

## 목 차

1. 어린이집 표준보육과정 자율공부모임 만 0세 그룹 .....	3
1) 느껴보아요 .....	5
2) 움직여요 .....	22
3) 놀이는 재미있어요 ! .....	43
2. 어린이집 표준보육과정 자율공부모임 만 1세 그룹 .....	49
1) 느낄 수 있어요 .....	51
2) 놀이 할 수 있어요 .....	103
3) 나는 할 수 있어요 .....	138
4) 움직이는 것이 재미있어요 .....	155
5) 좋아하는 놀이가 있어요 .....	164
6) 새로운 것도 좋아요 .....	168
3. 어린이집 표준보육과정 자율공부모임 만 2세 그룹 .....	173
1) 봄나들이 가요 .....	175
2) 나는요 .....	212
3) 나는 가족이 있어요 .....	246
4) 동물놀이해요 .....	281
5) 알록달록 가을이에요 .....	303





# **어린이집 표준보육과정 자율공부모임 만 0세 그룹**

## **멘토**

**소화어린이집 원장 김동선**

## **멘티**

**경기도청북부청사어린이집 교사 최은실**

**라비몬테소리어린이집 원장 박영애**

**소화어린이집 교사 이은미**



# 느껴보아요

## ○ 입으며 느껴요

손수건 과일 물들이기

## ○ 먹으며 느껴요

꼭 쥐고 먹어요

과일 손수건 줄다리기

손가락으로 먹어요

말랑말랑 쑹쑹 밟아보아요

과일 맛보기

## ○ 놀며 느껴요

재미있는 쿠션 기차놀이

따닥따닥 소리나는 동물

찰랑찰랑 색깔물병

넣었다가 뺐다가

내 물건을 잡아보아요

## ○ 자연을 느껴요


나뭇잎 간질이기

주룩주룩 비가 와요


손전등 불빛을 따라가 보아요

바람이 불어요


## 손수건 과일 물들이기

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램① p224 참고 - 활동명 : 손수건 과일 물들이기		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 물들일 수 있는 것들을 가지고 여러 색의 주스에 담궈 본다. 2. 주스의 색을 보고 맛과 냄새를 경험한다.		
내용범주	자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다.		
활동자료	흰색 손수건 다양한 색깔의 주스 (포도 주스, 토마토 주스, 오렌지 주스) 미끄럼방지 매트, 투명한 그릇, 부직포 행주, 화장솜 등.		
활동내용	1. 그릇에 담긴 여러 주스의 색을 관찰하고 냄새를 맡아본다. - 맛있는 활동 해 볼까 - 무슨 색일까? 맛있는 주스 색깔이네 - 우리 냄새도 맡아 볼까? 맛있는 냄새가 나네 - 포도 맛이네, 딸기 맛도 있네 2. 손수건을 주스에 담궈 주물러 본 후 변한 손수건의 색을 관찰한다. - 보들 보들 손수건을 주스에 담아 보자 - 색이 변하고 있네 우리 색깔에 손을 담아 보자 - 우리 손이 달라지고 있네, 너무 부드럽구나. - 흔들흔들 흔들어 보자 3. 손수건 외 부직포 행주도 담궈 보고 화장솜으로 주스 도장을 찍어본다 - 손수건 도장을 찍어 보자 - 손수건에 솜으로 도장을 찍어보니 너무 너무 재밌다 - 00도 도장을 찍어보고 우리 흔들어 보자. 4. 물들인 것들을 말린 후, 영아와 남아 있는 향과 색을 탐색한다.		
활동사진			
평가	많이 먹어보고 맡아 본 주스향이어서 영아들이 거부감이 없었다. 오히려 영아들이 냄새를 맡으며 그릇째 마시려고 하는 경우도 있었다. 활동 전 충분히 맛을 경험하게 하는 것이 좋을 것 같다.		


## 꼭 쥐고 먹어요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램① p228 참고 - 활동명 : 꼭 쥐고 먹어요		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 젓병이나 컵 등 꼭 칠 수 있는 것들을 통해 손의 힘을 기른다. 2. 도움을 받아 컵으로 마시기를 시도해본다.		
내용범주	자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 탐색하기 > 도움을 받아 생활 도구를 탐색한다.		
활동자료	젓병, 양 쪽에 손잡이가 있는 빨대 컵, 한 쪽에 손잡이가 있는 컵, 손잡이가 없는 컵		
활동내용	1. 영아들에게 젓병, 손잡이가 양쪽인 거, 한쪽인 거, 없는 컵 등을 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다. - 컵을 손으로 잡고 먹어 볼까? - 두 손으로 잡고 먹어 볼까? 우리 꼭 쥐어 보자 - 두 손을 잡고 꼭 쥐어 보니 손이 동그랄게 되었는데 - 이번에는 플라스틱 컵을 쥐어 보자 - 꼭 쥐어보자 손이 작아 졌네 2. 교사가 먼저 컵을 잡는 모습을 보여주며 따라할 수 있도록 유도한다. - 선생님도 컵을 쥐어 볼게 - 선생님 따라서 꼭 쥐어 먹어 보자 - 손이 작아 졌네 3. 영아가 즐겨먹는 우유나 보라차, 주스 등을 담아서 마실 수 있도록 한다. - 컵에 맛있는 우유도 있네, 주스도 먹어 볼까 - 맛있는 보리차도 먹어 보자 4. 손잡이가 없는 컵은 옆에서 교사가 도움을 주며 시도해 보도록 한다.		
활동사진			
평가	영아들의 소근육이 아직 발달하지 못하여 꼭 쥐는 힘은 없지만 스스로 잡고 먹으려는 영아들이다. 소근육과 함께 다양한 컵을 제공하여 용기의 다양함을 느끼게 하고 다양한 용기를 제공함으로써 영아들에게 새로운 경험을 할 수 있도록 호기심 유발을 한다.		


## 과일 손수건 줄다리기

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램① p230 참고 - 활동명 : 과일 손수건 줄다리기		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 손수건모서리에 줄을 달아 당기어 본다. 2. 놀잇감에 달려있는 과일을 인지해본다.		
내용범주	의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 이야기 듣기 > 눈앞에 보이는 사물에 대해 반응한다.		
활동자료	과일 모형이 줄이 달린 손수건, 고무줄이 연결된 손잡이. 끈		
활동내용	1. 교사가 영아에게 손수건 끝에 달린 과일을 탐색해보게 한다. - 이게 무엇까? - 사과도 있네 - 오렌지도 있구나 - 사과같은 내얼굴 예쁘기도 하지요 눈도 반짝, 코도 반짝~~♪ - 손수건도 있네 - 손수건에 과일을 달아 볼까? - 오렌지도 달고, 사과도 달고, 같이 달아보자 - 과일 손수건 밑으로 우리 들어가 보자 - 과일정글 속으로 기어가 보자 - 엉금 엉금 기어가 보자 2. 모서리 끝에 달린 과일줄을 네 명의 아이들이 잡아당겨 보도록 한다. 3. 손수건줄 외에 고무줄 달린 손잡이나 줄다리기 할 수 있는 줄을 당겨 볼 수 있도록 한다. 4. 줄을 두 명이 아이가 당겨보고 그 밑으로 영아들이 기어 보도록 한다 - 과일 손수건 밑으로 우리 들어가 보자 - 과일정글 속으로 기어가 보자 - 엉금 엉금 기어가 보자		
활동사진			
평가	영아들에게 줄을 당겨보도록 할 때 교사가 옆에서 같이 잡아당겨 볼 수 있도록 함으로 영아들에게 흥미를 유발하고 서로 잡아당기면서 즐거움을 느낄 수 있다		

## 손가락으로 먹어요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램① p234참고 - 활동명 : 따뜻하게 먹어요		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 이유식을 먹는 경험을 하며 즐거움을 느낀다. 2. 소근육을 조절하여 손가락을 사용해 볼 수 있다.		
내용범주	1. 기본생활 > 건강한 생활 > 즐겁게 먹기 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동 > 소근육 조절하기		
활동자료	영아용 손가락 , 이유식		
활동내용	1. 영아에게 손가락을 주어 자유롭게 탐색해 본다. “ 이게 뭘까? 맘마 먹을 때 쓰는 손가락이구나.” “ ○○도 만져 볼까?”  2. 영아가 스스로 먹어 보도록 해 준다. “ ○○가 혼자 먹어 보고 싶었구나?” “ 우와~ ○○가 정말 잘 먹는구나”  3. 영아가 손가락을 사용하여 음식을 먹게 되면 영아를 격려해 준다. “ 남남, 먹어볼까? 입 속으로 쏘옥~” “ ○○가 혼자서 맘마를 먹었구나!”		
활동사진			
평가	교사가 영아에게 손가락을 제시하자 영아가 손을 사용해 만져보고 입에 넣어보며 탐색하는 모습을 보였다. 영아가 서툴게 손가락을 이용해 이유식을 먹을 때 마다 교사가 격려를 하자 평소보다 즐겁게 식사에 참여하며 먹는 모습을 보였다. 영아가 편안한 분위기에서 즐겁게 식사에 참여할 수 있도록 도와주어야겠다.		

## 말랑말랑 쓱쓱 밟아보아요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램① p236 참고 - 활동명 : 밀가루풀 주머니		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 밀가루 풀 매트에 관심을 가지고 손과 발로 탐색해 본다. 2. 밀가루 풀 매트 위를 걸어본다		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구적 태도 > 탐색 반복하기 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동 > 대근육 조절하기		
활동자료	빨대, 털실, 폼폼이, 수수깡이 들어간 밀가루 풀주머니		
활동내용	1. 교사는 영아와 함께 밀가루 풀 매트가 있는 곳에 다간다. “와! 이게 뭘까? ○○야! 한번 손으로 만져볼까?” “푹신푹신킨, 말랑말랑해, 손으로 꼭 눌러볼까?” 2. 교사와 함께 밀가루 풀 매트를 손으로 탐색한다. 3. 밀가루 풀주머니 속에 있는 빨대 등을 찾아본다. “밀가루 풀 매트에 있는 작은 빨대를 찾아보자” 4. 영아가 교사의 도움을 받아 밀가루 풀 매트 위를 걸어보도록 한다. “천천히 걸어 볼까? 쓱쓱 들어가네!”		
활동사진			
평가	교사가 준비한 밀가루 풀 매트에 영아가 호기심을 보이며 탐색하는 모습을 보였으나 밀가루 풀 매트의 색상이 노란색이어서 안에 넣은 재료들이 눈에 잘 띄지 않아 영아가 탐색하는데 어려움이 있었다. 또한 영아의 컨디션이 좋지 않아 새로운 놀이에 많은 관심을 보이지 않는 어려움이 있었다. 영아의 컨디션을 살피며 새로운 놀이를 준비해 주어야겠다.		



## 과일 맛보기

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램① p238참고 - 활동명 : 음~ 맛있는 바나나		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 껍을 만지고 맛보며 탐색해 본다		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구 > 주변의 사물 지각하기		
활동자료	깨끗하게 씻은 껍, 이유식 앞치마, 포크, 그릇		
활동내용	<p>1. 영아가 깨끗하게 씻은 껍을 탐색해 본다.          “ 이게 뭐지?, 동글동글하네, 냄새도 맡아 볼까?”          “ 와~ 맛있는 껍이구나! 무슨 맛이 날까?”</p> <p>2. 교사의 도움을 받아 영아가 껍질을 벗겨보고 탐색해본다.          “ 껍질을 벗겨 볼까?”          “ 음~ 달콤한 향이 나는구나, 무슨 맛이 날까? 먹어볼까?”</p> <p>3. 영아가 혼자 먹어 볼 수 있도록 한다          “ 선생님이 도와줄게~ 선생님하고 같이 먹어 볼까?”          “ 남남, 먹어볼까? 와~ 달콤하다”</p>		
활동사진			
평가	교사가 영아가 평소 즐겨 먹는 과일을 준비해 주자 스스로 다가와 과일을 만져보고 냄새를 맡아보며 탐색하는 모습을 보였다. 교사의 도움을 받아 껍질을 벗겨보고 맛을 보았으나 영아 혼자 껍질을 벗기기에 어려움이 있었다. 교사가 작게 준비한 과일 조각을 도구를 사용해 스스로 먹으려는 시도를 보이며 즐겁게 과일을 먹어보았다.		

## 재미있는 쿠션기차놀이

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램① p244 참고 - 활동명 : 이불 썰매		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 신체 균형감각을 기른다 2. 쿠션에 앉아 교사가 끌어주는 것을 즐긴다		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동 > 균형감 기르기		
활동자료	커다란 쿠션		
활동내용	1. 바닥에 쿠션을 놓는다.  2. 영아가 쿠션에 다가오면 기어 다니거나 앉아 볼 수 있도록 격려한다. “와! 푹신푹신했 쿠션이다. 우리 쿠션 위에 한 번 앉아 볼까?” “여기 코끼리랑 기린 그림이 있어.”  3. 쿠션 가운데에 한 두명의 영아를 앉히고 교사가 쿠션의 끝을 잡은 후, 영아를 보며 살살 끌어 준다. “자! 칙칙 푹푹 출발!”		
활동사진			
평가	영아들에게 교사가 쿠션을 제시하자 자연스럽게 다가와 기어보고 걸어 보며 탐색을 했다. 교사가 쿠션을 끌어주자 재미있어하는 반면 이불그네나 이불썰매 놀이에 비해 중심을 잡고 앉아 있기를 힘들어해 교사가 영아를 보며 속도를 조절해서 놀이를 진행해야했다.		

## 따닥따닥 소리나는 동물

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램① p246 참고 - 활동명 : 딱따닥 박수책		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 다양한 방법으로 그림책 놀이를 즐긴다. 2. 그림책 주인공의 흉내 내는 소리와 이름을 들어 본다.		
내용범주	1. 의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 > 읽어 주는 짧은 그림책에 관심을 가진다. 2. 의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다.		
활동자료	소리나는 동물 인형		
활동내용	1. 교사가 영아에게 소리 나는 동물을 흔들며 소리를 들려준다. - 어 이게 무슨 소리지? 딱따닥 소리가 나네. - 딱따닥 박수치는 동물 친구들이 누군지 볼까? 2. 동물소리가 있는 동물그림을 보며 이름과 울음소리를 들려준다 - (동물 모형을 보여주며) 개굴개굴 무슨 소리지 ? 귀여운 아기 개구리구나 - 야옹야옹 ... 고양이. 안녕.		
활동사진			
평가	딱따닥 동물소리가나는 동물모형을 흔들어 주니 소리가 나니까 영아들이 관심을 갖는다. 동물그림을 함께 찾아보며 동물 소리도 내어 보고 소리를 모방해서 소리 나는 동물모형 놀이도하면서 소리도 내어보는 활동을 하였다. 확장으로 개구리 부채를 마주잡고 딱 하고 쳐보며 소리를 들어 본다. 개구리 얼굴이 눈앞에 있으니 까꿍 해보니 더욱 신나한다. 그리고 부채질도 해보며 시원하지 영아에게 바람을 일으켜 주면 좋아한다.		

## 찰랑찰랑 색깔물병


표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램① p248 참고 - 활동명 : 젓병 마라카스		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 몸을 움직이며 색깔물병을 흔들어본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다		
활동자료	색깔물병 ( 영아 수만큼 ), 동요cd		
활동내용	1. 영아에게 색깔물병을 보여주며 관심을 갖도록 돕는다. “ 이게 뭘까?” “ ○○도 만져 볼까?” 2. 색깔물병을 흔들어 소리를 들어본다. “ 색깔물병을 한번 흔들어볼까?.” “ 찰랑찰랑 소리가 나네~” 3. 영아가 좋아하는 동요를 들려주며 자유롭게 흔들며 놀이할 수 있도록 한다.		
활동사진	  		
평가	교사가 영아에게 색깔물병을 제시하고 함께 흔들어보며 탐색해보는 시간을 가져보고 넓은 장소에서 영아들이 즐겨듣는 노래를 들으며 놀이를 진행하자 영아들의 동선이 커지고 놀이에 집중시간도 평소보다 길어졌다. 다만 색깔물병의 크기가 조금 더 작았으면 하는 아쉬움이 있었다. 다음에는 영아들이 좀 더 자유롭게 놀이 할 수 있도록 손에 잡기 좋은 작은 크기의 용기를 제공해주어야겠다.		

## 넣었다가 뺏다가


표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램① p250 참고 - 활동명 : 비닐 속 뽕튀기 과자		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 비닐 주머니에 뽕튀기 과자를 넣고 빼본다.		
내용범주	1. 신체운동> 신체조절과 기본운동> 소근육 조절하기> 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.		
활동자료	뽕튀기 과자, 비닐 주머니		
활동내용	1. 뽕튀기 과자가 들어있는 비닐주머니에 영아가 관심을 갖기 시작하면 함께 탐색한다. “와, 이게 뭘까?” “바스락 바스락 소리가 나네~” “맛있는 뽕튀기과자구나, 손으로 잡아서 꺼내보자.” “냠냠냠 먹어볼까?”  2. 영아가 비닐주머니 속에 뽕튀기 과자를 넣고 뺄 수 있도록 격려한다. “맛있는 뽕튀기 과자를 비닐 주머니 속에 넣어볼까?”  3. 반복하여 비닐주머니 속에 넣고 빼며 놀이할 수 있도록 격려한다.		
활동사진			
평가	교사가 영아에게 뽕튀기 과자를 제시하자 영아들이 몇 분간은 움직임 없이 먹는 것에 집중하는 모습을 보였다. 충분히 먹어보고 탐색해본 후 신나는 동요를 들으며 교사가 머리위로 뽕튀기과자를 뿌려보고 비닐속 주머니에 과자를 넣었다 흔들며 소리를 들려주자 교사의 행동을 모방해 보였으나 다시 뽕튀기과자를 자유롭게 먹는 것으로 놀이를 마무리했다. 다음에는 영아가 쉽게 뽕튀기과자를 담고 쏟아볼 수 있도록 작은 컵을 준비해 놀이를 활성화시켜야겠다.		




## 내 물건을 잡아보아요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램① p252 참고 - 활동명 : 내 물건을 잡아보아요		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 자신의 물건을 손으로 잡아보고 느낌을 알 수 있다. 2. 자신과 관련된 물건의 이름을 듣고 느낌을 알아본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 나와 주변 사물을 감각으로 탐색 한다 2. 의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응 한다.		
활동자료	영아의 소지품 옷 자동차		
활동내용	<p>1. 영아의 티셔츠, 바지 양말 등 옷가지와 젓병을 제시하여 흥미를 느끼며 촉감을 통하여 느낌을 가질 수 있게 도와준다.</p> <p>- 여기에 여러 가지 옷들이 있네. 보들보들한 엄마옷을 만져보자</p> <p>2. 영아가 자신의 물건에 관심을 보이면 탐색할 수 있도록 한다.</p> <p>- 양말을 잡아 볼까?</p> <p>- 우리 노란색 티셔츠를 한번 집어볼까?</p> <p>3. 영아가 충분히 탐색을 한 후 교사는 소지품의 이름을 말해준다.</p> <p>- 여기 양말이 있네, 바지도 있고, 옷도리도 있네 까칠까칠하다.</p>		
활동사진			
평가	<p>여러 가지 영아들의 옷과 영아들이 좋아하는 물건을 놓아보자 영아들이 자신의 물건에 관심을 갖기 시작하면서 자신의 물건을 탐색하는 모습을 발견할 수 있었다. 특히 색이 선명한 물건을 더욱 좋아하는 영아들의 모습을 볼 수 있었다.</p> <p>여러 가지 촉감을 통하여 보들보들한 느낌과 까칠까칠한 느낌이 다른 점을 알수 있고 영아들이 특히 좋아하는 느낌은 어떤것인지에 관하여 잘 알수 있었다</p>		

## 나뭇잎 간질이기

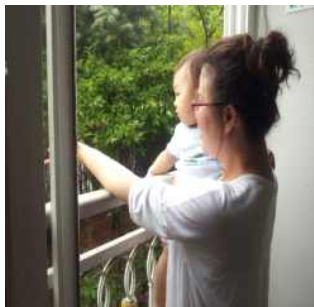


표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램① p256 참고 - 활동명 : 나뭇잎 간질이기		
어린이집 명	라비몬테소리	지도교사	박영애
활동목표	1. 나뭇잎의 감촉과 움직임을 느껴본다 2. 몸을 간질이는 자극과 반응의 말소리를 들어본다.		
내용범주	1. 신체운동>감각과 신체인식하기>소근육 조절하기>감각적 자극에 반응하기>시각. 청각. 촉각.후각.미각으로 자극을 느낀다. 2. 의사소통>듣기>주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기>익숙한 목소리를 듣고 그것에 반응한다.		
활동자료	부드러운 펠트지로 만든 나뭇잎. 깨끗이 씻은 부드러운 감촉의 실제 나뭇잎 ( 썩 . 아카시아 잎. 라일락꽃 잎사귀. 상추잎등)		
활동내용	1. 간질간질간질~ (발바닥에 ,다리를 지나 .얼굴위에., 랄랄랄라 나뭇잎) 찬트를 부르며 먼저 펠트지로 만든 나뭇잎의 감촉을 느껴본다. ♪ 우와 어떤 느낌이야? 부드러 운가 ! 아이 ,간지러워 간질간질 2. 여러 가지 실제 나뭇잎들을 제시해준다. ♪ 이번엔 선생님이 산책하다가 가져온 나뭇잎이야. ( 간질간질간질 00의 볼에 ,간질간질간질 00의 볼에 , 간질간질간질 선생님 볼에, 랄랄랄라 나뭇잎 ) 찬트를 부르면서 어떤 느낌이 들까? 아이 차가워 . 어머! 부드러운데, 향기도 맡아볼까요? - 썩 ♪ 이제 우리 일어나 볼까? 선생님이 길을 만들었어요~ . 자 ~ 선생님처럼 걸어 와 보세요.(나뭇잎을 밟으며 걸어본다.) 3. 우리 선생님이랑 나뭇잎으로 머리를 묶어볼까? 아카시아 잎으로 머리를 묶어보자. 우와 멋지다.		
활동사진			
평가	펠트지로 만든 나뭇잎보다 실제 나뭇잎의 감촉에 아이들의 반응이 더욱 적극적이고 긍정적이었으며 또한 길을 만들어 걸어 볼 때는 발바닥에 닿는 느낌이 이상한지 걸어가다가 멈추고 손으로 나뭇잎을 만져보는 영아도 있었다.		

## 자연을 느껴요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램① p256 참고 - 활동명 : 나뭇잎 간질이기		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 나뭇잎의 감촉과 움직임을 느껴본다. 2. 몸을 간질이는 자극과 반응의 말소리를 들어본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 미각으로 자극을 느낀다. 2. 의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 익숙한 목소리를 듣고 그것에 반응한다.		
활동자료	부드러운 감촉의 나뭇잎(큰 것, 작은 것), 침엽수		
활동내용	1. 누워있는 영아의 얼굴에 나뭇잎으로 일으키며 관심을 유도한다. - 내 얼굴에 무엇이 있나 선생님 얼굴에도 간질간질해 볼까? 2. 노래를 불러본다 - 나무야 나무야 예쁜 나무야 얼른 얼른 자라서 열매도 맺어보자 3. 나뭇잎의 촉감을 느껴보며 이야기를 나눠본다. - 나뭇잎을 얼굴에 대어볼까? 아이 간지러워 - 나무에 가시가 있네. 아이 따가워 - 나무를 손으로 만져보자. 보들보들 엄마 볼 같네~ 4. 나뭇잎을 이용해 얼굴모양을 만들어본다. - 엄마 볼 같은 나뭇잎으로 왕관을 만들어 볼까? - 와 멋진 임금님이 쓸 수 있는 왕관이 되었네 5. 멋진 왕관을 쓰고 보육실을 다녀본다.		
활동사진			
평가	나뭇잎을 영아들 얼굴에 대어보고 영아들에게 만져볼 수 있도록 탐색의 시간을 가졌다. 영아들이 까칠까칠한 나뭇잎은 싫어하고 보들보들한 나뭇잎은 만지려하였다. 영아들 얼굴에 나뭇잎을 대어보는 활동을 하자 영아들이 간지러운지 얼굴을 찡그리기도 하고 손으로 가져가려하는 움직임을 보였다. 영아들에게 나뭇잎은 간지러움도 주지만 여러 가지 촉감을 느낄 수 있는 활동이었다. 확장활동으로 나뭇잎을 이용하여 왕관을 만들어 내가 왕이 되어보는 활동을 확장활동으로 하였다.		




## 주룩주룩 비가 와요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램① p258 참고 - 활동명 : 주룩주룩 비가 와요		
어린이집 명	라비몬테소리	지도교사	박영애
활동목표	1. 비가 오는 소리를 표현하는 말소리를 들어본다. 2. 빗방울이 유리창을 타고 흐르는 모습을 관찰한다.		
내용범주	1. 의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다. 2. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심가지기 > 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다.		
활동자료	분무기 .정수된 물 레인쉐이커		
활동내용	1. 비가 오는 날 창문 밖으로 내리는 비를 관찰해본다. (00야 비가 주룩주룩 내리는데 선생님이랑 비가 내리는 걸 느껴볼까? 손을 내밀어 팔에 비가 떨어지는 감촉을 느껴보았다. ♪ 주룩주룩 주룩주룩 주룩주룩주룩 주룩주룩 비가 오는데 어디 가세요 ~ 나는 어린이집에 갑니다. ♪ 2. 창문에 맺히는 물방울을 관찰하여 본다. (실내 수족관 창문 ) 유리창에 예쁜 은구슬 또로로로롱 또로로로롱 떼굴떼굴 굴러 어디로 갈까? 예쁜 은구슬~ 00야 만져보자 ~~ 느낌이 어때? 아이 차가워? 빙글빙글 손가락으로 그림을 그려 볼까? 3. 찰찰 ~차르르륵 ~ 레인쉐이커의 소리를 들어볼까? 빗소리처럼 들리니? 00가 좋아하는 딸랑이 소리 같기도 하네!! 4. 스마트폰을 이용한 빗소리 효과음을 들어본다.		
활동사진	  		
평가	마침 비가 오는 날이어서 직접 피부에 비가 떨어지는 것의 감촉을 느낄 수 있어서 영아의 호기심 자극이 배가 되었고 창문에 또로로로롱 떨어지는 물방울에 손가락으로 만져보는 활동에 적극 참여함을 볼 수 있었다.		

## 손전등 불빛을 따라가 보아요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램① p260 참고 - 활동명 : 손전등 불빛을 따라가 보아요		
어린이집 명	라비몬테소리	지도교사	박영애
활동목표	1. 어두운 곳에서 손전등의 불빛을 시각적으로 따라가 본다. 2. 비춰주는 불빛을 따라 이동한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 탐색하기 > 도움을 받아 생활도구를 탐색한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기 , 걷기 등 이동운동을 시도한다.		
활동자료	브라인드커튼 , 손전등.		
활동내용	1. 브라인드를 내리고 교실의 전등을 끄고 책상위의 손전등을 탐색하도록 한다. 우와 ~ 반짝 반짝 동그란 빛 어디어디 비추나 ? 00 얼굴 비추지 노래를 부르며 충분히 탐색해보도록 한다.  2. 달달 무슨달 리듬에 맞추어 천장과 벽을 비춰주며 00나 잡아봐라~~ 동글동글 춤도 추네 (흔들어 본다)  3. 신체에 비춰가며 발은 어디에 있을까? 배꼽은 ? 주꾸는 ? 자동차는 어디에 있을까 ? 물으며 사물의 위치를 불빛을 따라 찾아 보기도 한다.		
활동사진			
평가	비가 금방이라도 내릴 것 같은 흐린 날 이었는데 미처 암막커튼이나 검은 도화지가 준비되어 있지 않아 최대효과를 가져보지 못했다. 불빛을 강하게 느낄 수 있는 공간이었다면 불빛을 따라가는 아이들의 호기심에 신체운동이 되었을 것 같다. 어두운 공간에서 한 번 더 제시해 주어야 겠다.		

## 바람이 불어요.

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램① p262 참고 - 활동명 : 바람이 불어요.		
어린이집 명	라비몬테소리	지도교사	김혜영
활동목표	1. 창가에서 불어오는 바람을 통해 상쾌함을 경험한다. 2. 팔을 흔들어 부채바람을 만들어 본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심가지기 > 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다. 2. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직여본다.		
활동자료	부채 . 바람개비		
활동내용	1. 영아를 데리고 창문가로 가서 창문을 연다. - 우와 , 시원하다. 나무들이 흔들리고 있네, 나뭇잎들이 찰찰찰찰 춤을 추고 있구나 - 바람이 불고 있구나. - 선생님이 입으로 바람을 만들어 볼게~ (입을 모아 아이머리에 후우 ~ 하고 불어본다.) - 우리 00도 선생님처럼 해볼까? - 손을 흔들어 부채를 만들어 바람을 느끼도록 해준다. 2. 부채를 제시해 주었다. - 선생님이 부채를 영아얼굴에 부쳐 바람을 느끼게 해주고 - 영아도 선생님 얼굴에 부치어 본다.(친구얼굴에도 부쳐본다.) 3. 영아를 안고 커다란 바람개비를 들고 선풍기 앞에 선다. - 선풍기 바람에 바람개비가 움직이는 것을 관찰해본다.		
활동사진			
평가	창문을 열어 자연의 바람을 느껴보는데 영아들은 반응을 나타내기 보다는 바깥사물들에 관심을 보였고 입을 모아 바람을 느끼거나 부채를 부치며 머리가 흔들리거나 얼굴에 느껴지는 바람에 즐거워하고 흥미를 느꼈다. 선풍기 바람에 바람개비가 돌아가는 상황을 보더니 순간 멈추어 있는 영아도 있었으며 15개월된 영아는 바람개비가 돌아갈 때 마다 크게 소리 내어 웃었다.		

# 움직여요

## ○ 누워서 움직여요

엇금엇금 기어가요

앉은 자세로 안고 스윙하기

동물모자 쓰고 거울보기

## ○ 앉아서 움직여요

아기 자전거 태워주기

선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라

선생님과 함께 춤을

재미있는 나팔놀이

## ○ 기어요

미끄럼틀 위로 전진

숫자판을 건너가 보자

도리도리 짹짹

촉감을 느끼며 걸어보아요

## ○ 서고 걸어요

털실공 놀이

잠자리 꿇꿇

섬마, 걸음마

소리나는 신을 신고 걸어보자

## ○ 잡아보아요

줄을 잡고 걸어요

신발을 벗어요

물 그림 그리기

## 영금영금 기어가요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램② p14 참고 - 활동명 : 뽕굴뽕굴 뒤집기		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 쿠션이나 계단 매트를 기어서 올라갈 수 있다 2. 기기과 걷기, 오르내리기를 통해 운동능력을 기른다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동 > 기본 운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동 > 균형감 기르기		
활동자료	스펀지계단, 매트 , cd 플레이		
활동내용	1. 스펀지 계단을 손으로 만져보고 기어보며 탐색한다. “여기 스펀지 계단이 있네” “쿠션이 폭신평신했고 부드럽다!” 2. 평소 즐겨듣는 동요를 들으며 영아가 스펀지 블록 위에 오르고 내리기를 반복한다. “폭신평신했 스펀지 계단에 올라가 볼까?” “영금영금 기어보자”		
활동사진			
평가	영아들에게 영아용 스펀지 매트를 제시하고 즐겨 듣는 신나는 동요를 들려주자 평소처럼 놀이하는 모습을 보였다. 기어보고 걸어서 이동하며 매트놀이를 즐겼다.		

## 앞은 자세로 안고 스윙하기




표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램② p16 참고 - 활동명 : 새처럼 날아보자		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 교사가 안고 움직여 주는 것을 즐긴다. 2. 좌우로 움직이는 놀이를 즐기며 균형감과 유연성을 기른다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체 균형잡기 > 몸의 균형을 잡기위한 자세를 시도한다.		
활동자료			
활동내용	1. 스윙놀이 요가를 하기 전 마사지와 다양한 요가 동작으로 영아의 몸을 충분히 이완시킨 다음 스윙 동작을 한다.  2. 교사의 양손으로 아기의 종아리 부분을 잡고 안아 올려 좌우로 흔들어 준다.  3. 스윙 동작 중 영아가 공포감을 느끼는지 살펴보고 영아가 무서워하면 곧바로 중단 하도록 한다.		
활동사진			
평가	교사가 영아의 몸을 충분히 이완시킨 후 베이비 요가자세중 하나인 스윙동작을 시도하자 영아가 재미있어하며 반복해서 놀이하기를 요구했다. 다만 재미있는 요가 동작이라고 해도 가장 중요한 것은 안전이므로 이 스윙동작 중 돌발 상황으로 아기가 앞으로 나가려다 떨어지는 사고를 막기 위해서는 영아를 교사 몸 쪽에 가깝게 하여 안전하게 스윙하는 것이 중요하다.		

## 동물모자 쓰고 거울보기

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램② p22 참고 - 활동명 : 옆드려서 거울을 보아요		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 거울 속 자신의 모습을 보고 인식할 수 있다.		
내용범주	1. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나에게 관심을 가진다.		
활동자료	동물모자, 안전거울		
활동내용	1. 영아 눈높이에 안전 거울을 놓아 주어 영아가 안전 거울을 볼 수 있도록 해준다. “ 거울 속에 누가 있을까? 2. 동물 모자를 준비해 영아가 자신의 모습에 관심을 갖고 볼 수 있도록 해준다. “○○이가 코끼리 모자를 쓰고 있네?” “○○는 어디에 있니? 요기 있대!”		
활동사진			
평가	교사가 교실에 부착되어 있는 안전거울보다 좀 더 큰 사이즈의 안전거울을 제시하자 영아들이 관심을 갖고 거울 속 자신의 모습을 살펴보는 모습을 보였다. 다양한 동물 모자를 탐색한 후 원하는 동물 모자를 머리 위에 쓰여 주자 거울 속 자신의 모습이 신기한지 한참을 탐색하며 관심을 보였다. 교사와 함께 거울 속 자신의 모습을 보며 활동을 즐겼다.		



## 아기 자전거 태워주기


표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램② p26 참고 - 활동명 : 아기 자전거 태워주기		
어린이집 명	라비몬테소리	지도교사	김혜영
활동목표	1. 두 다리를 번갈아 둥글게 움직여 본다. 2. 전래동요의 박자와 리듬에 맞추어 다리를 움직여본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 뒤집기 등 몸을 조절하여 위치를 바꾼다. 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다.		
활동자료	매트 . 자전거노래. 클래식음악. 방울 . 봉봉카		
활동내용	1. 클래식음악을 틀어주고 영아가 잠자고 일어났을 때 영아를 매트에 눕히고 얼굴을 마주보며 꾸까꾸까 해주며 마사지를 해준다. * 우리 주영이 쓱쓱 크럼 ~~ (발끝에서부터 어깨까지 주물주물 해 준다.) 2. 이번엔 우리 자전거를 타볼까? 따르릉 따르릉 비켜나세요. 자전거가 나갑니다. 따르르릉 ♪ 3. 이번엔 선생님이 발목방울을 달아줄게~ 어떤 소리가 나는지 들어보며 자전거를 타볼까? (다리를 부드럽게 잡고 한쪽씩 자전거를 타듯이 번갈아 돌려준다.) 4. 봉봉카를 제시하며 확장 놀이 해본다.		
활동사진	  		
평 가	자고 일어난 직후, 영아의 컨디션이 최고인지라 교사의 지도함에 따라 아이들이 잘 따라 주며, 즐거워하였다. 확장하여 자전거 매체를 이용했으면 했는데 원에 구비되어 있지 않아 아쉬운 마음이 있다.		



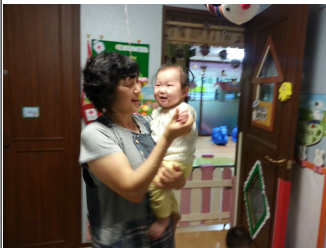
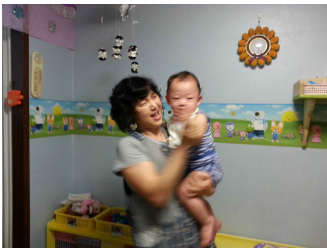
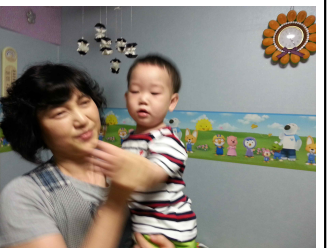
## 선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램② p28 참고 - 활동명 : 선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 손과 발을 뺨는 움직임을 즐긴다. 2. 교사가 감추는 사물을 찾아 움직여본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발하게 움직인다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > 있고 없는 상황을 지각한다.		
활동자료	손목 방울		
활동내용	1. 영아가 손을 자유롭게 움직일 때 교사의 손을 가까이 두어 손이 닿을 때 반응해준다. - ○○가 손을 뺨어 선생님 손에 닿았네! - ○○의 발이 선생님의 손에 닿았네! 2. 교사의 손에 영아의 손발이 닿아보도록 격려한다. 영아의 시도에 대해 웃으며 언어적 지시를 해준다. 3. 교사가 손목방울을 묶고 손을 등 뒤로 소리를 낸다. - 선생님 손이 어디있나? 여기 있네. - 선생님 손을 찾아볼까? - 여기 있네. 4. 영아와 마주 앉아 손을 높이 들어 손목 방울을 흔들어 손의 위치를 영아에게 알려준다. - 선생님 손이 어디 있지? 여기 있네. - (방울을 흔들며) 선생님 손잡아 봐라. 딸랑딸랑		
활동사진			
평가	활동을 함으로써 손과 발이라는 말을 익혀보고 소리로 호기심을 자극해 볼 수 있었다.		

## 선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라 - 확장

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램② p28 참고 - 활동명 : 선생님 손을 찾아라, 발을 찾아라		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 손과 발의 모양을 관찰한다. 2. 단순한 미술도구로 끼적여서 나타난 손과 발을 형태에 관심을 가진다.		
내용범주	1. 의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이지기에 관심을 가진다. 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 단순한 미술 경험하기 > 감각적으로 단순한 미술경험을 한다.		
활동자료	전지, 색연필		
활동내용	1. 전지를 준비해 그 위에 교사의 손바닥을 댄다. - ○○아 선생님 손이 어디있니? 여기있네  2. 전지에 교사의 손바닥을 본떠서 그려본다. - ○○아 선생님 손이 여기도 있네 - ○○이 손도 여기에 그려볼까?  3. 영아의 손을 전지에 대고 그려본다.  4. 영아들에게 자기의 손을 찾아서 손과 발을 대어본다 - 선생님 손이 여기 있네 - ○○의 발도 있네  5. 영아가 그림위에 마음껏 끼적여보도록 한다.		
활동사진			
평가	자기 신체에 대해 탐색해보고 예술경험으로 끼적이는 활동을 통하여 소근육도 키울 수 있고 굵적거리면서 손과 발의 모양을 구별할 수 있고 다양한 활동을 제시함으로써 예술적 경험을 갖을 수 있는 감각활동이다		


## 선생님과 함께 춤을

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램② p30 참고 - 활동명 : 선생님과 함께 춤을		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 교사와 함께 리듬에 맞추어 춤을 추며 음악과 노래를 들어본다. 2. 음악에 맞춰 몸을 직이면서 안정감을 갖는다.		
내용범주	1. 의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보낸다. 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다.		
활동자료	규칙적인 박자의 음악이나 왈츠 곡, 「빠꾸기 왈츠- 피아노 연주곡, 행진곡-연주곡」 음원		
활동내용	1. 영아의 기분이 좋을 때 부드러운 왈츠풍의 음악을 함께 듣는다. - ○○야, 음악이 나오네  2. 영아의 목을 받치고 팔 전체를 이용하여 영아를 안정감 있게 안는다. - 선생님이랑 함께 춤을 추어 보자.  3. 교사는 영아와 눈을 마주치며 천천히 이동하면서 춤을 춘다. - (음악의 리듬에 맞추어)쿵짝짝 쿵짝짝~신나는 음악이네 - (영아의 기분을 살피어) 기분이 좋지?		
활동사진			
평가	영아들의 신체를 의도적으로 움직이게 하여 신체적 능력과 감각 키워볼 수 있었다.		

## 선생님과 함께 춤을 (확장)

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램② p30 참고 - 활동명 : 선생님과 함께 춤을		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 교사와 함께 리듬에 맞추어 춤을 추며 음악과 노래를 들어본다. 2. 음악에 맞춰 몸을 움직이면서 걸음마 연습을 해본다.		
내용범주	1. 의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보낸다. 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다.		
활동자료	영아가 좋아하는 동요 (둘이 살짝 손잡고, 코끼리 걸음마), 규칙적인 (행진곡) 박자의 음악이나 왈츠 곡		
활동내용	1. 영아가 좋아하는 동요를 들려주며 선생님과 손을 잡고 빙빙 돌며 춤을 춘다. - ○○야, 발도 움직여 볼까? 2. 영아의 손을 잡아 일어날 수 있도록 도와준다. - 우리 일어서 볼까? - 선생님과 손 잡고 춤을 춰보자. 3. 영아와 손을 잡고 눈을 보며 음악에 맞춰 춤을 춘다 - 땡땡단땡 땡땡단땡 땡땡 - 와~ 우리○○이 너무 잘 추구나.		
활동사진			
평가	교사와 영아 자신의 몸 등을 활용하여 움직임을 권장하고 손과 발의 움직임 반응을 통하여 걸음마를 바르게 걸을 수 있도록 한다. 아기 코끼리 걸음마 음악을 들으며 소리에 반응하는 영아들을 알 수 있다		

## 재미있는 나팔놀이




표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램① p32 참고 - 활동명 : 재미있는 나팔놀이		
어린이집 명	라비몬테소리	지도교사	박영애
활동목표	1. 교사가 나팔을 불어 소리를 탐색해보며 호기심을 갖는다. 2. 다양한 나팔을 불어본다.(대롱 나팔, 큰나팔, 풍선 나팔)		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 신체운동 > 신체운동과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 보이는 물체에 손을 뻗는다.		
활동자료	다양한 나팔, 대롱 나팔, 풍선		
활동내용	1. 뽐뽐뽐뽐 뽐뽐뽐~~~~ 어? 무슨 소리지? 어디서 들려 오는 소리일까? (나팔을 불며 영아에게 소리를 들어보게 한다.) 소리가 나자 영아들 모두 나팔을 가져 가더니 입에대고 불어본다. 2. 오카리나 소리를 들려주어 본다. 자 들어 볼가요? 무슨 소리가 들릴까요? 3. 빨대 대롱 나팔을 제시해 준다. 소리가 나면서 대롱 빨대가 불어 나오니 큰 관심을 보인다. 조그맣게 나오면 울먹이고 많이 나오면 방긋 웃어준다. 4. 풍선을 크게 불어 조금씩 손을 놓아가며 아이들에게 소리를 들려준다. 5. 스마트폰으로 나팔음악을 들려준다.		
활동사진			
평가	여러 나팔들을 제시해주어 아이들이 선택하여 나팔을 탐색하고 소리를 들어 보았다. 삼구나팔이나 오카리나 나팔은 불기 보다는 부는 흥내를 내어주고 대롱나팔은 힘껏 불어주었다. 소리보다는 빨대 대롱이 크게 불어지며 나오는 곳을 인지하고 있는 듯 하였다.		

## 미끄럼틀위로 전진

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램② p36 참고 - 활동명 : 앞으로 전진		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 양쪽발을 밀어주는 힘을 의지해 앞으로 기어가 본다. 2. 교사가 격려하는 말소리를 들으며 몸을 움직인다..		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 배밀이 등 이동운동을 시도 한다. 2. 의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응 한다.		
활동자료	미끄럼틀		
활동내용	1. 영아가 기려는 움직임을 보일 때 교사는 영아를 미끄럼틀위에 기어서 올라갈 수 있도록 격려한다. - 우리 ○○이 발로 움직여 한발한발 움직여보자 - 앞으로 가보자 2. 교사는 엉덩이를 뒤에서 밀어주며 계단을 올라갈 수 있게 도와준다 - 선생님이 엉덩이를 밀어줄께 한번 올라가보자 영차영차 힘을 내어 앞으로 전진을 해보자 - 긴터널을 앞으로 전진하여 다시 뒤돌아서 내려오기를 반복한다. 3. 교사는 영아를 안아주며 격려해주고 칭찬해 준다. - 우리가 환희가 앞으로 기어올라 전진 했구나. 잘했어요! 하고 칭찬한다.		
활동사진			
평가	미끄럼틀을 기어 올라가서 긴다리를 건너 앞으로 전진을 하며 다시 뒤돌아 내려올 수 있도록 격려 하였다. 영아가 올라가서 미끄럼틀위에 서있을 때 격려를 하자 자랑스러워하며 뭔가 해냈다고 성취감을 느끼게 해주고 다음에는 뒤돌아 내려올 수 있게 격려하며 박수를 쳐주었다.		



## 숫자판을 건너가보자

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램 ② p38 참고 - 활동명 : 쿠션산을 넘자		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	- 단단한 숫자판매트를 기어오른다 - 건너가면서 숫자판에 탄력과 촉감을 느껴본다		
내용범주	- 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다 - 자연탐구 > 생활도구 탐색하기 > 도움을 받아 생활도구를 탐색한다		
활동자료	숫자판, 매트		
활동내용	1) 커다란 숫자판을 영아와 함께 매트에 놓아 본다. 우리 숫자판 숫자에 맞춰 놓아 볼까? 2) 교사는 영아와 함께 숫자판을 넘어 본다 영차 영차 손을 잡고 숫자판을 넘어 보자 3) 영아가 숫자판으로 오면 손을 잡고 숫자판위에 올라 갈 수 있도록 도와 준다. 숫자 1은 무얼까 무얼까 숫자판을 올라 볼까 4) 숫자판위와 아래를 오르락 내리락 하면서 숫자에 관심을 갖도록 한다. 숫자 2는 무얼까 무얼까 꼬불꼬불 오리 오리예요 숫자 3은 무얼까 무얼까		
활동사진			
평가	영아들에게 숫자의 개념은 아직 빠르지만 신체조절 활동을 하면서 오르기와 내려오기 활동을 한다. 숫자판을 오르고 내리면서 영아들에게 숫자모양의 생김새를 물체의 모양과 비교하면서 숫자를 반복적으로 가르쳐 보기도 한다. 신체조절 활동을 하면서 일정한 박자에 맞춰서 노래를 부르며 숫자를 찾아보는 활동을 한다.		

## 도리도리 짹짹

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램 ② p40 참고 - 활동명 : 곤지곤지 짹짹		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 반복되는 짧은 운율을 들으며 손 놀이를 즐긴다. 2. 손바닥을 마주 치며 고개를 돌린다		
내용범주	1. 의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심있게 듣는다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육조절하기 > 눈과 손의 협응하여 소근육을 활용해 본다.		
활동자료	전래동요 ) 엄마 앞에서 짹짹		
활동내용	1. 교사는 손바닥을 보여주고 영아들에게 손뼉을 치는 활동을 한다. - 엄마 앞에서 짹짹~ 아빠 앞에서 짹짹~ 노래를 불러준다. - 선생님 손보다 우리 친구 손이 더 작네. 2. 영아와 함께 손뼉을 치며 고개를 돌려 본다. - 도리도리 짹짹~ 아빠 앞에서 짹짹~ - 선생님과 함께 영아들이 고개를 고덕이며 손뼉을 친다. 3. 영아들이 음악에 맞춰서 손뼉을 치며 박자에 맞춰서 고개를 돌린다.		
활동사진			
평가	영아들이 손과 고개를 함께 박자에 맞춰서 움직이는 활동이 쉽지 않지만 손뼉에서 나는 소리에 민감하게 반응하며 교사가 고개를 도리도리하는 반응에 즐거워 하였다. 처음에는 교사가 영아의 손을 잡고 함께 노래를 부르며 곤지곤지와 도리도리를 반복적으로 함께 같이 해보고, 교사가 영아들에게 곤지곤지 도리도리~라고 노래를 불러주니 영아들이 교사와 함께 했던 것을 생각하며 스스로 곤지곤지와 도리도리를 하는 영아들이 있었다. 음률과 함께 신체활동을 하니 영아들이 즐거워하며 활동을 잘 따라 하는 반응을 보였다.		



## 촉감을 느끼며 걸어보아요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램 ② p42 참고 - 활동명 : 보들보들 촉감길		
어린이집 명	소화	지도교사	이은미
활동목표	1. 과일을 만져본다. 2. 어떤 느낌이 나는 지 알아본다 3. 과일길을 따라가 보아요.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다. 2. 신체운동 > 신체조절 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도 한다.		
활동자료	큰 쟁반 과일 여러 가지 종류(사과,배,옥수수,복숭아)		
활동내용	1. 쟁반 위에 과일을 깨끗이 씻어서 영아들에게 제시한다. 2. 영아들은 호기심을 가지고 모여든다. 3. 여기있는 것이 무엇일까요? 과일이지요. 4. 우리 같이 만져 보아요. 복숭아를 만지며 까끌까끌하지요? 5. 사과를 만져볼까요? 맨질맨질 하지요. 6. 옥수수를 껍질을 까서 만져보고 느낌을 이야기한다. 수염을 만져보고 느낌을 말로 표현한다. 7. 과일길을 따라가 보아요.		
활동사진			
평가	영아들이 과일이 먹는 것인지 알고 있다 적극적으로 탐색하면서 서로 많이 가지려는 반응을 보인다. 두 개씩 가지고 안뺏기려고 하는 영아도 있었다. 영아들의 반응 너무 좋았다. 과일로 과일길을 만들어 영아들과 함께 손을 잡고 걸어보는 활동과 과일모형을 피해서 지그재그 걸어보는 활동도 하였다. 영아들에게 신체활동으로 매우 좋은 활동인 것 같다.		

## 털실공 놀이

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램② p46 참고 - 활동명 : 털실공 놀이		
어린이집 명	라비몬테소리	지도교사	박영애
활동목표	1. 여러 가지 공을 탐색하며 손을 뻗어 털실공을 잡아본다. 2. 굴러가는 털실공을 따라 이동 해 본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기 걸기 등 이동운동을 시도한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육조절하기 > 보이는 물체에 손을 뻗는다.		
활동자료	털실공 . 소리나는 펠트공. 고리가 있는 털실공		
활동내용	<p>(1수준)</p> <p>1. 돌전의 영아에게 털실공을 보여준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기. 알록달록 재미있는 털실공이 있네.00야 공 재미있겠다.</li> <li>- 털실공을 잡아볼까?</li> <li>- 공을 잡으니 폭신폭신타 하네</li> </ul> <p>2. 털실공을 옆으로 이동시켜서 영아가 옆으로 이동하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어? 공이 데굴데굴 굴러갔네. 00야 우리도 저쪽으로 가볼까</li> </ul> <p>3. 털실공을 움직여 영아가 따라 움직일 수 있도록 한다.</p> <p>(2수준)</p> <p>1. 14개월된 영아들에게 1수준을 제시해 본 뒤 고리가 달린 털실공을 제시해보자 아이들은 목에도 걸고 굴려 보기도 한다.</p>		
활동사진			
평가	<p>돌전의 영아는 털실공에 별로 흥미를 보이지 않고 공이 굴러가자 잡으려고 기어가다가 이내 다른 놀이감에게로 가버린다. 14개월된 영아들은 교사의 지시를 따라 기어가며 공을 따라가 붙잡아 보고 즐거워하며 고리가 달린 공을 가지고서는 목걸이를 하기도 하고 손에 걸고자 시도하기도 한다. 또한 소리나는 펠트공에는 잠깐 활동하다가 고리달린 공을 가지며 자신의 몸에 걸거나 끼우고자 한다.</p>		

## 잠자리 공꿍

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램② p48 참고 - 활동명 : 잠자리 공꿍		
어린이집 명	라비몬테소리	지도교사	박영애
활동목표	1. 교사의 도움을 받아 상하좌우로 움직여 본다. 2. 전래동요의 가락을 즐기고 탐색한다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸을 활발히 움직인다. 2. 예술경험 > 예술감상하기 > 아름다움 경험하기 > 일상생활에서 반복되는 소리와 노래에 관심을 가진다.		
활동자료	전래동요-잠자리 공꿍, 잠자리 모형 모빌		
활동내용	1. 교실천장에 잠자리 모빌을 매달아 탐색한다. 영아를 안고 잠자리 모빌을 탐색하며~~ 우와 잠자리가 날아왔네. 잠자리를 입으로 붙여 어? 잠자리가 날아갔네 2. 잠자리 공꿍 노래를 탐색 중에 들려준다. 영아가 고개를 흔들어 보며 씨익 웃는다. . 3. 00야 우리도 잠자리 공꿍 ~해볼까?. 4. 노래에 맞추어 영아의 겨드랑이 부분을 잡고 위아래로 오르내려준다.		
활동사진			
평가	잠자리를 탐색하며 잠자리가 되어 상하 좌우로 오르락내리락 신체를 움직여 보자 영아들은 즐거워한다. 전래동요의 리듬에 영아 스스로가 고개도 흔들어 보고 미소를 짓는다. 영아들의 몸무게가 있어서인지 오랜 시간 활동은 힘들어 하였다. 그래서 비행기가 되어 날아보며 잠자리 공꿍 리듬에 따라 신체를 움직여보자 아이들의 표정이 겨드랑이를 잡고 움직일 때 보다 즐거워 보인다.		

## 섬마, 걸음마

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램② p50 참고 - 활동명 : 섬마, 걸음마		
어린이집 명	라비몬테소리	지도교사	박영애
활동목표	1. 교사와 함께 “섬마” 와 “걸음마”를 반복적으로 시도하여 말의 의미를 안다. 2. 교사의 도움을 받거나 스스로 서고 걸어본다.		
내용범주	1. 의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기 > 눈앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기 걸기 등 이동운동을 한다.		
활동자료	다리가 벌어지거나 서 있을 수 있는 인형. 전래동요-질나라비 훨훨.짐볼		
활동내용	1. 돌전의 영아에게 누워있는 인형을 가까이 제시해본다. - 00야, 아가가 코 자고 있네. 아가 개워서 섬마 해 주자~ - 인형을 세워서 교사 손위에 올려놓고 섬마 섬마 우리 아가 잘 서있네. 2. 우리 00도 섬마 해 볼까?. 영아를 손바닥위에 올려 놓고 뚜루뚜루~~섬마 뚜루뚜루~~섬마.~~ 3. 짐볼을 잡고 섬마 ~ 걸음마 ~해보도록 한다. 4. 영아의 손을 잡고 걸음마 해볼까? - 한발 한발 떼어본다. 우와 잘한다. - 전래동요를 들려주며 조금씩 앞서나가며 걸음마 ~걸음마~ 한다.		
활동사진			
평가	“섬마”를 하는 인형을 탐색하는 영아가 선생님의 “섬마”에 반응을 보이며 교사의 손위에서 “섬마”하며 멈추면 즐거움을 나타낸다. 교사와 걸음마연습을 하는 과정에서 교사발등위로 영아의발을 올리는 활동은 발을 빼며 거부하다가 짐볼을 기대며 걸음마 걸음마하는 활동은 즐거워한다. 전래동요를 들으며 걸음마 걸음마를 해본다.		

## 소리나는 신을 신고 걸어보자.


표준보육과정 프로그램	- 만 0세 표준보육과정 프로그램② p52 참고 - 활동명 : 소리나는 신을 신고 걸어보자		
어린이집 명	라비몬테소리	지도교사	박영애
활동목표	1. 신발에서 나는 소리에 관심을 갖는다. 2. 교사의 격려를 받아서 혼자서 걸어본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구 > 물체와 물질 탐구하기 > 일상생활주변의 몇 가지 친숙한 것들을 탐색한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기 걸기 등 이동운동을 한다.		
활동자료	영아용 소리나는 신발 .전래동요 ~질나래비 훨훨		
활동내용	1. 여러 가지 영아용 신발을 탐색해본다. - 00야, 신발이 많이 있네, 우리 어떤 신발을 신어볼까? 2. 교사의 도움을 받아 여러 가지 신발을 신어본다 3. 전래동요를 들으며 소리가 나는 여러 가지 신발을 신고 걸어본다.		
활동사진			
평가	여러 신발들을 탐색하는 과정에서 형겅으로 된 신발 보다는 영아 자신이 신는 신발이나 주위에서 익숙한 신발에 관심을 갖고 신어보려고 하였다.		






## 줄을 잡고 걸어요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램② p56 참고 - 활동명 : 걸음마대를 잡고 걸어요		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 줄을 잡고 걸을 수 있다 2. 걸음을 걸으며 성취감을 느낀다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다. 2. 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다.		
활동자료	줄이 있는 산책길		
활동내용	1. 날씨가 좋은날 어린이집 뒤 소풍 길을 함께 산책한다. - 우리 친구들하고 같이 산책을 나가볼까? - 근린공원 소풍 길을 줄을 잡고 걸어보자! 2. 영아가 소풍 길에 있는 줄을 잡으며 걸어 볼 수 있도록 한다. - 와! 여기 줄이 있네? 줄을 잡고 걸어볼까? - ○○이가 줄을 잡고 잘 걸어가는 구내!		
활동사진			
평가	처음 소풍 길에 산책을 나오면 교사 손을 놓자마자 여기저기 뛰어다니기 바쁜 모습을 보이던 영아들이 선선한 가을 날씨에 오전마다 잔디밭이나 소풍 길로 산책하는 것이 익숙해지자 계단을 오를 때나 소풍 길 초입에 들어서자 있는 줄을 보면 교사의 지시가 없어도 줄을 잡으며 이동하는 모습을 보였다. 바닥에 지나다니는 개미, 작은 들 꽃등을 관찰하며 산책을 즐기는 모습을 보였다.		

## 신발을 벗어요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램② p58 참고 - 활동명 : 양말을 잡아당겨요		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 신발을 신고 벗는 것에 대해 들어본다. 2. 신고 있는 신발을 벗어본다.		
내용범주	1. 의사소통>듣기>경험과 관련된 말 듣고 알기>눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다. 2. 신체운동>신체조절>기본운동>기본운동>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 활용한다.		
활동자료	영아 신발		
활동내용	1. 영아가 신발을 벗어 볼 수 있도록 이야기해 주고 도와준다. - ○○가 신고 있는 게 뭐지? 신발이네. 우리 ○○이 신발이네. - ○○야, 신발을 벗어 볼까? 어떻게 벗어야하지? 2. 영아가 현관에 앉아 신발을 벗으려고 할 때 교사가 반응해 주며 도와준다. - ○○가 신발을 벗어 보려고 하는구나? - 와~ 우리 ○○가 신발을 잘 벗었구나.		
활동사진			
평가	영아들이 걸음마에 익숙해지면서 신발에 관심을 많이 보였다. 교사의 도움을 받아 신발을 신고 벗기를 하다 스스로 신발을 벗으려는 시도를 했다. 산책을 다녀온 후 현관에 앉아 교사의 도움을 받아 신발을 벗고 자기신발장을 가리키는 모습을 보였다.		

## 물 그림 그리기

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 0세 보육과정 프로그램② p60 참고</li> <li>- 활동명 : 끼적이기 놀이</li> </ul>		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 종이에 파스넷을 손으로 잡고 끼적여본다.</li> <li>2. 물을 이용하여 끼적이기 한다.</li> </ol>		
내용범주	1. 의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이지기에 관심을 가진다.		
활동자료	종이, 파스넷, 물통, 물, 영아용 붓		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 물통과 붓을 탐색해 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물통 안에 물이 들어 있네.</li> <li>- 붓을 물통에 꼭 담갔구나.</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 파스넷으로 끼적이기 했던 종이 위에 물이 묻은 붓으로 끼적여 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 붓에서 물이 떨어지는구나.</li> <li>- ○○가 붓으로 쓱쓱 그림을 잘 그리는구나.</li> <li>- 와! 파란색 그림이 번지는구나.</li> </ul> </li> </ol>		
활동사진			
평가	<p>교사가 평소에는 파스넷으로 긁적이기 하는 것만 제시하다 처음으로 붓을 주자 영아들이 관심을 많이 보였다. 파스넷으로 끼적이지기한 그림에 물로 붓을 이용해 그림을 그리자 수채화처럼 파스넷이 번지는 것을 아이들이 재미있어했다.</p>		



# 놀이는 재미있어요 !

## ○ 굴러가는 놀잇감

바퀴달린 놀잇감

한 조각 자동차 퍼즐




랄랄라 재미있는 우리 동요

자동차를 움직여 보아요

## 바퀴달린 놀잇감

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 0세 보육과정 프로그램② p98 참고</li> <li>- 활동명 : 바퀴달린 놀잇감을 굴려요</li> </ul>		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기구를 통한 움직임을 경험한다.</li> <li>2. 바퀴달린 놀잇감을 타고 이동해본다.</li> </ol>		
내용범주	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 신체운동 &gt; 신체활동에 참여하기 &gt; 기구를 이용하여 신체활동 시도하기</li> <li>2. 신체운동 &gt; 신체조절과 기본운동하기 &gt; 기본운동하기 &gt; 걷기 등 이동운동을 시도한다.</li> </ol>		
활동자료	여러 모양의 바퀴달린 놀잇감		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 바퀴달린 놀잇감을 타고 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 붕붕 자동차가 있구나.</li> <li>- ○○가 여기에 앉아 볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 넓은 공간에서 바퀴달린 놀잇감을 타고 이동해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 타고 가 볼까?</li> <li>- 부릉부릉~ 어디로 갈까요? 자~ 출발!</li> </ul> </li> </ol>		
활동사진			
평가	<p>영아들이 2학기가 되자 키가 부쩍 자라 교사의 도움이 없이도 혼자 놀잇감을 타고 내리며 자유롭게 놀이하는 모습을 보였다. 평소 좋아하는 자동차 놀잇감을 타고 어린이집 원형룸과 복도를 이동하며 즐겁게 놀이하는 모습을 보였다.</p>		

## 한 조각 모양퍼즐

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램② p100 참고 - 활동명 : 한 조각 자동차 퍼즐		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 한 조각 퍼즐을 모양에 끼워 맞출 수 있다. 2. 퍼즐 조각과 같은 모양의 그림을 변별할 수 있다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각 한다.		
활동자료	한 조각 모양퍼즐		
활동내용	1. 영아와 손잡이가 있는 한조각 퍼즐을 탐색해본다. - 이게 뭘까? 여러 가지 모양이 있구나. - 손잡이가 달려 있네! 2. 영아가 퍼즐의 손잡이를 잡고 퍼즐 판에 맞추면서 자유롭게 놀이할 수 있도록 한다. - ○○가 쏘옥 잘 맞추는 구나! - (박수를 쳐 주며 격려한다.)		
활동사진			
평가	처음 퍼즐조각을 접하고 들고 이동하거나 꺼내서 던지며 놀이하던 영아가 손잡이를 잡고 여러 번의 시행착오를 거쳐 모양을 맞추더니 지금은 익숙하게 모양을 맞추며 놀이하는 모습을 보였다. 영아가 집중해서 놀이를 이어나갈 수 있도록 교사가 칭찬과 박수를 쳐주자 영아가 놀이에 집중하며 성취감을 느끼는 모습을 보였다.		

## 랄랄라 재미있는 우리동요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램② p102 참고 - 활동명 : 소리나는 자동차 그림책		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 소리 나는 그림책에 관심을 갖는다. 2. 동요를 들으며 말소리를 낸다.		
내용범주	1. 의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심가지기 > 읽어주는 짧은 그림책에 관심을 가진다. 2. 의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다.		
활동자료	버튼을 누르면 소리가 나는 그림책		
활동내용	1. 교사가 영아를 무릎위에 앉히거나 영아의 곁에 앉는다. - ○○야, 이게 뭘까? - 무슨 소리지? 2. 그림책에서 나는 소리를 듣고 직접 눌러 소리를 내 볼 수 있도록 격려한다. “○○도 눌러 볼래? “♪곰 세 마리가 한집에 있어~		
활동사진			
평가	교사가 사운드북을 제시하지 않아도 영아 스스로 책장에서 사운드 북을 가지고 와 책장을 넘기며 버튼을 눌러 보며 익숙한 동요를 들으며 몸짓과 손짓등을 하며 놀이를 했다. 또한 교사가 함께 영아를 무릎에 앉히고 동요를 부르면 영아가 이리저리 책장을 자주 넘기고 버튼도 반복해서 누르던 횟수가 줄고 한 가지 노래를 집중해서 듣는 모습을 보였다.		

## 자동차를 움직여 보아요

표준보육과정 프로그램	- 만 0세 보육과정 프로그램② p104 참고 - 활동명 : 자동차가 나갑니다		
어린이집 명	경기도청북부청사	지도교사	최은실
활동목표	1. 자동차에서 나는 소리를 표현해 본다. 2. 자동차를 밀며 소리낼 수 있다.		
내용범주	1. 의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 말소리를 즐겁게 내 본다. 2. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다.		
활동자료	자동차길 매트, 자동차 놀잇감		
활동내용	1. 자동차길 매트위에 여러 가지 자동차를 제시해 주어 흥미를 유도한다. - 뱅뱅! 자동차가 많이 있네, ○○는 어떤 자동차 해 볼래? - 자동차 길로 부릉부릉 달려볼까? 2. 자동차를 만져보고 손으로 밀며 움직여 본다. - 부릉부릉 , ○○이 자동차가 출발합니다! - 와~ ○○이 자동차가 여기까지 왔구나.		
활동사진			
평가	영아가 자동차 놀잇감만 가지고 놀이할 때보다 자동차길 매트를 깔아주고 놀이를 제시하자 평소 자동차 놀잇감에 관심을 보이지 않던 여자아이들도 자동차 놀잇감에 흥미를 보였다. 또 매트 밖으로 자동차 놀잇감을 가지고 나가지 않고 매트 안에서 놀이를 했으며 평소보다 놀이시간이 길어졌다. 아직은 자동차 길 위로 자동차를 이동하기보다는 “빠방, 붕붕”등의 소리를 내며 자유롭게 이동하며 놀이하는 모습을 보였다.		



# **어린이집 표준보육과정 자율공부모임 만 1세 그룹**

## **멘토**

**고은아이어린이집 원장 박경란**

## **멘티**

**고은세상어린이집 교사 최미라**

**교마요정어린이집 교사 이경선**

**공립샛별어린이집 교사 최지은**

**작은둥지어린이집 교사 안민혜**

**큰빛어린이집 교사 공민정**





# 느낄 수 있어요

## ○ 만져보아요

둥근 고리 끼우기 놀이해요  
선생님과 로션을 발라요  
소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요

## ○ 살펴보아요

굴러가는 공을 따라가요  
나처럼 해봐요  
데굴데굴 색깔물병  
신문지로 놀아요

## ○ 들어보아요

속닥속닥 작은 소리  
소리 나는 블록을 쌓아요  
소리 나는 신발을 신고 걸어요  
토닥토닥 발해기 놀이

## ○ 맡아보아요

향기주머니 나무  
코코코  
냄새를 맡아요  
향기 나는 꽃과 풀을 찾아요  
코를 킁킁!  
음식 관련 그림책을 보아요  
주스 따르는 흉내 내요

## ○ 맛보아요

조물조물 바나나 주스를 만들어요  
과일을 맛보아요  
모형음식을 식판에 담아요  
그늘이 시원해요

## ○ 온몸으로 느껴보아요


몸을 부딪쳐서 소리내요  
손 발로 물도장을 찍어요  
하얀 블록에 끼적여요  
바람이 불어요

## 둥근 고리 끼우기 놀이해요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p168 참고 - 활동명 : 둥근 고리 끼우기 놀이해요		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	1. 다양한 둥근 고리를 탐색한다. 2. 둥근 고리를 막대에 끼워본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다. 3. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래에 관심 갖기 > 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.		
활동자료	고리 막대, 고리(백업) 교구제작방법: 1) 백업을 준비한다. 2) 백업을 도넛 모양으로 말아서 테이프로 붙인다.		
활동내용	1. 교사는 영아와 함께 둥근모양의 고리를 탐색한다. - 고리를 OO이 손에 끼웠구나. 선생님도 끼웠어요. - 고리를 손으로 꺾꺾 주무르는구나. - 둥근 고리를 조심조심 쌓는구나.  2. 막대에 고리를 끼운다. - 여기 긴 막대에 끼워볼까요? - 와~정말 잘 끼우는구나. - oo이 다 끼워보고, 다음에는 다른 친구도 끼워보자.  3. 둥근 고리를 친구의 팔에 끼워본다. - 고리를 친구의 팔에 끼워볼까요? - 친구의 팔에 쏙 끼웠구나. - 친구의 팔이 안 보여요. - 다시 고리를 하나씩 빼 볼까요?  4. 짧은 막대에 고리던지기를 해본다. - 막대에 고리를 휘리릭~던져볼까요?		


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이 고리가 막대에 들어갔네요.</li> <li>- □□이도 한 번 던져볼까요?</li> <li>- 고리던지기를 정말 잘하는구나.</li> </ul>
활동사진	
평가	<p>영아들이 고리를 끼울 때 ‘잘한다’고 옆에서 칭찬을 해주니 더욱 재미있어하고, 옆에 있던 다른 영아도 하고 싶어 하였다. 고리를 막대에 끼우는 것은 대부분의 영아들이 잘했지만, 고리를 위로 쏘아올리는 것은 두 명의 영아는 조금 쏘다가 무너지자 실망한 표정을 짓고 금방 흥미를 잃었다. 그래서 교사가 옆에서 도와주면서 올려서 다 쏘으니 그제야 웃음을 보였다. 또, 친구의 팔에 고리를 끼우는 것을 할 때 고리를 다 끼워서 친구의 팔이 보이지 않자 영아가 재미있어 하였다. 확장활동으로 고리를 짧은막대에 던져보는 활동을 하였는데 막대에서 어느정도의 거리를 두고 ‘여기에서 던져보자’ 라고 알려주니까 영아들이 잘 맞춰서 던지지 못하고, 고리가 막대에 들어가지 않으니 아무데나 막 던지기도 하였다. 그래서 선을 따로 정해주지 않고 막대 앞에 가서 교사가 먼저 해보고 영아들에게 고리를 주니 막대에 들어가는 횟수가 많아져서 영아들도 흥미를 가지고 하였다. 고리를 이용해서 할 수 있는 활동은 무궁무진 한 것 같다. 더 재미있는 활동을 생각해보고 영아들과 함께 해보면 좋을 것 같다.</p>

## 선생님과 로션을 발라요

표준보육과정 프로그램	- 만1세 표준보육과정 프로그램① p172 참고 - 활동명 : 선생님과 로션을 발라요		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 선생님과 친밀감을 형성한다. 2. 사물이 있고 없음을 안다. 3. 로션의 미끄러운 성질을 느껴본다.		
내용범주	1. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > ‘있다’와 ‘없다’를 구별한다. 3. 예술탐구 > 예술적 표현하기 > 단순한 미술경험하기 > 감각적으로 단순한 미술경험을 한다.		
활동자료	영아들이 사용하는 로션, 비닐		
활동내용	1. 간식 후 손을 씻고 나온 영아들에게 로션을 보여주며 발라보도록 한다. - 이게 뭘까? 손 씻고 바르는 로션이야. - 선생님이 손바닥에 조금씩 줄게. 손바닥끼리 문질러보자. - (다 바른 영아들에게) 손에 로션이 다 없어졌네. 선생님이 한번 썩 더 줄게. 이번에는 친구한테 발라주자. 친구 아~ 이쁘다 해줄까? - 발에도 발라보자. 2. 매트위에 비닐을 깔고 로션을 여러 가지 모양으로 짜준다. - 선생님이 이번에는 매트위에 로션을 짜줄거예요. - 어떤 모양일까요? 동그라미 모양, 세모모양, 별 모양도 있어요. - 우리 친구들 손으로 문질러볼까? 다 어디로 갔지? 없어졌네. - 발로도 밟아볼까? 다 없어졌네. 3. 로션으로 미끄러워진 비닐위에서 썰매를 타본다. - 선생님 손을 잡으면 썰매를 태워줄게요. - oo야 선생님하고 썰매 타보자. 슈~~웅~~ - 오늘 활동 재미있었어요? 이따가 손씻고 또 로션 발라봐요.		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>영아들이 로션을 서로 손에 주라고 하여 어렵지 않게 활동을 시작하였다. 양 손에 로션을 달라고 하는 영아들이 있었으나, “손바닥끼리 박수 쳐보자” 하니, 박수를 치고 양 손바닥을 보고는 좋아하였다. 친구에게 로션 발라주기 할 때 조금 걱정을 하였는데 영아들이 교사에게 하는 것 보다 친구에게 하는 것을 더욱 좋아하였다.</p> <p>비닐위에서 썰매를 타는 것도 영아들이 즐거워하며 서로 하겠다고 하였다. 혼자 걸어오려다가 미끄러워 넘어지기도 하여서 꼭 매트위에서 비닐 깔고 해야겠다고 생각하였다.</p>
-----------	--




## 소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요!

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p174 참고</li> <li>- 활동명 : 소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요</li> </ul>		
어린이집 명	고은세상	지도교사	최미라
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 감각으로 송편 익반죽을 탐색한다.</li> <li>2. 소꿉그릇에 송편 익반죽을 담는다.</li> </ol>		
내용범주	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 신체운동 &gt; 감각과 신체 인식하기 &gt; 감각기관으로 탐색하기 &gt; 감각 기관으로 주변 환경을 탐색한다.</li> <li>2. 신체운동 &gt; 신체조절과 기본운동하기 &gt; 소근육 조절하기 &gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.</li> </ol>		
활동자료	송편 익반죽 , 소꿉놀이 그릇, 포크, 손가락 등 소품		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 반죽놀이를 하기 전 손을 깨끗이 씻고 책상을 깨끗이 닦는다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- “손을 씻자! 싹싹! 뽀글뽀글 비누로! 손바닥 손가락 손등도 싹싹싹” 노래를 부르며 손을 씻는다.</li> <li>- 책상도 깨끗이 닦은 후 쟁반 위에 송편 익반죽을 준비해 놓는다.</li> </ul> </li> <li>2. 송편 익반죽을 탐색해 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 말랑말랑한 반죽이 있네, 만져볼까? 느낌이 어때요?</li> <li>- 손가락으로 눌러보니 싹 들어갔구나.</li> <li>- 선생님이 잡아줄게 당겨볼까? 영차영차, 와, 떼어졌네.</li> <li>- 선생님이 잡아줄게 당겨볼까? 영차영차, 와, 떼어졌네.</li> <li>- 작게 떼었구나.</li> </ul> </li> <li>3. 송편 익반죽을 충분히 탐색한 후에 그릇에 담아본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 밀가루 반죽을 접시에 담아볼까요?</li> <li>- 여기 그릇에도 담을 거예요?</li> <li>- 담고 또 담고, 위에 또 많이 담았네요.</li> <li>- 꼭꼭 눌러서 담았구나.</li> </ul> </li> </ol>		
활동사진			

평가	<p>모든지 입으로 탐색부터 하는 영아들을 위해 먹어도 인체에 전혀 유해가 없는 송편을 만들 때 쓰는 익반죽을 준비하였다. 대번 영아들이 반죽을 손으로 탐색하다가 입으로 가져가는 모습을 볼 수 있었다. 맛을 보구 싶었구나?. 어떤 맛일까? 라고 이야기 해주고 맛도 느껴보는 시간을 가질 수 있었다. 영아들이 맛을 보고 난 후 에는 충분히 반죽을 손으로 만져 보며 그릇에 담아 보며 활동하였다. 시간이 지나고 혹시 굳어질 수 있어서 비닐봉지에 넣어 두었다가 수시로 영아들에게 부드러운 반죽을 제공해 주었다.</p>
----	--



## 굴러가는 공을 따라가요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p188 참고 - 활동명 : 굴러가는 공을 따라가요		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	1. 굴러가는 공에 관심을 가진다. 2. 공이 굴러가는 대로 따라 걷는다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이동운동을 시도한다. 3. 신체운동 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.		
활동자료	여러 가지 크기의 색깔의 폭신폭신했던 공		
활동내용	1. 여러가지 크기와 색깔의 공을 탐색한다. - 공이 많이 있구나. 공을 꺼내볼까요? - 공을 만져볼까? 말랑말랑하네. - 공을 아래로 떨어트려볼까요? 2. 공을 굴리거나 던지고 공을 따라 가며 놀이를 즐긴다. - 공이 데구르르 굴러간다. 따라가 볼까요? - 공을 잡아볼까요? - 다시 공을 힘차게 굴려보자. 공이 어디까지 굴러갈까요? 3. 공을 굴리고 잡는 것을 반복하며 걷기를 즐긴다. - oo이가 굴린 공이 저 멀리 굴러가는구나. 정말 잘 굴린다. - 친구에게 공을 굴려줄까요? - 친구가 공을 잡았다. 다시 공을 oo이에게 굴려줄까요? 4. 공을 바구니에 넣어보고 다시 꺼내본다. - 바구니에 공을 쏙~ 넣어볼까요? - oo이가 공을 잘 넣는구나. - 다시 공을 꺼내볼까요?		
활동사진	  		

<p>평가</p>	<p>먼저 공을 굴리고 잡는 활동을 하였는데 공이 조금만 굴러가니까 별로 흥미를 느끼지 못하다가 교사가 굴리는 것을 도와주어서 멀리 굴러가니까 소리를 지르고 뛰어가면서 공을 잡는다. 그리고 공이 굴러가는 것을 잡고 나서 ‘다시 굴려보자’ 하니까 공을 위로 던졌다. 공을 굴리는 활동 보다는 공을 던지는 활동을 좋아하였다. 영아들에게는 공이 굴러가는 것보다 공을 높이 던지고, 바구니에 던지는 등 던지는 활동에 더 많은 흥미를 가졌다.</p> <p>공을 바구니에 넣는 활동을 할 때에는 공이 바구니에 들어가면 박수를 치면서 좋아하였다. 공이 들어가지 않자 다른 친구가 공을 넣으려 하자 영아가 시무룩해 하였다. 영아를 도와서 바구니에 같이 넣을 수 있도록 도와주어 성취감을 느껴볼 수 있도록 하였다. 공이 바구니에 들어가서 ‘잘한다’ 고 칭찬을 해주니 즐거워한다.</p>
-----------	--

## 나처럼 해봐요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p190 참고 - 활동명 : 이게 뭐야?		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	1. 노래를 들으며 몸을 움직인다. 2. 선생님과 친구의 동작을 즐겁게 따라한다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도 한다. 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다		
활동자료	'나처럼 해봐요' 음원		
활동내용	1. 영아가 마음껏 몸을 움직이며 재미있는 동작을 하도록 한다. - oo이는 콩콩 뛰는구나. - 선생님도 같이 콩콩 뛰어보아야지 - □□이도 oo이처럼 콩콩 뛰어볼까요? 2. 영아와 함께 노래에 맞추어 몸을 움직인다. - 노래를 들으면서 해 볼까요? - oo이 처럼 콩콩 뛰어보자. - 이번엔 나비처럼 훨훨 날아보자. 3. 동물들의 특징을 잡아서 흉내내어 본다. - 토끼처럼 강충강충 뛰어볼까? - 개구리처럼 폴짝폴짝 뛰어볼까? - 선생님은 뱀이 되어볼래요.		
h활동사진			
평가	노래를 틀어놓고 하니까 영아들이 더 재미있게 하는 것 같았고, 교사가 영아를 따라하니까 또 다른 동작으로 바꾸어서 보여주기도 하였다. 확장활동으로 한 동물 흉내내기는 영아들이 교사의 모습을 보고 잘 따라서 하기도 하고, 스스로 동물들의 뛰는 모습을 표현하기도 하였다.		


## 데굴데굴 색깔물병

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p198 참고</li> <li>- 활동명 : 데굴데굴 색깔물병</li> </ul>		
어린이집 명	샛별	지도교사	최지은
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 색깔물병을 탐색한다.</li> <li>2. 색깔물병을 따라 움직인다.</li> </ol>		
내용범주	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자연탐구 &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 탐색 시도하기 &gt; 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.</li> <li>2. 신체운동 &gt; 신체조절과 기본운동하기 &gt; 기본운동하기 &gt; 걷기 등 이동운동을 시도한다.</li> <li>3. 신체운동 &gt; 신체조절과 기본운동하기 &gt; 소근육 조절하기 &gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.</li> </ol>		
활동자료	<p>색깔물병(4개)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교구제작방법 : 투명 200ml PET병에 다양한 색깔의 물감을 탄 물을 담아 열 수 없도록 입구를 봉한다.</li> </ul> <p>스팽클물병(4개)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 투명 PET병에 스팅클과 물을 담아 열 수 없도록 입구를 봉한다.</li> </ul>		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 색깔물병을 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이게 뭘까요?</li> <li>- 여러가지 색깔이 있구나.</li> <li>- 흔들어 볼까요?</li> </ul> </li> <li>2. 색깔물병을 굴리며 놀이한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 색깔물병이 데굴데굴 굴러간다.</li> <li>- oo이 물병이 더 멀리 굴러가는구나.</li> <li>- 힘차게 물병을 굴려볼까요?</li> </ul> </li> <li>3. 굴러가는 색깔물병을 따라서 움직이도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 굴러가는 물병을 따라서 가볼까요?</li> <li>- oo이가 물병을 잡았구나.</li> <li>- 다시 힘차게 굴려볼까요?</li> </ul> </li> <li>4. 공으로 굴려서 색깔물병을 넘어트릴 수 있도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공을 굴려서 물병을 넘어트려볼까요?</li> <li>- oo이가 해볼까요? 더 힘차게 굴려볼까요?</li> <li>- 물병이 넘어졌구나. 다시 세워보자.</li> <li>- 선생님과 같이 굴려볼까요?</li> </ul> </li> <li>5. 스팅클을 넣은 물병을 탐색해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물병을 흔들어볼까요?</li> </ul> </li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 안에서 빙글빙글 돌고 있네.</li> <li>- 물병을 굴려볼까요?</li> </ul>
활동사진	
평가	<p>여러 가지 색깔의 물병을 꺼내서 영아들에게 보여주었더니 ‘우와, 우와’하면서 관심을 가졌다. 교사가 영아에게 색깔 물병을 굴려주었더니 물병을 따라서 뛰어가면서 물병을 잡더니, 교사의 얼굴을 보고 성취감을 느낀 듯한 표정을 지으며 웃었다. 그래서 칭찬을 해주었더니 다른 영아들도 ‘나도’라고 하면서 놀이를 재미있어하였다.</p> <p>또, 영아들이 좋아한 활동 중에 공을 굴려서 물병을 넘어트리기 활동을 해보았는데, 어느 정도 거리에서 공을 굴리니, 영아들의 힘이 부족해서 물병이 넘어지지 않았다. 그래서 물병 가까이 앉아서 공을 굴릴 수 있도록 해주었더니 물병이 넘어지는 것을 보고 영아가 좋아하였다. 물병을 넘어트리기 힘들어 하는 영아는 교사가 도와주면서 같이 넘어트릴 수 있도록 하였다.</p> <p>활동이 끝났는데도, 영아들은 자신이 선택한 색깔의 물병을 꼭 가지고 있을 정도로 색깔물병을 가지고 하는 활동을 재미있어하였다. 다음에도 색깔물병을 가지고 다른 활동을 해보아야겠다.</p>

## 신문지로 놀아요


표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p202 참고 - 활동명 : 신문지로 놀아요		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 신문지가 내는 소리를 듣는다. 2. 신문지를 사용하여 다양한 움직임을 시도한다. 3. 찢어진 신문지를 뭉쳐보며 활동한다.		
내용범주	1. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다. 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 반응하기 > 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다. 3. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.		
활동자료	신문지, 영아들이 찢거나 소리를 들을 수 있는 얇은 종이		
활동내용	1. 신문지나 얇은 종이를 영아들이 자유롭게 탐색한다. - (영아가 관심을 보일 경우)여기 신문지가 있네. - 만져볼까? 부스럭 부스럭 소리가 나네. - ○○는 신문지를 찢고 싶구나. ○○는 흔들어 보고 있네. 2. 영아와 함께 신문지로 다양한 활동을 한다. - 선생님이랑 신문지로 재미있는 놀이를 해보자. - ○○처럼 신문지를 흔들어 보자. 신문지에서 소리가 나네. - ○○처럼 신문지를 찢어볼까? 잘 찢어진다. ○○는 잘 안되는구나. - 와! 바닥에 찢어진 신문지가 많이 생겼다. - 신문지를 뭉쳐서 공을 만들어 보자. 3. 찢은 신문지를 뭉쳐서 공을 만들어 커다란 종이에 던져 소리를 들어본다. 4. 찢은 신문지를 시트지에 붙여본다. 5. 친구와 함께 신문지 놀이를 한다. - (혼자 찢는 것이 어려운 영아와)선생님하고 같이 찢어볼까? - 잘 찢어지는구나. 이번엔 ○○와 함께 찢어볼까? - 친구들과 신문지로 만든 공으로 축구를 해볼까? - 던지면 아프니까 발로 차는 거야. 6. 신문지 공을 가지고 밖으로 나가 공놀이를 한다.		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>신문지를 제시해주니 찢기 보다는 구겨보려고 하였다. 교사가 먼저 ‘이건 찢어도 되는 종이야. 우리가 책은 찢으면 안되지만 선생님과 함께 놀이하는 종이는 찢어도 돼. 해볼까?’하니 한 두 명의 영아들이 찢어본다. 하지만 영아들이 찢기에는 조금 힘들어 하기도 하였다. 많이 찢어진 신문지를 교사가 많이 들어 보이며 ‘주룩주룩 비가 내려요’하니 영아들이 교사 가까이로 와서 ‘와~~’ 소리를 지른다. 교실 한쪽 벽에 종이를 붙여놓고 공처럼 뭉쳐서 던져보며 소리도 들어보고 시트지가 붙은 벽에 붙여보기도 하였다. 뭉치지 않은 긴 신문지를 시트지에 붙이며 비가 내려요~하니 ‘비! 비!’하며 교사를 따라 붙여보기도 한다.</p>



## 속닥속닥 작은 소리

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p210 참고 - 활동명 : 속닥속닥 작은 소리		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	1. 작은 소리로 말하는 것을 듣는다. 2. 귓속말로 말해본다. 3. 실전화기를 통해 들리는 소리에 반응을 해본다.		
내용범주	1. 의사소통 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 높낮이와 세기 등 말소리의 차이에 반응한다. 2. 의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 교사의 말을 모방하여 발음한다. 3. 신체운동·건강 > 감각과 신체인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다.		
활동자료	카펫, 전화기, 실전화기		
활동내용	1. 전화기를 이용하여 영아와 전화놀이를 하며 모방해 본다. - 따르릉~~ 여보세요. ○○이 있어요? ○○ 좀 바꿔주세요. - ○○이 인가요? 선생님이예요. - ○○이 보고 싶어서 전화했어요. - ○○이도 선생님이 보고 싶은가요? 그럼 우리 만나요. 2. 영아의 귀에 가까이 입을 대고 작은 소리로 속삭인다. - 선생님이 ○○이 만나서 할 얘기가 있어요. 잘 들어보세요. (귓속말로) 사랑해 - 잘 들었나요? 다시 들어보세요. (귓속말로) 사랑해 - 이번에는 큰 소리로 이야기할게요. (큰소리로)사랑해 - ○○이도 선생님한테 작은 소리로 말해 주세요. - 잘 못 들었는데 큰 소리로 말해 볼까요? - 이번에는 작은 소리로 다시 말해 보세요. 3. 실 전화기를 이용하여 작은 소리, 큰 소리로 의사소통 해본다. - 따르릉~ 여보세요~ - 선생님 말소리 잘 들리나요? - ○○아~~~ - (작은소리로) ○○이 사랑해요 - (큰소리로) ○○이도 선생님 사랑해요?		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>실제 전화기를 이용하여 작은 소리로 통화를 하니 영아가 관심을 보이며 활동에 집중하였다. 곧 컷속말로 속삭이는데 간지러운지 영아가 자꾸 피해서 작은 소리로 상호작용하였고 실전화기를 제시하자 말소리의 울림이 신기하였는지 실전화기에 대고 소리를 내며 좋아하였다. 실이 팽팽하지 않으면 소리가 들리지 않으므로 줄을 짧게 하였더니 활동하는데 무리가 없어 좋았다.</p>

## 소리 나는 블록을 쌓아요!

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 1세 표준보육과정 프로그램 ① p214 참고</li> <li>- 활동명 : 소리 나는 블록을 쌓아요</li> </ul>		
어린이집 명	고은세상	지도교사	최미라
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 블록 소리의 차이를 지각한다.</li> <li>2. 소리 나는 블록을 쌓는다.</li> </ol>		
내용범주	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자연탐구 &gt; 수학적 탐구하기 &gt; 차이를 지각하기 &gt; 주변 사물의 차이를 지각한다.</li> <li>2. 신체운동 &gt; 신체조절과 기본운동하기 &gt; 소근육조절하기 &gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.</li> </ol>		
활동자료	<p>종이블록에 방울, 쌀, 콩, 병뚜껑을 넣어서 준비 종이블록 겉면에 에어캡을 쌓아서 준비</p>		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 블록을 흔들어 블록에서 나는 소리를 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어, 여기서 소리가 나는구나.</li> <li>- 좌르륵 이런 소리가 나는구나.</li> <li>- 여기서도 소리가 나네, 달그락 달그락</li> <li>- 여기서는 다른 소리가 나는구나. 딸랑딸랑.</li> <li>- 여기서는 어떤 소리가 날까? 이건 아까 이것과 같은 소리가 나네.</li> </ul> </li> <li>2. 블록을 쌓고 무너뜨릴 때 나는 블록의 소리에 관심을 가져본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 블록을 위에 올려볼까요?</li> <li>- 흔들흔들, 어 어 쓰러졌네</li> </ul> </li> <li>3. 블록을 길게 놓아서 밟아 보며 소리를 들어보고 발로 감각을 느껴본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 블록 위에 올라가 볼까요?</li> <li>- 블록 위에 올라가니까 소리가 나네?</li> </ul> </li> </ol>		
활동사진			


<p>평가</p>	<p>종이벽돌 블록에 쌀, 콩, 방울, 콩, 병뚜껑을 넣어서 내용물이 나오지 않도록 박스테이프로 종이블록을 쓴다. 영아들이 벽돌 블록을 흔들며 좋아하는 모습에 음악을 틀어주니 더 신나게 벽돌 블록을 흔드는 모습을 볼 수 있었다. 벽돌 블록을 높이 쌓은 후 “생일축하”노래를 부르고 무너뜨리기를 할 때는 소리가 다양하게 들리니 쌓자 마자 무너뜨리고 쌓자 마자 무너뜨리며 활동하는 모습을 볼 수 있었다.블록 겉면을 에어캡으로 쌓은 후 블록을 밟았을 때 에어캡이 터지는 소리에 영아들이 계속해서 블록 위를 올라가서 놀이 하는 모습을 볼 수 있었으며 블록 겉면에 에어캡을 손으로 눌러보면서 놀이하며 흥미로워 했다.</p>
-----------	---

## 소리 나는 신발을 신고 걸어요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p216 참고 - 활동명 : 소리 나는 신발을 신고 걸어요		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 신발에서 나는 소리에 관심을 가진다. 2. 소리 나는 신발을 신고 걷는다. 3. 친구에게서 나는 소리에 관심을 가진다.		
내용범주	1. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 기기, 걷기 등 이동 운동을 시도한다. 3. 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 다른 사람에게 주의 기울이기 > 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 주의를 기울인다.		
활동자료	소리나는 뽁뽁이 신발		
활동내용	1. 교사가 소리 나는 뽁뽁이를 소리내어 보여주며 영아들이 관심을 갖도록 한다. - 뽁! 뽁! 뽁! 뽁! 이게 어디서 나는 소리지? 오리가 들어왔나? - (책 속의 오리 울음소리를 흉내내며) 오리가 아니었나봐. 그럼 무얼까? - (신발을 보여주며) 아~ 신발에서 소리가 나네. 그럼 우리 신발 신고 걸어 볼까? 신발 신으러 가보자. 2. 영아들이 신발을 신고 걸어볼 수 있도록 한다. - 신발을 신으니 뽁! 뽁! 소리가 나네. - 신발 신고 나가보자. - 천천히 걸으니 뽁! 뽁! 소리가 나지. 그럼 빨리 걸어볼까? - 뽁! 뽁! 소리가 더 많이 나네. - 이번엔 뛰어보자! 어떤 소리가 날까? - 뽁! 뽁! 재미있는 소리가 난다. - 우리 소리나는 신발 신은 친구 잡으러 가볼까? 3. 영아들이 두발로 뛰어볼 수 있도록 한다. - 쿵쿵 위로 뛰어볼까?		

<p>활동사진</p>			
<p>평가</p>	<p>영아들의 신발에 넣어놓고 신겨주려 하니 거부하는 영아들이 몇 명 있었다. 신발을 신다가 빼서 교사에게 주더니, 친구 신발에서 걸을 때 마다 나는 소리에 신기한지 교사에게 주라고 다가와서 직접 넣어볼 수 있게 해주었다. 걸으면서 나는 소리, 뛰면서 나는 소리가 다르다는 것을 느끼는지 친구와 함께 걷다가 뛰기도 하며 까르르 웃는다.</p> <p>평소에 바깥놀이 시 잘 뛰지 않던 영아도 뛰어다니며 즐거워하였다.</p>		

## 토닥토닥 발해기 놀이

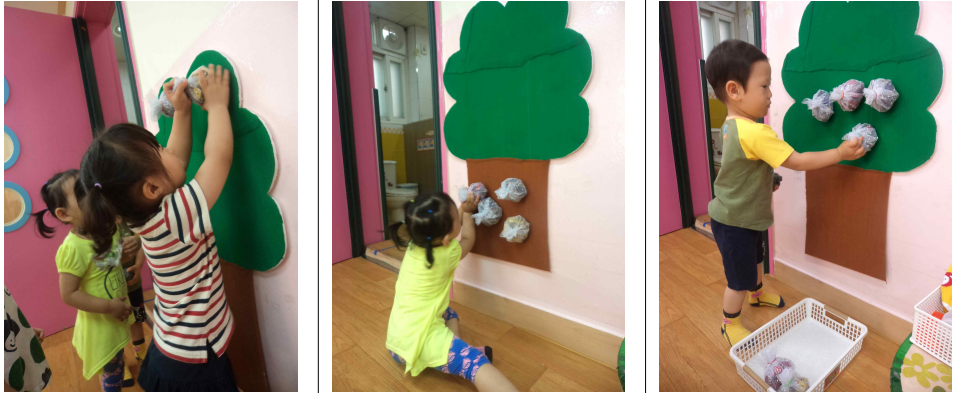
표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p220 참고 - 활동명 : 토닥토닥 발해기 놀이		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	1. 운율이 있는 말소리를 듣는다. 2. 교사를 모방하여 신체 부분을 만지며 탐색한다.		
내용범주	1. 의사소통 > 듣기 > 운율이 있는 말 듣기 > 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다. 2. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 손과 발 등을 바라보며 탐색한다.		
활동자료	카펫		
활동내용	1. 교사가 영아의 옆에 앉아 다리 안마를 해준다. - 영아의 다리를 안마하며 다리를 쪽~ 펴준다. - ○○다리가 이만~큼 길구나! - (다리를 가볍게 두드리며) 토닥토닥 토닥토닥 아이! 시원해~ - (영아 다리를 가볍게 두드리며) 토닥토닥 토닥토닥 ○○다리도 시원해? 2. 교사가 영아부터 교사까지의 무릎을 하나씩 짚으며 노래를 불러본다. - ♪이거리 저거리 각거리~ ○○이 어디 갔니? 어린이집 갔다. - ○○이 무릎에서 노래가 끝났네! - 토닥토닥 토닥토닥 아이! 시원해~ 3. 교사가 영아 손을 잡고 무릎을 짚으며 노래를 불러 준다. - ♪이거리 저거리 각거리~ 선생님 어디 갔니? 어린이집 갔다. - 이번에는 선생님 무릎에서 노래가 끝났네요! - 토닥토닥 토닥토닥 아이! 시원해~		
활동사진			



<p>평가</p>	<p>영아의 다리를 안마해 주며 토닥토닥 안마를 해주니 영아도 자기 다리를 두드리기도 하고 교사나 친구의 다리를 두드렸다. 노래를 불러 주면서 자연스럽게 한쪽 무릎을 짚어 가며 “이거리 저거리 각거리 ○○어디갈까?” 라고 교사가 물으면 영아의 대답을 노랫말에 붙여 대화 하듯 노래를 불렀더니 활짝 웃으며 친구들 이름을 부르기도 하고 맛있는 음식이 나오기도 하였다. 노래가 끝이 나면 토닥토닥 안마를 해주며 다시 활동을 하였다. 영아가 직접 손을 짚어 가며 한쪽 끝에서 다른 쪽 끝까지 가지는 못해도 자기 다리와 다른 사람의 다리를 짚어보며 탐색할 수 있었다.</p>
-----------	--

## 향기주머니 나무

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p228 참고 - 활동명 : 향기주머니 나무		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	1. 다양한 감각을 이용하여 향기주머니를 탐색한다. 2. 팔을 뻗어 높이 있는 향기주머니를 잡는다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 서 있기, 앉기 등 제자리 운동을 시도한다. 3. 신체운동 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다.		
활동자료	용판 나무, 향기주머니, 바구니 - 교구제작방법: <b>나무</b> 초록색, 갈색 용으로 만든 천을 나무모양의 우드락에 붙인다. <b>향기주머니</b> ① 20cm X 14cm 반으로 접어 주머니를 만든다. ② ①에 포푸리를 담고 묶는다.		
활동내용	1. 향기주머니를 탐색한다. - 여기 주머니가 있네. - 한 번 만져볼래요? - 한 번 맡아볼까요? 무슨 냄새가 나나요? - 우와 향기가 나네요. 2. 교사는 용판 나무에 향기주머니를 붙이는 것을 먼저 보여주고 영아가 따 보도록 한다. - 나무에 주머니를 하나씩 붙여볼게요. - 나무에 향기주머니가 열렸네. - oo이가 향기주머니를 따 볼까요? - 손을 꼭 뻗어서 따보자. 3. 용판나무에 향기주머니를 붙여본다. - oo이가 나무에 주머니를 붙여볼까요? - 우와 정말 높은 곳에 주머니를 붙였구나. - 앉아서 주머니를 붙여볼까요? 4. 향기주머니를 붙이기, 따기, 바구니에 담고 쏟기를 반복하도록 한다.		


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나무에 붙어있는 주머니를 따서 바구니에 담아볼까요?</li> <li>- 다시 주머니를 나무에 붙여보자.</li> </ul> <p>5. 나무에 고리를 만들어 향기주머니를 넣어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고리 안에 향기주머니를 던져서 넣어볼까요?</li> <li>- oo이 정말 잘 넣는구나.</li> <li>- 손을 꼭 뺀어서 넣어보자.</li> </ul>
활동사진	
평가	<p>향기주머니를 꺼내주자 ‘이게 뭐야?’하며 관심을 가지고, 궁금해 하였다. 한 영아가 향기를 맡더니 ‘꽃 꽃’ 하면서 꽃향기가 난다고 표현을 하였다. 나무에 붙이는 것을 교사가 먼저 보여주었는데, 영아들이 모두 하고 싶어 하고 서로 먼저 하려고 하였다. ‘주머니를 저 위에 붙여보자’ 라고 말해주자 나무의 제일 끝에 붙이고서는 까르르 웃던 영아도 있었다. 붙였다 떼는 단순한 활동이었는데 영아들이 무척 재미있어하고, 계속 하려고 하였다. 나무를 이용하여 다른 것도 붙이고, 떼는 활동으로 활용하면 좋을 것 같다.</p>

## 코코코

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p230 참고 - 활동명 : 코코코		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	1. 교사와 함께 신체 명칭을 소리 내 본다. 2. 교사를 모방하여 신체 각 부분을 탐색한다. 3. <b>교사와 함께 신체 부분에 애정을 가지고 표현한다.</b>		
내용범주	1. 의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 의미 있는 음절을 내 본다. 2. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 주요 신체 부분의 움직임을 탐색한다. 3. <b>사회관계 &gt; 더불어 생활하기 &gt; 안정적인 애착형성하기 &gt; 주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다.</b>		
활동자료	카페트, <b>스티커</b>		
활동내용	1. 영아와 마주 보고 신체 부분을 탐색한다. - ♪눈은 어디 있나 요기~ - ♪머리는 어디 있나 요기~ - 노래를 개사하여 여러 신체부위를 가리켜 노래를 부르며 영아와 신체부분을 탐색하고 익힌다. 2. 교사의 말소리를 듣고 얼굴과 몸 등의 신체부위를 찾아보는 ‘코코코’ 놀이를 한다. - (코를 가리키며) 코코코코코~ 입! - ○○도 손가락으로 입을 가리키고 있어요. - 코코코코코~ 귀! - ○○야~ 귀는 어디일까요? 3. <b>교사의 말소리를 듣고 얼굴과 몸 등의 신체부위에 스티커를 붙여본다.</b> - (코를 가리키며) 코코코코코~ (손을 가리키며) 손! - ○○이 손에 스티커를 붙여볼까요? - 선생님 손에도 스티커를 붙여주세요. - (영아 손에 뽀뽀를 하며) 손에 뽀뽀를 해요. - ○○이도 선생님 손에 뽀뽀 해줄 수 있을까요? 아이! 좋아!		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>‘코코코’놀이는 가정에서나 어린이집 에서도 자주 하는 활동이지만 신체부위의 명칭을 잘 모르는 영아들에게 스티커를 붙여주며 활동을 하였다. 스티커를 주자 신체 여러 부위에 붙여가며 활동하는 영아에게 교사는 신체명칭을 큰소리로 말해 주었고 영아도 교사의 말을 듣고 따라 말해 볼 수 있도록 하였다. 너무 어렵지 않은 신체부위에 교사가 스티커를 먼저 붙이고 영아가 따라 붙일 수 있도록 유도하였더니 영아가 즐거워하며 활동하면서 신체부위를 익혀보았다. 자칫 스티커에만 관심을 보여 활동이 산만해 질 수 있으니 주의해야겠다.</p>

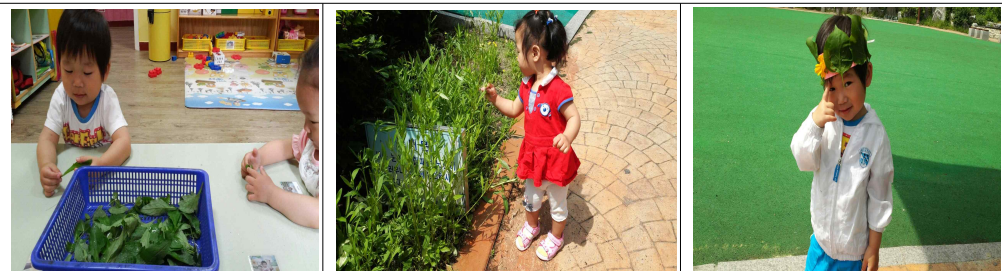
## 냄새를 맡아요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p232 참고 - 활동명 : 냄새를 맡아요		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 냄새를 맡는다. 2. 냄새에 대한 느낌을 표현한다. 3. 각각 다른 냄새와 맛을 탐색한다.		
내용범주	1. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각 기관으로 주변 환경을 탐색한다. 2. 의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다. 3. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.		
활동자료	과일, 빵 또는 야채(깻잎, 오이 등)		
활동내용	도입 : ‘코코코’ 노래를 부르며 각 기관을 알아본다. 1. 준비한 재료를 탐색한다. - (야채를 보여주며) 여기 여러 가지 야채가 있네. - 먼저 눈으로 보자. - 이번엔 손으로 만져 보자. 2. 영아가 냄새를 맡도록 하고 교사는 구체적인 언어로 표현해준다. - 손으로 만져 본 야채를 코로 냄새 맡아볼까? - 어떤 냄새가 날까? - 달콤한 참외 냄새, 향긋한 깻잎 냄새 - 코로 여러 가지 냄새를 맡을 수 있네. 3. 영아가 냄새에 대해 싫은 것과 좋은 것을 표현하도록 격려한다. - ○○는 깻잎 냄새가 싫구나. 4. 교사가 잘라준 야채들을 맛볼 수 있도록 격려한다. - 오이는 어떤 맛이날까? - 입으로 맛도 한번 봐보자.		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>‘코코코’노래를 부르며 주의집중을 먼저 시작하였다. 노래를 따라서 하는 않았지만 여러 번 노래를 반복하며 교사가 얼굴의 각 기관을 짚어보니 따라서 짚어본다. 먼저 여러 가지 야채와 과일을 만져보며 탐색하고 하나씩 들고 영아들의 코에 대어주려 가까이 가져가니 입을 먼저 벌리는 영아들도 있었다. 껍질이 있는 과일들은 냄새가 많이 나지 않아 반으로 잘라 보여주며 냄새를 맡아볼 수 있게 하였다. 영아들이 잘라 본 과일과 야채를 맛보자고 하니 야채를 줄 때는 얼굴을 찌푸리며 싫은 표현도 하고 과일을 줄 때는 서로 입을 벌려 먼저 먹어보려 하기도 하였다.</p>
-----------	--



## 향기 나는 꽃과 풀을 찾아요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p236 참고 - 활동명 : 향기 나는 꽃과 풀을 찾아요		
어린이집 명	작은동지	지도교사	안민혜
활동목표	1. 꽃과 풀에 관심을 갖는다. 2. 꽃과 풀의 향기, 색, 질감, 모양을 탐색한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다.		
활동자료	실외에 있는 풀 또는 꽃, 미리 준비해놓은 왕관 띠, 카메라		
활동내용	1. 교사가 미리 준비해 놓은 꽃과 풀잎을 영아들이 자유롭게 탐색할 수 있도록 돕는다. - 이게 뭐까? 우리가 놀이터에 가는 길이나 집에 가는 길에 볼 수 있는 풀이야. - 자유롭게 만져보기도 하고 쿵쿵 냄새를 맡아보기도 하자. 2. 실외 놀이터나 공원에서 풀과 꽃을 찾아본다. - 우리가 교실에서 보았던 풀과 꽃이구나. 예쁜 풀과 꽃에게 인사해볼까? - 어떤 냄새가 나는지 알아볼까? 어린이집에서 맡았던 냄새와 같니? 3. 떨어져있는 꽃잎과 풀잎을 주워 손바닥에 놓고 붙어본다. - 후~ 불면 풀잎이 어디로 날아갈까? 3. 꽃과 풀이 더 많은 공원으로 나들이를 나가 교사가 준비해놓은 꽃과 풀로 왕관을 만들어 본다. - 우리 주변에 꽃과 풀이 많이 있지? - 선생님이 준비한 꽃과 풀로 멋진 왕관을 만들어 볼까? - (교사가 준비해 놓은 왕관띠에 영아가 마음에 드는 꽃과 풀을 직접 붙여 본다.) - 멋진 풀잎왕관을 머리에 쓰고 꽃과 풀과 함께 사진을 찍어보자.		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>교실에서 미리 사전활동을 하여 영아들이 평소 자주 볼 수 있었던 ‘꽃’과 ‘풀’의 명칭을 알아보았는데 영아가 반복해서 말하며 풀에 더욱 관심을 가졌다. 미리 탐색하고 실외로 나간 영아들이 길가에 있는 꽃을 보고 “꽃”이라고 이야기하기도 하였으며 “안녕”이라고 인사를 나누며 놀이터에 있는 꽃을 보고도 자연스럽게 “안녕”이라고 인사하기도 하였다. 더욱 넓고 꽃과 풀이 많은 공원으로 나가 다양한 색의 꽃을 보고 스스로 향기를 맡아보기도 하며 관심을 가졌으며 영아의 머리둘레에 맞게 교사가 미리 제작하여 가져간 띠에 양면테이프만 떼고 꽃과 풀을 영아들이 직접 붙이며 간단하면서도 실외에서도 영아들이 집중할 수 있었던 활동이었다. 최근 살인진드기 때문에 풀밭에 들어가기가 위험하여 가까이서 냄새를 맡는 정도로 활동을 그쳐야 했어 안타까웠으며 왕관을 만들 때에 필요한 꽃과 풀은 교사가 미리 준비하여 물에 씻어놓아야 했다.</p>
-----------	---


## 코를 킁킁!

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p238 참고 - 활동명 : 코를 킁킁!		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	1. 냄새를 찾아 주변 환경을 탐색한다. 2. 주변의 다양한 냄새를 맡아본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 감각과 신체인식하기 > 감각기관으로 탐색하기 > 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다. 2. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 3. 의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다.		
활동자료	향기주머니, 이불, 베갯잇 등의 주변 사물 * ‘향기주머니 나무’ 활동에서 만든 향기주머니를 사용한다.		
활동내용	1. 영아와 함께 향기 주머니를 탐색하고, 냄새를 맡는다. - 주머니에서 향기가 나는구나. - 이 주머니 안에는 뭐가 들어있을까? - 냄새를 맡아볼까? 2. 영역마다 향기주머니를 배치하고 영아들이 향기주머니를 찾아서 맡아보도록 한다. - 향기주머니가 어디 있을까요? - 어디서 향기가 날까요? - 우리 저기 책 있는 곳으로 가보자. - 킁킁 향기가 나네요. 3. 주변의 사물을 탐색해본다. - oo이 수건을 한번 맡아볼까요? - 무슨 냄새가 날까요? - oo이 베갯잇도 한번 맡아보자. 4. 영아가 평소에 쉽게 접하는 물건이나 음식 등을 준비하고 냄새를 맡으며 탐색해본다. - 이것은 무엇일까요? - 이것은 로션이에요 - 로션을 손에 발라서 냄새를 맡아볼까요? - 이건 레몬이에요. - 냄새를 맡아볼까요? - 정말 시큼한 냄새가 나는구나.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 번 먹어보자.</li> </ul> <p>5. 다양한 냄새를 반복적으로 탐색하고 냄새를 언어로 표현하도록 상호작용 해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 냄새를 맡아볼까요?</li> <li>- 이건 꽃향기가 나는구나.</li> <li>- 달콤한 향기가 나는구나.</li> </ul>		
활동사진			
평가	<p>향기주머니를 영역마다 넣어놓고 영아들에게 찾아보라고 하자 영아들이 잘 찾지 못하였다. 영아가 잘 찾지 못하니까 흥미를 잃는 것 같아서 ‘oo아 여기에서 향기가 난다.’ 하면서 알려주자 영아가 향기주머니를 발견하고 정말 좋아하였다.</p> <p>영아가 주머니를 발견하고 바로 향기를 맡아 보기에, ‘무슨 냄새가 나요?’ 라고 물어보자 ‘으으응’ 하며 아직 표현은 하지 못하여서 교사가 ‘아 ~ 달콤한 꽃향기가 나는구나’ 라고 언어적으로 표현을 다 해주었다.</p>		

## 음식 관련 그림책을 보아요

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p240 참고</li> <li>- 활동명 : 음식 관련 그림책을 보아요</li> </ul>		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그림책을 흥미롭게 본다.</li> <li>2. 그림책에 있는 다양한 음식을 탐색한다.</li> <li>3. 음식 상차림을 탐색하며 먹어보는 흥내를 내며 놀이를 한다.</li> </ol>		
내용범주	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 의사소통 &gt; 읽기 &gt; 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 &gt; 다양한 감각 책을 탐색 해 본다.</li> <li>2. 자연탐구 &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 탐색 시도하기 &gt; 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.</li> <li>3. 예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 모방행동 즐기기 &gt; 단순한 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.</li> </ol>		
활동자료	음식 관련 그림책, 음식카드, 자석판		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 음식 관련 그림책을 탐색해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영아와 함께 그림책을 보며 탐색한다.</li> <li>- 와! 여기에 먹을 것이 많이 있어요.</li> <li>- 무엇이 있는지 볼까요?</li> <li>- 우유가 있어요. 수박도 있고 케이크도 있어요.</li> </ul> </li> <li>2. 책 속에 있는 음식을 보며 대화를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우와! 맛있겠다.</li> <li>- ○○는 어떤 음식 먹고 싶나요?</li> <li>- 선생님은 바나나를 먹어 볼 거예요. (책속의 바나나를 먹는 시늉을 한다.)</li> <li>- ○○이도 아~ 맛있나요? 선생님도 주세요. 아~</li> </ul> </li> <li>3. 영아가 좋아하는 음식카드를 자석판에 붙여 상차림을 해보고 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러 종류의 음식카드를 탐색한다.</li> <li>- 영아들이 좋아하는 음식카드를 자석판에 붙여 상을 차려 본다.</li> <li>- 영아가 직접 차린 상차림을 탐색하고 그림책과 비교해 본다.</li> <li>- 차린 음식을 맛있게 먹는 흥내를 내본다.</li> </ul> </li> </ol>		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아와 함께 음식에 관련 된 그림을 보는데 영아가 먼저 음식을 집어 먹는 흉내를 내어 교사도 먹는 흉내를 내면서 영아 입에도 넣어 주었더니 영아도 교사 입에 음식을 집어넣어 주는 흉내를 내었다. 또 음식그림 카드 뒤에 자석을 붙여 자석판에 음식카드를 붙이니 관심을 가지고 영아가 직접 원하는 음식카드를 자석판에 붙였다 떼었다 하며 상을 차려 먹어보는 흉내를 내면서 재미있게 탐색하고 활동하였다.</p>

## 주스 따르는 흥내 내요!


표준보육과정 프로그램	- 만 1세 보육과정 프로그램 ① p244 참고 - 활동명 : 주스 따르는 흥내 내요		
어린이집 명	고은세상	지도교사	최미라
활동목표 및 내용범주	- 주스 병에 담긴 색 물을 탐색한다. 예술경험 > 아름다움 찾아보기> 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주 변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다. - 주스를 따르고 마시는 흥내놀이를 한다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행 동을 놀이처럼 즐긴다.		
활동자료	색 물이 담긴 플라스틱 주시 병, 우유곽으로 만든 컵, 소리나는 깡통 주스병		
활동내용	<p>1. 색 물이 들어있는 주스 병을 탐색해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어, 출렁출렁 이게 뭘까?</li> <li>- 흔들어 볼 거예요? 세게 흔들고 또 천천히 흔들어보고</li> <li>- 두 손으로 더 힘껏 흔들어 볼 거구나.</li> <li>- 물이 움직이네.</li> <li>- 바닥에도 굴러보니까 물이 움직이네</li> </ul> <p>2. 색 물이 들어있는 주스 병을 따르고 마시는 흥내를 내본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주스 컵에 따랐구나.</li> <li>- 선생님도 목 마르는데 주스 좀 줄래요?</li> </ul> <p>3. 색 물이 들어 있는 여러 가지 주스병을 따르며 놀이한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어, 너무 많이 따르면 쏟아져요. 됐어요.</li> <li>- 이건 포도주스예요? 아 시원하다.</li> <li>- (주스 병을 가방에 담은 영아에게)주스 가방에 담을 거예요? 엄마가 사왔어요?</li> <li>- 고기도 먹고 주스도 마실 거예요?</li> </ul> <p><b>* 확장활동</b></p> <p>4. 소리나는 깡통 주스병을 컵에 따라 보며 놀이한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 깡통에서 소리가 나네?</li> <li>- 컵에 조르륵~ 따라 볼까요?</li> </ul>		



<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들과 주스병을 컵에 따라보고 마셔보며 활동하고 난 후 소리나는          깡통 주스병을 컵에 따라보고 마셔보는 활동을 해 보았다.          깡통 주스병을 움직일 때 마다 소리가 나니 더 흥미있어 하고 그냥 주          스병보다 더 많이 가지고 놀이하는 모습을 볼 수 있었다.</p>

## 조물조물 바나나 주스를 만들어요

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p248 참고</li> <li>- 활동명 : 조물조물 바나나 주스를 만들어요</li> </ul>		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 바나나를 다양한 방법으로 탐색한다.</li> <li>2. 소근육을 사용하여 껍질 벗기기를 시도한다.</li> </ol>		
내용범주	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자연탐구 &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 탐색 시도하기 &gt; 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다. 신체운동 &gt; 감각과 신체 인식하기 &gt; 감각기관으로 탐색하기 &gt; 감각기관으로 주변 환경을 탐색한다.</li> <li>2. 신체운동 &gt; 신체조절과 기본운동하기 &gt; 소근육 조절하기 &gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.</li> </ol>		
활동자료	바나나, 위생봉지, 컵, 우유, 숟가락		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 바나나를 탐색한 후 껍질을 벗겨본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이게 뭘까요?</li> <li>- 냄새를 한번 맡아볼까요?</li> <li>- (윗부분을 조금 벗겨주고)바나나 껍질을 벗겨보자.</li> <li>- oo이가 잘 벗기는구나.</li> <li>- 먹어볼까요?</li> </ul> </li> <li>2. 바나나를 위생봉지에 담아 묶은 후 손으로 주물러서 바나나를 으갠다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바나나를 꾸욱꾸욱 주물러보자.</li> <li>- 손으로 탁탁 쳐보자.</li> </ul> </li> <li>3. 영아가 으갠 바나나를 컵에 덜고 우유에 섞어 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- oo이가 으갠 바나나를 컵에 넣어주세요.</li> <li>- 선생님이 우유를 따라줄게요.</li> <li>- 숟가락으로 섞어보자.</li> </ul> </li> <li>4. 교사는 바나나 우유의 맛을 몸짓, 표정이나 간단한 언어로 표현한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바나나 주스 맛이 어때요?</li> <li>- 우유와 같이 먹으니까 더 맛있네.</li> <li>- oo이도 정말 잘 먹네.</li> </ul> </li> <li>5. 딸기의 꼭지를 영아와 함께 따고, 우유와 설탕을 섞어서 먹어본다.</li> </ol>		


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이게 뭘까요?</li> <li>- 냄새를 맡아볼까? 맛은 어떠니?</li> <li>- (딸기 꼭지를 따는 것을 보여주며)이렇게 딸기 꼭지를 따보자.</li> <li>- oo이 잘 따는구나.</li> <li>- 딸기와 우유, 설탕을 넣고 믹서에 갈아볼게요.</li> <li>- 우와 다 같이 빙글빙글 돌아간다.</li> <li>- 맛이 어때요?</li> <li>- 정말 맛이 달콤하구나.</li> </ul>
활동사진	
평가	<p>껍질이 까진 바나나를 먹어보긴 했지만 영아들이 직접 바나나 껍질을 까보니, 영아들도 재미있어하였다. 바나나를 봉지에 넣어서 주무르는 활동을 할 때 바나나가 잘 부서지니까 영아들의 힘으로도 다 주무르고 으깬 수 있었다. 평소에도 바나나를 좋아하던 영아들이었는데 새로운 방법으로 바나나를 경험하고, 탐색하는 시간이어서 색다른 활동이었던 것 같다. 영아들도 맛이 있는지, 더 달라고 하는 영아도 있었다.</p> <p>바나나뿐만 아니라 다른 여러 가지 과일이나 음식도 이런 색다른 방법으로 영아들에게 탐색하고, 다가갈 수 있는 경험을 하게 하는 것도 좋을 것 같다.</p>

## 과일을 맛보아요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p252 참고 - 활동명 : 과일을 맛보아요		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 오감을 활용하여 과일을 탐색한다. 2. 즐거운 감정을 표현한다. 3. 직접 잘라보며 소근육 활동을 한다.		
내용범주	1. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다. 2. 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다. 3. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.		
활동자료	수박, 키위, 오렌지, 참외등 과일, 쟁반, 빵칼		
활동내용	1. 과일을 쟁반에 준비한 후 탐색한다. - 쟁반위에 맛있는 과일이 있네. - ○○는 손으로 만져보았구나. ○○는 냄새도 맡아보네. ○○는 눈으로 보고 있구나. - 커다란 수박, 작은 키위, 긴 바나나, 과일이 아주 많이 있지. - 수박을 두드려 볼까? 어떤 소리가 나지? 2. 과일을 잘라본다. - 선생님이 먼저 잘라볼게. 어떤 모양이 나올까? - 와~! 수박 안에 뭐가 있지? - 그래. 검은 씨가 있네. - 수박 냄새도 맡아보자. 달콤한 냄새가 난다. 3. 영아들이 잘라볼 수 있도록 한다. - 우리 친구들도 잘라보자. - 조금 잘라서 입으로 쏘~옥! 맛있니? - 다른 과일도 잘라서 먹어볼까?		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>쟁반에 여러 가지 과일을 놓고 보여주니 만져보고 굴려보며 탐색하였다. 교사가 먼저 칼로 반을 잘라 보여주며 냄새도 맡아보고 맛도 보았다. 영아들이 직접 잘라볼 수 있도록 빵칼을 주었더니 힘을 주어 잘라본다. 혼자하기 어려워하는 영아는 교사가 도와주며 한 두 번 해보니 다음번엔 앞뒤로 움직여보며 스스로 잘라보기도 하였다.</p>


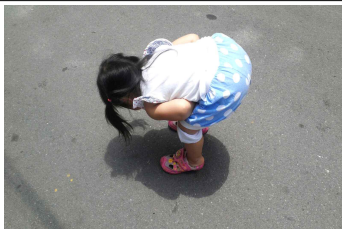
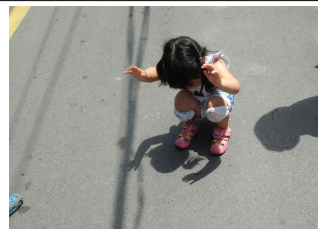
## 모형음식을 식판에 담아요!

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 보육과정 프로그램 ① p254 참고 - 활동명 : 모형음식을 식판에 담아요		
어린이집 명	고은세상	지도교사	최미라
활동목표 및 내용범주	- 모형음식을 식판에 담는다. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다. - 모형음식으로 먹는 흉내를 낸다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다.		
활동자료	여러 가지 과일, 음식 모형, 식판모형, 숟가락, 포크 등 소품		
활동내용	1. 식판 모형을 탐색해본다. - 이건 우리가 밥 먹는 식판이네요. - 밥 놓는 데도 있고 국 담는 데도 있네요. - (식판 모형을 들어보는 영아에게)식판을 들 수도 있구나. 2. 음식모형을 식판모형 위에 담아본다. - 여기에다 오이, 고기, 생선을 담을 거예요? - 또 어떤 걸 담을까? - 00이는 과일이랑 음식을 많이 담았구나. 3. 식판 모형에 담은 음식을 숟가락과 포크를 이용하여 먹는 흉내를 내 본다. - 숟가락으로 먹어요? 오이도 먹고 고기도 먹는 거구나. - 선생님도 배고픈데요. 선생님도 여기서 먹을까요? 남남, 맛있다.  <b>* 확장 활동</b> 4. 식판위에 샌드위치 재료를 올려보고 식판 뚜껑을 닫아본다. - 우리 샌드위치 재료를 차곡차곡 쌓아 볼까요? - 와~ 높이 쌓아진 샌드위치를 뚜껑으로 닫아 볼까요?		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>영아들과 모형식판에 자유롭게 음식을 담아보고 먹어보는 흉내를 내며 놀이한 후 샌드위치 재료를 식판위에 차곡차곡 쌓아서 놓은 후 식판모형뚜껑을 닫아 보며 활동해 보았다.</p> <p>영아들이 실제로 점심을 먹고 난 후 뚜껑을 닫아 본 경험이 토대로 모형식판에 음식을 올려놓고 뚜껑을 닫으며 놀이하는 모습을 볼 수 있었다.</p>
-----------	---




## 그늘이 시원해요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p256 참고 - 활동명 : 그늘이 시원해요		
어린이집 명	작은동지	지도교사	안민혜
활동목표	1. 그늘의 시원함을 느낀다. 2. 햇빛이 비치는 곳과 그늘의 변화를 몸으로 느낀다.		
내용범주	1. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다. 2. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변의 자연에 관심 가지기 > 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다.		
활동자료	뾽자리, <b>개미가 나오는 그림책</b>		
활동내용	1. 실외놀이터나 공원에서 놀이하면서 땀이 흐르는 것을 느껴보도록 한다. - 날씨가 무척 더워 우리의 이마에서 땀이 흐르네요. - 송글송글 친구의 이마에 맺힌 땀방울을 보아요. 2. 시원한 곳을 찾아본다. - 시원한 곳으로 가서 땀을 식혀보아요. - 어디가 시원할까요? 3. 그늘을 찾아 뾽자리를 깔고 앉아 시원함을 느껴보도록 한다. - 햇빛이 가려지는 그늘이네요. - 나무와 지붕이 있으니 햇빛이 가려져 시원하네요. - 함께 뾽자리를 펴 봐요. - 뾽자리 위에 앉아 그림책을 볼까요? 4. <b>그림책에 나오는 개미와 실제 개미를 비교하며 탐색해본다.</b> - 우리 뾽자리 옆으로 지나가는 개미를 보아요. - 책에 나오는 개미와 똑같네요. 5. <b>그늘과 햇빛의 경계에서 그림자를 탐색해본다.</b> - 그늘에서 한 발자국만 나오니 바닥에 우리의 그림자가 생겼네요. - 몸을 숙여볼까요? - 손을 들어 그림자를 보며 손을 흔들어볼까요?		
활동사진	  		

<p>평가</p>	<p>돛자리위에서 그들의 시원함, 바람을 몸으로 느끼며 누워보기도 하고 영아들 스스로 데굴데굴 굴러보기도 하였다. 평소 영아들이 흥미 있게 보았던 개미가 나오는 그림책을 보며 실제 옆에 지나가는 개미를 번갈아보며 영아들이 신기해하며 소리를 지르기도 하였다. 개미를 따라가며 더욱 관심 있게 탐색하였다. 햇빛이 뽕뽕한 날에 바닥에 비추는 그림자를 보며 자유롭게 몸을 움직여보았으며 영아들이 그림자를 밟으려하기도 하였다. 천천히 걸어보며 그림자가 우리를 따라 온다고 이야기 나누며 영아들이 처음에는 신기하고 궁금해 하다가 흥미가 생기는지 손을 들거나 다리를 들어 그림자를 탐색하기도 하였다. 그늘 밑으로 가면 그림자가 사라진다는 것을 직접 보며 영아들이 그늘로 가지 않고 햇빛으로 나가려고 하였다. 다음에는 그림자에 물을 뿌려보는 활동을 하여도 좋을 것 같다.</p>
-----------	---



## 몸을 부딪쳐서 소리내요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p262 참고 - 활동명 : 몸을 부딪쳐서 소리내요		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	1. 다양한 신체부분을 부딪쳐 소리 낸다. 2. 신체부분을 움직이며 나는 소리를 듣는다. 3. 신체를 부딪쳐 리듬에 맞춰 다양한 소리를 내본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체 탐색하기 > 주요 신체 부분의 움직임을 탐색한다. 2. 의사소통 > 듣기 > 경험과 관련된 말 듣고 알기>눈앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다. 3. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리로 반응하기 > 리듬과 음높이에 맞추어 소리를 낸다.		
활동자료	영아와 편안하게 앉을 수 있는 카페트		
활동내용	1. 영아와 함께 앉아 신체부분을 움직여보고 탐색해본다. - 영아의 몸 여러 부위를 만지고 탐색해 본다. - 반짝 반짝 ○○손 어디 있나~ 요기 있네요. - 쿵쿵쿵 ○○발 어디 있나~ 요기 있네요. - 둥둥둥 둥 ○○배 어디 있나~ 요기 있네요. 2. 신체부위를 이용하여 소리를 내보고 어떤 소리가 나는지 들어본다. - ♪짝짝꿍 짹짝꿍 짹 짹 꿍~ 노래를 부르며 박수를 쳐 본다. - ♪쿵~짝 쿵~짝 쿵~짝~ 개사하여 노래를 부르며 발 박수를 쳐 본다. 3. 몸을 부딪쳐 다양한 소리를 만들어본다. - (엉덩이를 두드리며) 선생님 엉덩이에서 무슨 소리가 날까요~ 뽕뽕 - 입에서는 무슨 소리가 날까요? 볼에 바람을 넣고 손가락으로 볼을 두드려 바람이 빠져나오는 소리를 내어본다. - 손바닥으로 무릎을 쳐 본다. 4. 노래를 부르며 신체부위를 부딪쳐 소리를 내어 본다. - ♪우리 모두 다 같이 손뼉을 짹짹 - ♪우리 모두 다 같이 발 굴러 쿵쿵 - ♪우리 모두 다 같이 엉덩이 뽕뽕		

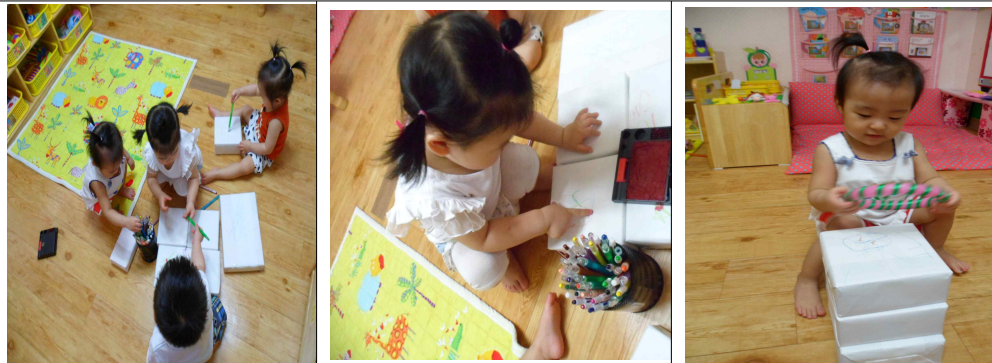
<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>작은별 노래를 개사하여 주위를 끌어 신체부위를 탐색하였다. 짹짹 놀이를 통해 손뼉을 쳐보고 발바닥을 마주쳐 발 박수 쳐주자 손뼉을 치며 좋아하였다. 발을 구르는 동작은 잘 되지 않아 소리가 거의 나지 않았으나 그래도 좋아하며 구르는 동작을 계속 시도하였다.</p>

## 손 발로 물도장을 찍어요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p264 참고 - 활동명 : 손 발로 물도장을 찍어요		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 손이나 발에 힘을 가하는 움직임을 시도한다. 2. 손과 발로 물의 느낌을 경험한다. 3. 손과 발로 미술 표현을 할 수 있다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다. 2. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다. 3. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 단순한 미술경험하기 > 감각적으로 단순한 미술경험을 한다.		
활동자료	물을 담은 쟁반, 두꺼운 펄트지, 커다란 박스종이		
활동내용	1. 교실 바닥에 비닐을 깔고 두꺼운 펄트지를 펼쳐놓고 영아들이 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다. - 커다란 천이 교실에 깔려 있네. - 천 위로 걸어볼까? - ○○는 위에 앉아보았네. 2. 영아가 물통에 손을 담가 적서 형겅위에 손도장을 찍어보도록 한다. - (교사가 시범을 보이며) 손에 물을 묻혀보세요. - 천 위에 꼭 찍어보자. - 손가락 모양이 찍혔네. - ○○는 손바닥으로 두드려보는구나. 3. 손찍기와 같은 방법으로 발 도장을 찍어보도록 한다. - 발로도 찍어 볼 수 있어요. - 미끄러우니까 선생님이 잡아줄게. - 발로 꾸욱! 발모양이 생겼네. - 와! ○○의 발이 이렇게 생겼구나. 4. 천대신 하얀 전지를 깔고 물감으로 찍어볼수 있도록 한다. - 이번엔 물감으로 해 볼거예요. - 손이나 발에 물감을 묻혀볼까요? 찍어보자. - 빨강색 손, 파랑색 발이 되었네. - 예쁜 나비도 만들어 볼까?		

<p>활동사진</p>			
<p>평가</p>	<p>펠트지보다 커다란 박스종이를 가져다가 하니 물로 찍을 때 더욱 선명하게 나타났다. 펠트지는 물을 많이 머금어야 찍히는 것을 볼 수 있는 반면에 박스는 물을 조금씩 뿌려보는 것에서부터 영아들이 눈으로 보여 지니 좋아하며 서로들 해보려고 하였다. 발에 물을 묻혀 발도장도 찍어 보고, 물감을 손에 묻혀 찍으며 나비 노래를 불러주니 영아들도 물감찍은 박스위에 서서 손을 움직이며 노래를 불러보기도 하였다.</p>		

## 하얀 블록에 끼적여요!


표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 1세 보육과정 프로그램 ① p266 참고</li> <li>- 활동명 : 하얀 블록에 끼적여요</li> </ul>		
어린이집 명	고은세상	지도교사	최미라
활동목표 및 내용범주	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 하얀 블록 위에 여러 가지 쓰기 도구로 끼적인다.</li> <li>의사소통 &gt; 쓰기 &gt; 끼적이기 &gt; 끼적이기에 관심을 가진다.</li> <li>- 하얀 블록을 다양한 방법으로 쌓아본다.</li> <li>신체 운동 &gt; 신체조절과 기본운동하기 &gt; 소근육 조절하기 &gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.</li> </ul>		
활동자료	하얀 블록을 만들기 전 안에 (골판지, 비닐봉지, 부직포,)를 넣고 만든다. 싸인펜, 스탬프, 색연필		
활동내용	<p>1. 하얀 블록에 크레용이나 사인펜으로 끼적여본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와~ 하얀 블록이네요.</li> <li>- 여기에 그림을 그려볼까?</li> <li>- 구불구불 그리고 있네요.</li> <li>- 길게 길게 가다가, 어! 아래도 떨어졌네.</li> <li>- 옆에도 그려볼까요?</li> </ul> <p>2. 블록을 쌓아보거나 늘어놓기 등을 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 블록 위에 또 하나 올려 볼 거예요?</li> <li>- 생일 축하노래를 불러볼까요?</li> </ul> <p>★ 확장 활동</p> <p>3. 스탬프에 지문을 찍어서 블록위에 찍어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와~ 우리 손가락이 블록위에 꼭꼭 도장 찍혀 있네요?</li> </ul> <p>4. 하얀 블록을 자동차 모양으로 만들고 핸들을 주고 자동차 타기 놀이를 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와~ 자동차가 있어요! 우리 뽀뽀 빵빵 운전해 볼까요?</li> </ul>		
활동사진			



<p>평가</p>	<p>하얀 종이를 포장 하기 전 골판지 비닐봉지 부직포를 붙여 포장 해 보았다. 영아들이 그림을 그릴 때 다양한 느낌으로 표현이 되는 모습을 볼 수 있었다.</p> <p>또한 그림을 충분히 그리고 난 후 지문 찍기를 하며 좋아하는 모습도 볼 수 있었고 지문 찍기를 한 후 자동차 모양으로 블록을 만들어 핸들을 하나씩 가지고 자동차 놀이도 하며 흥미 있어 하는 모습을 볼 수 있었다.</p>
-----------	---

## 바람이 불어요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p268 참고 - 활동명 : 바람이 불어요		
어린이집 명	작은동지	지도교사	안민혜
활동목표	1. 바람이 부는 것에 관심을 가진다. 2. 바람을 느껴본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴 본다. 2. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 정각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다.		
활동자료	영아 수 2배의 색 스카프, 여러 색 풍선		
활동내용	1. 영아들과 함께 선선한 바람이 부는 날 실외로 나가 바람이 불면서 흔들리는 머리카락과 나뭇잎을 살펴본다. - 바람에 우리 친구들 머리카락이 훑날리네요. - (얼굴에 붙은 머리카락을 떼며)떼어도 다시 얼굴에 착! 붙네. 흔들흔들 흔들리는 나뭇잎도 볼까요? 2. 색 스카프를 들고 바람에 흔들리는 모습을 살펴본다. - 스카프가 펄럭 펄럭 흔들리네요. - 누구의 스카프가 더 세게 흔들릴까요? 3. 스카프를 기둥에 묶어 어느 쪽 으로 흔들리는지 관찰해본다. - 스카프가 00이가 있는 쪽으로 가고 싶은가봐요. - 스카프에게 “이리와” 라고 이야기해보아요. 4. 스카프로 두건, 치마를 만들어본다. - 우리 예쁜 색 스카프로 치마를 만들어 볼까요? - 00이가 스카프 치마를 입었어요. 참 예쁘네요, 멋지네요. 4. 풍선을 불어 바람에 날아가는 모습을 관찰해본다. - 알록달록 예쁜 풍선을 하늘로 송~ 날아갈 수 있도록 놓아줄까요? 5. 바닥에 떨어진 풍선이 바람을 타고 어느 쪽으로 가는지 탐색한 후 다시 잡아 본다. - 00이가 놓은 풍선이 바닥에 떨어졌다가 다시 올라가네요. - 풍선이 어디로 가고 싶어 하는지 함께 물어보아요. 어디 가니? - 풍선을 잡아보아요.		

<p>활동사진</p>	 <p>The first photo shows a child in a striped shirt and dark shorts standing on a green mat, looking at a white balloon. The second photo shows a child in a black shirt and grey pants holding a pink scarf. The third photo shows a child in a pink shirt and patterned pants standing on a green mat.</p>
<p>평가</p>	<p>바람에 흔들리는 스카프를 한참동안 탐색하며 다른 스카프도 기둥에 묶으려고 하였다. 교사가 도와 묶어주니 다른 영아가 스카프를 풀려 하여 풀어준 후 머리에 감싸주거나 치마를 만들어주니 더욱 즐거워하였다. 풍선을 불어 하늘에 날려보는 활동을 하며 영아들이 서로의 풍선을 툭툭 건드려 놓쳐서 자연스럽게 날아가기도 하였으며 놓친 풍선 때문에 울던 영아가 천천히 날아가는 풍선을 보며 달래지기도 하였다. 더운 날씨에 풍선이 바닥에 닿자 터지기도 하였으며 조금 더 선선한 날씨에 활동을 하였다면 더 높이 날아가는 모습을 볼 수 있었을 것 같아 아쉬움이 남았다. 풍선이 바닥에 떨어져 툭툭 튀기며 조금씩 올라가는 모습을 보고 영아들이 풍선을 따라다니기도 하였다. 자연스럽게 풍선잡기 놀이를 할 수 있었다.</p>

# 놀이 할 수 있어요

## ○ 놀잇감은 재미있어요1

마라카스를 신나게 흔들어요

숨공을 담고 쏘아요

모래 속에 놀잇감을 숨기로 찾아봐요

상자블록으로 놀이해요

## ○ 놀잇감은 재미있어요2

뚜껑을 찾아서 맞춰주세요

상자집에서 초인종 놀이해요

웅덩이 침범침범

“주세요” 따라서 말해요

샤워볼을 담고 쏘아요

## ○ 물놀이는 재미있어요

물주머니로 놀아요

물에 뜨는 그림책

물놀이용품으로 놀아요

## ○ 까꿍놀이는 재미있어요

두더지 놀이

까꿍 인형으로 말해요


블록으로 까꿍놀이를 해요

꼭꼭 숨어라

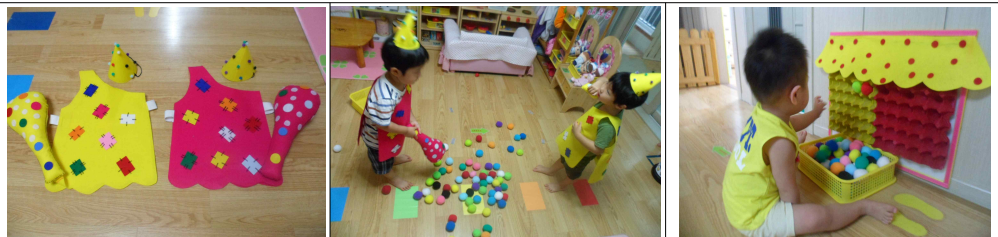
상자 속에는 무엇이 있을까?

## 마라카스를 신나게 흔들어요

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p276 참고</li> <li>- 활동명 : 마라카스를 신나게 흔들어요</li> </ul>		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 마라카스를 잡고 흔든다.</li> <li>2. 리듬에 따라 흔들어 소리를 낸다.</li> </ol>		
내용범주	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 신체운동 &gt; 신체활동에 참가하기 &gt; 기구를 이용하여 신체활동 시동하기 &gt; 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다.</li> <li>2. 예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 리듬 있는 소리로 반응하기 &gt; 리듬과 음높이에 맞추어 소리를 낸다</li> </ol>		
활동자료	다양한 모양과 다양한 재료가 들어있는 마라카스(투명한 PET용기에 다양한 재료를 넣어 글루건으로 밀봉하여 만든다)		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 재료가 들어있는 여러 모양의 마라카스를 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 병 안에 무엇이 들어 있네요. 한 번 볼까요?</li> <li>- 조그만 공속에도 무엇이 들어있어요.</li> <li>- 굴러볼까요? 뱅그르르 돌아요.</li> </ul> </li> <li>2. 마라카스를 다양한 방법으로 소리를 내본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무슨 소리가 들리는지 흔들어 볼까요?</li> <li>- 바닥에 두드려볼까요?</li> <li>- 손을 위로 흔들어볼까요?</li> <li>- 아래로 흔들어 볼까요?</li> <li>- 다른 것에는 무슨 소리가 나는지 흔들어 볼까요?</li> </ul> </li> <li>3. 노래를 부르며 다양한 방법으로 마라카스를 흔든다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노래를 부르며 흔들어 볼까요?</li> <li>- 즐겁게 춤을 추다가 그대로 멈춰라~</li> <li>- 이번에는 노래를 부르며 바닥에 두드려 볼까요?</li> <li>- 즐겁게 춤을 추다가 그대로 멈춰라~</li> <li>- 노래를 부르면서 굴러볼까요?</li> <li>- 즐겁게 춤을 추다가 그대로 멈춰라~</li> <li>- ○○이가 흔들고 싶은 대로 마음껏 흔들어보자.</li> </ul> </li> </ol>		

<p>활동사진</p>	 <p>The first photo shows a child in a patterned dress sitting on a white mat, pouring small objects from a clear plastic container. The second photo shows a child in a red and white striped shirt sitting on a green mat, playing with a clear plastic container. The third photo shows a child in a patterned shirt holding a clear plastic container and a yellow ball.</p>
<p>평가</p>	<p>다양한 용기에 다양한 재료를 넣고 영아와 탐색하였고 다양한 소리가 나는 것을 신기해하였다. 또 마라카스를 옆으로 돌리자 영아들이 뱅그르르 돌아가는 모양을 보며 굴리기도 하고 PET용기 속을 들여다보며 탐색하였다. 탐색 후 여러 방법으로 마라카스의 소리를 들어보고 ‘그대로 멈춰라’ 노래에 맞춰 마라카스를 흔들어 보았다. 영아들에게 탐색할 시간을 충분히 주고 난 후 노래에 맞춰 활동을 하니 처음에는 멈춤 없이 계속 흔들다가 여러 번 반복하니 노래가 멈출 때 마라카스도 같이 멈추면서 흔들기도 하고 바닥에 두드리기도 하면서 노래에 맞춰 활동하였다.</p>


## 숨공을 담고 쏟아요!

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 보육과정 프로그램 ① p280 참고 - 활동명 : 숨공을 담고 쏟아요		
어린이집 명	고은세상	지도교사	최미라
활동목표 및 내용범주	- 숨공을 담고 쏟아본다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도 한다. - 숨공을 잡을 수 있다. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.		
활동자료	크기가 다양한 그릇이나 컵, 3.5cm이상의 여러 크기의 숨공, 계란 판, 도깨비 옷 뿔, 도깨비 방망이		
활동내용	1. 숨공을 만져보며 탐색한다. - 이게 뭘까? - 푹신푹신푸 숨으로 만든 작은 공이구나. 2. 교사가 담은 숨공을 쏟아본다. - 숨 공 담긴 그릇을 기울여 보자. - 숨 공이 와르르 쏟아지네. - 이제 그릇 속에 아무것도 없구나. 3. 숨공을 그릇에 담아본다. - 손으로 잡아서 숨 공을 그릇에 담아볼까요? - 하나 둘, 하나 둘, 잘 담는구나. - 그릇에 숨 공이 가득 찼구나.  * 확장 활동 4. 도깨비 옷과 뿔을 착용하고 숨공을 도깨비 방망이에 붙여본다. - 금 나와라~ 푹푹~ 은나와라~푹푹~ 여기 도깨비 방망이가 있구나~ - 도깨비 방망이로 푹~~ 푹~~ 와~ 숨공이 방망이에 붙었구나~ 5. 계란 판에 숨공을 넣어본다. - 쓱~ 쓱~ 쓱~ 계란 판에 숨공을 쓱~ 쓱~ 넣어볼까요? - 와~ 숨 공이 계란 판에 쓱~ 쓱 들어 갔구나~		
활동사진			



<p>평가</p>	<p>영아들과 솜공을 가지고 다양한 그릇이나 컵에 담아보기 활동을 한 후 도깨비 옷과 뿔을 착용하고 도깨비 방망이로 솜 공을 붙여 보는 활동을 해보았다.</p> <p>도깨비 방망이에 솜공이 붙는 모습을 보며 영아들이 한참을 집중하며 도깨비 방망이를 휘둘러 솜공을 붙이는 활동을 하는 모습을 볼 수 있었으며 활동이 끝나고 다른 확장활동으로 계란 판에 솜 공을 넣어보기도 하였다. 영아들이 솜 공을 계란 판에 넣었다 뺐다를 반복하며 놀이에 집중하는 모습을 볼 수 있었다.</p>
-----------	---


## 모래 속에 놀잇감을 숨기고 찾아봐요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p284 참고 - 활동명 : 모래 속에 놀잇감을 숨기고 찾아봐요		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 모래 속에 숨겨진 놀잇감에 관심을 갖는다. 2. 놀잇감이 있고 없음을 안다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > ‘있다’와 ‘없다’를 구별한다. 3. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래에 관심갖기 > 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.		
활동자료	모래놀이감, 소꿉놀이, 과일 모형 등		
활동내용	1. 모래에서 다양한 실외 놀잇감을 가지고 놀이한다. - 배가 지나갑니다. 뿌우~~~ - 그릇에 모래를 담아서 케익을 만들어 볼까요? - 과일이랑 초도 꽃아보자. - 생일 노래도 불러봐요. 2. 실외 놀잇감을 영아가 보는 앞에서 모래 속에 숨기고 찾아본다. - 과일이 모래 속에 쏙 들어갔네. - 과일이랑 초를 찾아보자. 어디에 있을까? 3. 영아가 놀잇감을 찾으면 함께 즐거움을 공유한다. - 케익위에 얹을 딸기랑 키위가 필요한데 어디로 갔을까? - 모래 속에 숨어있었네. 4. 손을 모래로 덮으며 ‘두껍아 두껍아’ 노래를 부른다. - 두껍아 두껍아 헌집 줄게 새집다오. - 선생님 손이 어디로 갔지? 손 좀 찾아 주세요. - 이번엔 OO 손을 찾아보자.		
활동사진			

평가	<p>모래가 젖어있어서 영아들이 놀이하기에 모래 날림도 많지 않고 좋았다. 모래 놀이감을 보자마자 삽을 들고 흙을 파내더니 그릇에 담아 소꿉놀이도 하고, 교사가 큰 그릇에 흙을 가득 담아 얹어주니 그 위에 초량과 일을 올리며 생일놀이도 자연스럽게 한다. 영아들이 모래 속에 숨긴 놀이감을 찾는 것에는 관심을 보이지 않아 손과 발을 이용하여 모래 속에 넣고 흙을 덮는 것을 보여주니 관심을 갖고 선생님의 손을 찾아주려하였다. 자연스럽게 영아들이 자신의 손을 흙속에 넣고 서로의 손을 찾으며 놀이하였다. 영아들이 놀이하며 흙에 가려 조금씩 보이는 놀이감들은 손으로 흙을 헤치며 찾아 정리하는 모습에서 볼 수 있었다.</p>
----	--

## 상자블록으로 놀이해요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p292 참고 - 활동명 : 상자블록으로 놀이해요		
어린이집 명	작은동지	지도교사	안민혜
활동목표	1. 상자블록을 들어 올릴 수 있다. 2. 여러 블록의 크기 차이를 인식한다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다.		
활동자료	여러 가지 크기의 종이상자, 꾸미기도구(색연필, 스티커 등), 긴 끈		
활동내용	1. 상자 블록을 다양한 방법으로 탐색해본다. - 우와! 큰 상자네요. - 00이가 이 상자 안에 들어갈 수 있을까요? - 썩! 들어갔네요~ 상자를 들어올릴 수도 있을까요? - 우와~ 00이 힘이 정말 세네요! 2. 상자블록을 위로 쌓아본다. - 커다란 상자위에 작은 상자를 올려볼까요? - 영차 영차 잘 올리네요~ - 상자를 또 올려볼까요? 상자가 더 높아졌어요. 00이 키 만큼 커졌네요! - 어? 작은 상자가 어디갔지? 큰 상자 속에 숨어있었네! 3. 상자를 자유롭게 꾸며본다. - 상자블록에 스티커를 붙여줄까요? - (자유롭게 끼적이며)색연필로 예쁘게 상자의 얼굴을 그려줄까요? - 멋진 상자블록이 완성되었어요! 4. 상자블록의 한 면을 접어 상자썰매를 만들어 타본다. - 상자안에 00이가 썩 들어갔어요! - (상자블록에 줄을 달아)선생님이 끌어줄게요. 재미있나요? - 이번에는 00이가 친구를 끌어주어 볼까요? - 우와~ 00이의 힘이 세서 친구를 잘 끌어주었어요.  *재활용 상자는 안을 비우고 소독한 후 영아들이 들어갈 수 있도록 함.		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들이 상자블록을 보고 관심을 보이며 스스로 상자 안에 들어가기 를 즐겼으며, 여러명의 영아가 한 상자에 들어가려 하여 몇 차례 상자가 찢어지기도 하였다. 테이프로 쉽게 찢어지지 않도록 고정한 후 활동을 시작할 수 있었으며 큰 상자부터 천천히 살펴보기도 하고 작은 상자를 가장 밑에 두어 상자가 숨었다가 다시 나타나는 까꿍놀이를 할 수 도 있었다. 영역에 비치된 색연필을 가져와 상자에 끼적이는 영아를 보며 자연스럽게 상자를 꾸미는 확장활동을 할 수 있었으며 상자를 쌓기 영 역에 두었더니 영아들이 수시로 들어가는 모습을 본 후 줄을 매달아 썰 매처럼 끌어주니 영아들이 무척 즐거워하며 서로 먼저 타려 하기도 하 여 여러 개의 상자썰매를 만든 후 영아가 친구를 끌어주는 활동을 하였 으며 힘이 부족하면 두, 세명의 영아가 줄을 잡고 함께 끌어보며 협동심 을 기를 수도 있었다. 영아들이 썰매에 대한 반응이 무척 좋아 반복하여 놀이할 수 있었다. 공간이 넓은 유희실을 이용했으며 썰매를 세게 끌면 썰매에 탄 영아가 뒤로 넘어질 수 있음을 알리고 천천히 끄는 것을 약 속하니 영아들이 서로 “조심해”라고 이야기하며 끌고 타는 역할놀이도 할 수 있었다.</p>

## 뚜껑을 찾아서 맞춰주세요


표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p296 참고 - 활동명 : 뚜껑을 찾아서 맞춰주세요		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	1. 뚜껑을 열고 닫아본다. 2. 여러 사물의 뚜껑 크기가 서로 다를음을 안다. 3. 뚜껑을 열어 작은 물건을 찾아보고 몸짓이나 말소리로 표현을 해본다.		
내용범주의	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다. 3. 의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.		
활동자료	크기가 다른 소꿉 냄비와 뚜껑, 뚜껑을 열고 닫을 수 있는 교구		
활동내용	1. 속이 넓은 통에 뚜껑들을 숨겨 놓고 뚜껑을 닫은 후 탐색한다. - 이게 뭘까요? 뚜껑이 없네요. 한 번 찾아볼까요? - 영아가 여기 저기 두리번거리며 찾으면 뚜껑이 들어있는 통을 열어 볼 수 있도록 유도한다. - 와! 여기에 뚜껑이 있었네요. 냄비 뚜껑도 있고 동그란 뚜껑도 있고 양치컵 뚜껑도 있어요. 2. 영아들이 뚜껑을 찾아 맞춰보도록 한다. - 뚜껑을 찾아서 한 번 닫아 볼까요? - 이 통에는 어떤 뚜껑이 맞을까요? - 뚜껑이 썩 들어가 버렸어요. 그럼 이 통에 맞춰볼까요? - ○○가 뚜껑의 짝을 잘 찾아서 덮어주었네요. - 이것은 뚜껑을 돌려주니까 닫혔네요. 3. 통속에 영아들이 좋아하는 작은 물건을 넣고 뚜껑을 열어 찾아보도록 한다. - 뚜껑을 열어보니 콩주머니가 나왔어요. - 여기에는 무엇이 들어 있을까요? - ○○이가 좋아하는 간식이 들어 있을 것 같은데 어디에 있을까요? - 아무것도 없네~ 어디 있을까요? 여기에 있었네~		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>뚜껑을 열고 닫는 것을 신기해하며 뚜껑을 열고 닫기를 반복하였다. 영아가 열고 닫기 비교적 쉬운 것으로 준비하였더니 열고 닫는데 무리 없이 할 수 있었고 영아가 좋아하는 물건을 통 속에 넣어 두어 물건을 찾으면 ‘까꿍~’하며 호응해 주니 집중하며 활동하였다. 또 영아가 좋아하는 간식을 통 속에 넣어주며 찾아볼 수 있도록 하였더니 좋아하였다.</p>


## 상자집에서 초인종 놀이해요

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p302 참고</li> <li>- 활동명 : 상자집에서 초인종 놀이해요</li> </ul>		
어린이집 명	작은동지	지도교사	안민혜
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 상자 안과 밖을 탐색한다.</li> <li>2. 선생님 따라 흉내 내기를 한다.</li> </ol>		
내용범주	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자연탐구 &gt; 수학적 탐구하기 &gt; 주변 공간 탐색하기 &gt; 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다.</li> <li>2. 예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 모방행동 즐기기 &gt; 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다.</li> </ol>		
활동자료	큰 상자로 만든 상자 집, 소리가 나는 초인종(부르릉 자동차소리), 그리 기도구(색연필, 크레용), 스티커, 다양한 블록		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 상자 집을 탐색해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어? 이건 뭘까요? 문도 있고 창문도 있고, 지붕도 있어요.</li> <li>- 문을 열고 안을 볼까요?</li> <li>- 문을 두드리니 쿵쿵 소리가 나요.</li> <li>- (문을 열며) 까꿍! 여기 00이가 있네!</li> </ul> </li> <li>2. 상자 집을 자유롭게 꾸며본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 들어 갈 상자 집을 예쁘게 꾸며보아요.</li> <li>- 색연필로 그림을 그려보아요. 스티커를 어디에 붙일까요?</li> <li>- (영아들이 자유롭게 스티커를 붙이고 끼적여 우리만의 집을 만든다.) 와~ 너무 예쁜 집이에요. 우리 초인종을 누르고 들어가 볼까요?</li> </ul> </li> <li>3. 상자 집 문에 초인종을 누르는 놀이를 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (입으로 땡땡소리를 내며)땡땡~ 들어가고 되나요?</li> <li>- (부르릉 소리가 나는 초인종을 누르며) 부릉 부릉~ 00이가 들어가고 될까요?</li> <li>- 00이도 집에 놀러가고 될까요?</li> <li>- 이번에는 00이가 초인종을 누르고 들어가 볼까요?</li> </ul> </li> <li>4. 상자 집에 다양한 블록을 높이 세워 커다란 문을 만들어본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어? 그런데 상자 집에는 큰 구멍이 있네요.</li> <li>- 무서운 동물들이 들어오지 못하게 문을 만들어보아요.</li> <li>- (상자 집 안에서 블록을 쌓으며)상자 집이 블록 문 덕분에 안전해졌어요.</li> <li>- 문이 너무 멋져요.</li> </ul> </li> </ol>		



<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>큰 상자 집을 본 영아들이 너무나 좋아하며 너 나 할 것 없이 들어가 집을 이동시키기도 하고 옆으로 쓰러뜨리기도 함. 지붕과 문을 탐색하며 ‘집’이라는 것을 함께 알아가며 영아들이 상자 집에 애착을 가질 수 있었으며 집의 초인종은 소리가나는 책에 붙어있는 누르면 소리가 나는 벨을 사용하였더니 영아들이 초인종 누르기를 더욱 즐거워하며 집 안에서 소리를 듣고 문을 열어주기가 수월하였음. 상자 집 안의 아늑함을 느껴보고 밖에서 안으로 들어가며 주변의 공간이 달라지는 것을 탐색할 수 있었으며 영아들이 스스로 집에 문을 쌓으며 뿌듯함을 느끼는 듯 하였음. 영아들이 상자 집 안으로 블록을 가져와 쌓으며 자연스럽게 블록으로 문을 만드는 확장활동을 할 수 있었음.</p>


## 웅덩이 침범침범

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p304 참고 - 활동명 : 웅덩이 침범침범		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 물웅덩이를 탐색한다. 2. 장화를 신고 걸어본다. 3. 물의 느낌을 표현해본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 생활 주변의 자연물을 감각으로 느껴본다 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이 동운동을 시도한다 3. 의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말 소리로 의사표현을 한다.		
활동자료	장화 혹은 샌들		
활동내용	1. 비가 오고 난 뒤 장화를 신고 놀이할 수 있도록 한다. - 비오는 날 장화를 신어 보았지요? 장화를 신고 걸어볼까요? - 어제 비가 왔었는데 오늘은 그쳤네. 2. 바닥에 고인 물웅덩이를 찾아 살펴본다. - 여기 빗물이 고여 물웅덩이가 되었네. - 또 어디에 물웅덩이가 있을까? - 여기 물웅덩이에 무엇이 보여요? - 나뭇잎도 빠져 있구나! 3. 물웅덩이에서 걸어보거나 뛰어본다. - 물웅덩이를 걸어보자. - 침범! 침범! 물웅덩이에서 소리가 나네. - 앓 차가워! 물이 튀어 오르네. 4. 돌다리가 있는 물웅덩이도 걸어본다. - 여기 물웅덩이에는 돌다리가 있어요. - 천천히, 천천히. 물에 빠지지 않도록 걸어보아요. 5. 신발을 벗고 맨발로도 물웅덩이를 걸어본다. - 신발을 벗고 걸으니 느낌이 어때요? - 물웅덩이 안에 무엇이 있는 것 같아요?		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>물웅덩이를 보자 신나게 뛰어간다. 물이 고여 있는 곳이면 많던 적던 팔 짝 뛰어보고 옆의 친구들이 ‘앗 차가워!’하는 소리에 더 열심히 첨병거린다. 신발을 벗고 맨발로 물웅덩이를 걸으며 흙이 묻은 발을 흔들어 씻어보기도 하고 물웅덩이에서 묻어나온 나뭇잎을 떼어보기도 한다. 벽돌 징검다리가 있는 곳에선 한발씩 걸어보기도 한다.</p>
-----------	---

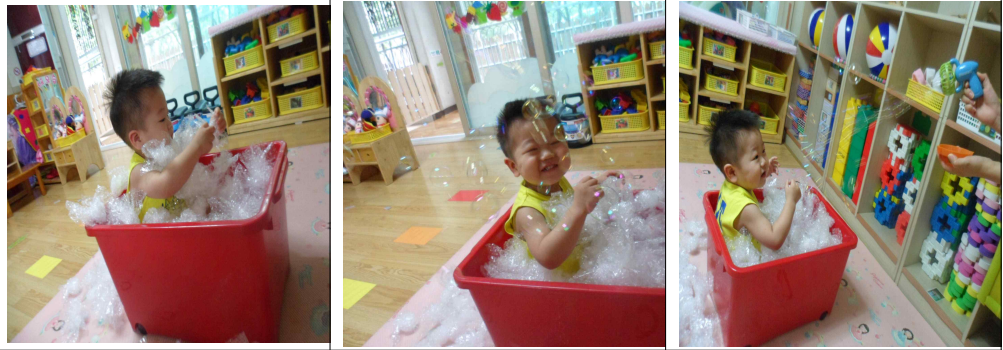
## “주세요” 따라서 말해요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p308 참고 - 활동명 : “주세요” 따라서 말해요		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	1. “주세요” 하고 몸짓이나 말소리로 의사 표현한다. 2. 선생님을 모방하여 자신의 요구를 말로 표현한다.		
내용범주	1. 의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다. 2. 의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 교사의 말을 모방하여 발음한다. 3. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래에 관심 갖기 > 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.		
활동자료	놀잇감, 그림책		
활동내용	1. 교사는 영아와 놀이를 하면서 ‘주세요’라는 말과 몸짓을 표현한다. - (손을 내밀며)oo아, 선생님 그 자동차 한 개만 주세요. - (영아가 자동차를 주면) 고맙습니다.  2. 영아가 교사가 한 것처럼 말과 몸짓을 표현하기를 제안한다. - oo아~ 이게 뭘까요? 무슨 소리가 난다~선생님이 이거 줄까요? - (영아가 끄덕이면) ‘주세요’ 라고 해볼까요? - (아직 말이 되지 않는다면) 손을 펴서 ‘주세요’ 해보자.  3. 영아가 ‘주세요’를 정확하게 말하지 않고 몸짓,비슷한 발음을 시도하는 것을 격려한다. - 아~ oo이는 손으로 ‘주 세요’를 하는구나. - 선생님이 이 자동차를 줄게요.  4. 영아들이 서로에게 말해볼 수 있도록 제안한다. - oo이가 친구가 가지고 있는 것을 갖고 싶을 때는 ‘이것 좀 줄래?’라고 이야기 해주는거예요. - oo이가 한 번 말해볼까요? - (말이 정확하지 않은 영아에게)oo아 손을 내밀고 친구에게 달라고 해볼까요? - □□이 정말 착하구나. oo아 친구에게 고맙다고 해볼까요?		

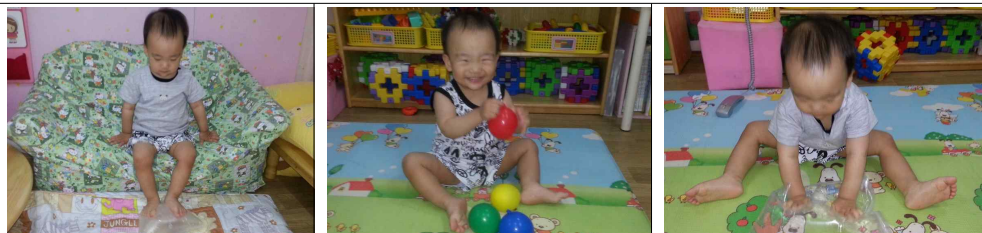
<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>평소에 영아들이 서로 가지고 놀던 놀잇감을 그냥 뺏으려고 하다가 싸우기도 한다. 한 영아가 친구가 놀던 놀잇감을 그냥 뺏으려고 할 때 ‘친구에게 친구야 이것 좀 줄래? 라고 이야기해볼까요?’ 라고 했더니 정확한 말은 안되지만 ‘친구야 줄래?’ 라고 비슷하게 이야기 하자 다른 영아가 친구의 손짓을 보고 장난감을 주기도 하였다. 이런 상황에서 ‘친구가 빌려주었으니 고맙다고 이야기 해주자’ 라고 말하자, 친구를 쓰다듬으면서 ‘고마워’라고 말을 해준다. 영아들 사이에서는 아직 이런 말을 쓰기보단 먼저 뺏어버리는 것이 더 많고, 당연한 과정이겠지만 교사와 함께 있을 때는 ‘주세요’, ‘고맙습니다’라는 것을 상황에 맞게 말할 수 있도록 꾸준히 말해주어야겠다.</p>

## 샤워볼을 담고 쏘아요!

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 보육과정 프로그램 ① p310 참고 - 활동명 : 샤워볼을 담고 쏘아요		
어린이집 명	고은세상	지도교사	최미라
활동목표 및 내용범주	- 다양한 방법으로 탐색한다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. - 샤워볼을 손으로 잡을 수 있다. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.		
활동자료	영아 욕조 혹은 큰대야, 다양한 색깔과 모양의 샤워볼, 에어캡으로 만든 샤워볼, 비눗방울		
활동내용	<p><b>1. 샤워볼을 보며 탐색한다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이런 물건을 집에서 본 적이 있니?</li> <li>- 00이가 몸에 문지르는 것을 보니까 집에서 샤워할 때 사용해 보았구나</li> <li>- 팔도 닦고, 다리도 닦고.</li> <li>- 손으로 만져볼까? 까슬 까슬하지?</li> <li>- 팔에도 비벼보자, 다리에도 비벼보세요!</li> </ul> <p><b>2. 샤워볼을 대야에 담고 쏜다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 샤워볼을 대야에 담아보자.</li> <li>- 보들보들, 까슬까슬 샤워볼이 대야에 다 들어갔구나.</li> <li>- 대야에 있는 샤워 볼을 쏘아볼까요?</li> <li>- 그릇이 비었네!</li> </ul> <p><b>* 확장 활동</b></p> <p><b>4. 에어캡 샤워볼을 탐색한다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와~ 이건 무엇일까?</li> <li>- 손가락으로 누르니 툭툭툭 소리가 나네~</li> </ul> <p><b>5. 에어캡 샤워볼을 욕조에 넣어본다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 에어캡 샤워볼을 욕조에 넣어보자.</li> <li>- 욕조에 들어가 볼까?</li> <li>- 우리 몸으로 에어캡 샤워볼을 누르니 툭툭 소리가 나네~</li> </ul> <p><b>6. 비눗방울을 불어주며 툭툭 터트려본다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 샤워 거품들이 하늘에 둥둥 떠 다니네~</li> <li>- 우리 에어캡으로 터트려보고 샤워볼로도 터트려 볼까?</li> </ul>		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들과 샤워볼을 가지고 활동한 후 확장활동으로 에어캡으로 만든 샤워볼을 가지고 활동해 보았다. 샤워볼보다 에어캡을 더 관심 있어 했으며 에어캡 샤워볼을 누를 때 마다 툭툭 소리가 나니 더 흥미 있어 하는 모습이었다. 활동 마무리로 샤워거품들이 하늘에 둥둥 떠다닌다고 이야기 해주며 비눗방울을 불어 주었는데 영아들이 너무 신이 나서 비눗방울을 터트리는 모습을 볼 수 있었다.</p>




## 물주머니로 놀아요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p316 참고 - 활동명 : 물주머니로 놀아요		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	1. 오감으로 탐색한다. 2. 물주머니를 가지고 신체놀이를 한다.		
내용범주	1. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다. 2. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기>간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다.		
활동자료	물주머니(3겹 이상의 위생봉투에 물을 담아 새지 않게 묶어서 준비한다),물풍선, <b>지퍼백 물주머니</b> , <b>코팅한 물고기 그림</b> , <b>물감</b>		
활동내용	1. 여러 종류의 물주머니를 탐색한다. - “아이~ 시원해~” 이게 뭘까요? - 비닐봉투 속에 물이 들어있네요. - 만져볼까요? 출렁출렁 소리가 나네요. - 알록달록 풍선도 만져볼까요? - 말랑말랑. 물컹물컹 물풍선에서도 소리가 나네요. 2. 물주머니를 이용하여 신체놀이를 한다. - 물주머니를 밟아 볼까요? - 물풍선을 흔들어 볼까요? - ○○이는 물주머니로 무엇을 하고 싶나요? - ○○는 물주머니로 빨래를 하는구나~ 3. <b>물주머니 속에 코팅한 물고기그림을 넣고 놀이한다.</b> - 물주머니 속에 무엇이 들어있어요. - 물고기가 들어있네요. 물고기를 잡아볼까요? - 물고기가 도망가요. - 물고기 잡았다!!		
활동사진			



<p>평가</p>	<p>더운 날씨에 시원한 물을 넣어 영아들에게 주었더니 영아들이 시원해 하면서 물주머니를 반가워하였다. 비닐팩에 약간의 물과 공기를 가득 넣은 물주머니는 공처럼 굴러보기도 하고 발로 밟아 보기도 하며 활동하였고 지퍼팩에 물을 조금 넣고 공기를 뺀 물주머니는 부피가 없자 빨래를 하듯 마구 주무르며 놀이하였다. 알록달록 풍선에 물을 넣었더니 말랑말랑 주무르기도 하고 흔들기도 하고 지퍼팩에 물고기그림을 넣으니 손가락으로 잡아보려고 하는데 잡히지 않자 손가락으로 꺾꺾 누르며 활동하였다. 물에 물감을 타서 색깔 물을 탐색해 보면 좋을듯 하여 물감을 넣어 주었더니 더 좋아하며 활동하였다.</p>
-----------	--


## 물에 뜨는 그림책

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p318 참고 - 활동명 : 물에 뜨는 그림책		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	1. 그림책을 보며 흥미를 갖는다. 2. 물에 뜨는 그림책을 탐색한다.		
내용범주	1. 의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 관심가지기 > 다양한 감각 책을 탐색해 본다. 2. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.		
활동자료	물에 뜨는 그림책, 수조, 매트		
활동내용	1. 물에 들어가도 젖지 않는 재질의 그림책을 탐색한다. - oo아 그림책을 만져볼까요? - 정말 폭신평신햐하구나. - 말랑말랑 하기도 하구나. 2. 교사가 수조에 담긴 물에 그림책을 띄운다. - 그림책이 물에 동동 뜨는구나. - 그림책에 무엇이 있나 볼까요? - 물 안에 쏘옥~ 집어넣어볼까요? - 그림책이 물 안에서도 보이는구나. 3. 다양한 크기의 공을 넣어본다. - 공을 넣어볼까요? - 공이 동동 뜨는구나. - 공을 친구에게 보내볼까요? 4. 여러 가지 물고기인형을 넣고 낚시놀이를 해본다. - 물고기들이 물에서 떠다니는구나. - oo이는 어떤 물고기를 잡아볼까요? - 낚시대를 넣어볼까? - 우와 물고기를 잡았구나.		
활동사진			


<p>평가</p>	<p>물을 이용하는 활동은 영아들이 워낙 좋아하기 때문에 이번 활동도 재미있게 할 수 있었다. 물에 책이 떠 있자 영아들이 신기해하기도 하고, 물 속에 집어넣으면서 까르르 웃기도 하였다. 종이 책으로만 보았었는데, 종이 책 외에도 물에서 책을 볼 수 있어서 색다른 활동이었다. 그림책 말고도 다양한 물건을 넣어주었는데, 그 중에서도 물고기를 낚시하는 활동을 흥미있어 하였는데, 정말 물속에 물고기들이 떠 있으니까 영아들이 서로 잡으려고 하고, ‘잡았다!’ 하면서 재미있어하였다. 물을 이용한 다양하고, 색다른 활동을 많이 할 수 있을 것 같다.</p>
-----------	--

## 물놀이용품으로 놀아요

<b>표준보육과정 프로그램</b>	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p332 참고 - 활동명 : 물놀이용품으로 놀아요		
<b>어린이집 명</b>	작은동지	<b>지도교사</b>	안민혜
<b>활동목표</b>	1. 물놀이 용품을 탐색한다. 2. 물놀이용품을 이용하여 신체를 다양하게 움직인다.		
<b>내용범주</b>	1. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다. 2. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임 즐기기 > 몸의 움직임을 다양하게 시도한다.		
<b>활동자료</b>	물놀이용품(물놀이 튜브, 수영복, 수영모자, 물안경, 비치볼 등), <b>큰 대야</b>		
<b>활동내용</b>	1. 여러 가지 물놀이용품의 모양, 촉감 등을 탐색하고 착용해본다. - 우와! 이 커다란 공을 뭘까요? - (함께 만져보며) 부드럽고 톱톱 튀기기도 하고 데구르르 구르기도 해요~ - 공을 안아볼까요? 큰 공도 00이의 품에 쏙 들어갔네요! - 이 멋진 조끼는 무엇일까요? - (입어보며)00이에게 무척 잘 어울려요. 이 조끼를 입고 물에 들어가면 우리의 몸이 둥둥 뜰 수 있을까요? - (튜브위에 앉아보며)우와~ 폭신한 의자 같아요. - (운전대가 달린 튜브에 앉은 영아에게)뽕뽕~ 어디가세요~ 선생님도 타 보아도 될까요? 2. 매트 위에서 튜브를 타고 수영하는 흉내를 내본다. - (교사가 먼저 누워서) 어푸 어푸~ 물에서는 이렇게 수영을 할 수 있어요. - 친구들도 튜브를 타고 신나게 수영을 해 볼까요? - 와~ 멋진 수영실력이에요! 3. 화장실로 이동하여 큰 대야에 물을 받고 물놀이 용품을 넣거나 놓아 영아들이 자유롭게 물과 함께 물놀이 용품으로 놀이할 수 있도록 한다. - (영아들과 속옷만 입은 채로 들어간다.)따뜻한 물이 나와요~ 튜브에 물을 뿌려볼까요? - 튜브에 물이 달아 소리가 나요~ 비치볼에도 뿌려볼까요? - 우와 큰 대야에 00이가 들어가니 물이 엄청 넘쳐요~ - (비치볼을 물에 띄우며)우와~ 공이 둥둥 떠어요. 배 같아요~		


	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 비가 오지 않는 날에는 실외에 수영장 풀을 설치하고 수영복을 착용하여 활동.</li> <li>* 비가 오는 날에는 화장실의 변기뚜껑을 닫고 소독하여 화장실 바닥과 벽면을 청소한 후 놀이를 시작.</li> </ul>
활동사진	
평가	<p>영아들이 물놀이용품들 가정에서 가져와 처음에는 자기 물놀이용품만 가지고 있으려 하려 용품을 모아놓고 서로 바꿔 착용해보며 천천히 함께 용품을 사용할 수 있었다. 튜브에 타보며 “자동차야”라고 하며 엉덩이를 끌어 이동해보기도 하고 총을 들고 “뽕뽕” 소리를 내며 쏘는 흉내를 내기도 하였다. 분무기로 물놀이를 자주 했던 영아들이 물총놀이도 익숙하게 할 수 있었으며 총의 크기가 영아들에게는 커서 잡는 것을 힘들어 하는 영아도 있었다. 작은 미니물총이 있다면 더욱 즐겁게 놀이할 수 있었을 것 같았다. 물놀이 용품을 가지고 화장실에 들어가 대야에 물을 받아 작은 공들을 넣고 영아도 함께 들어가 샤워기 물의 온도를 맞추고 자유롭게 놀이를 하며 영아들이 무척 즐거워하였으며 교실에서 물놀이용품을 충분히 탐색하고 교사가 알려주는 사용법을 보기도 한 영아들이 튜브를 타고 비치볼을 튕기며 즐겁게 물놀이를 할 수 있었다. 장마 때문에 비가 오는 날에 실외수영장을 갈 수 없었던 부분이 아쉽다. 장마가 끝나면 실외에 작은 풀을 설치하여 수영복도 입고 자유롭게 물놀이용품으로 놀이 한다면 더욱 즐거운 물놀이가 될 것 같다. 아직 가정에 수영복이 준비되어 있지 않은 영아가 많아 대부분의 영아가 속옷만 입은 채로 물놀이를 시작하였지만 영아들이 스스로 물에 젖은 속옷을 교사에게 주며 벗은 채로 물놀이를 하였다.</p>

## 두더지 놀이

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p336 참고 - 활동명 : 두더지 놀이		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	1. 상자 안에서 몸을 굽혔다 폈다 한다. 2. 까꿍놀이를 하며 있고 없음을 경험한다. 3. 상상놀이를 하며 몸짓이나 말소리를 즐겁게 소리내어 본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 누웠다 앉기 등 몸의 움직임을 조절한다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > ‘있다’와 ‘없다’를 구별한다. 3. 의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.		
활동자료	(여러 면에 구멍이 뚫린) 영아가 들어갈 수 있는 커다란 상자		
활동내용	1. 구멍이 뚫린 상자를 돌려가며 탐색해 본다. - 커다란 상자에 구멍이 있네요. - 구멍이 여기에도 있고, 여기에도 있어요. - 어! 문도 있네요. - 누구 있어요? 아무도 없네~ 2. 상자에 흥미를 보이면 상자 안으로 들어가 까꿍놀이를 한다. - 상자 속에 무엇이 있을까요? - 까꿍~ ○○가 좋아하는 곰 인형이 있네요. - 이번에는 ○○가 들어가 볼까요? - 까꿍~ ○○이 손 여기 있어요. - 까꿍~ ○○ 몸이 쑥 나왔네요. 3. 상자를 집으로 가장하여 상상놀이를 한다. - 누구 집일까? ○○이 집일까요? - 똑똑!! ○○이 있어요? - 문 좀 열어 주세요~ - 선생님이 ○○이 집에 놀러왔어요.		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>영아가 상자에 관심을 보이며 문을 열어보기도 하고 여기 저기 살펴보며 탐색하여 들어가길 권하였으나 처음에는 무서워하며 들어가는 것을 꺼려하였으나 인형을 상자 안에 넣고 까꿍 놀이를 하였더니 곧 상자 안으로 들어가 문을 자유롭게 열고 닫으며 손도 빼보고 머리도 빼보면서 활동하였다. 곧 상자에 적응하여 기차놀이도 하고 상자 안에 들어가 교사가 끌어주며 자동차 놀이도 하니 영아들이 신나하였다. 상자에 문을 달아 주니 집처럼 보여 역할놀이도 하면서 ‘있다’와 ‘없다’를 체험하였다. 상자 안까지 예쁘게 꾸며주면 더 좋을 듯하였다.</p>
-----------	---


## 까꿍 인형으로 말해요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p338 참고 - 활동명 : 까꿍 인형으로 말해요		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	1. 까꿍 인형을 이용하여 말을 해본다. 2. 물체의 ‘있다, 없다’를 안다.		
내용범주	1. 의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량지각하기 > ‘있다’와 ‘없다’를 구별한다. 3. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다.		
활동자료	까꿍 인형		
활동내용	1. 영아와 까꿍 인형을 보며 탐색해 본다. - 여기 귀가 2개 나와있네요. 누구 일까요? - 한 번 귀를 만져볼까요? - 귀가 정말 길죽하고 부드럽구나. 2. 까꿍 인형이 나왔다 들어갔다 하는 모습을 보며 말한다. - (까꿍 인형을 위로 내밀며)짜잔 여기있다. 나는 토끼야~ 안녕! - 토끼가 집에 숨어 있다가 위로 쏘옥 나왔네요. - 토끼가 다시 집에 들어가고 싶대요. - (까꿍인형을 아래로 당기며)토끼가 없네~ 토끼 안녕 3. 까꿍인형에게 음식을 준다. - oo아 토끼가 배가 고프데요. - 토끼는 사과가 먹고 싶은가봐요. - (영아가 사과를 집어서 주면 교사가 토끼목소리를 내면서)‘냠냠 사과 정말 맛있다~’ 토끼가 정말 맛있데요. - 토끼가 목이 마르데요. oo이가 토끼에게 물을 줄까요?		
활동사진			






<p>평가</p>	<p>까꿍 인형이 나왔다 들어갔다 하는 것을 처음에 보여주면서 관심을 유도했는데, 영아들이 토끼의 귀를 잡아당기기도 하면서 궁금해 하였다. 까꿍 인형의 길쭉한 귀를 보고 영아가 먼저 ‘토끼 토끼’ 하면서 알아맞히기도 하였다. 토끼의 흉내를 내면서 ‘안녕’ 하자 수줍게 웃으면서 ‘안녕’하면서 손을 흔들어주기도 하고, 토끼가 배가 고프다고 하자 영아들이 서로 음식을 주려고 하고, 특정한 이름을 말하며, 예를 들면 ‘사과 먹고 싶어’, ‘피자가 먹고 싶어’라고 하면 그것을 찾아서 토끼의 입에 넣어주기도 하였다. 영아들이 대부분의 사물의 이름을 알고 있었다. 나왔다 들어갔다 하는 인형을 영아들이 흥미로워 했고, 인형이 들어가면 ‘없다!’ 라고 외치는 영아도 있었다.</p>
-----------	--

## 블록으로 까꿍놀이를 해요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p342 참고 - 활동명 : 블록으로 까꿍놀이를 해요		
어린이집 명	작은동지	지도교사	안민혜
활동목표	1. 선생님에게 친밀감을 표현한다. 2. 선생님이 있고 없음을 인식한다.		
내용범주	1. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > ‘있다’와 ‘없다’를 구별 한다.		
활동자료	여러 가지 블록, <b>영아가 좋아하는 놀잇감이나 인형</b>		
활동내용	1. 블록을 이용하여 영아와 까꿍놀이를 한다. - (블록을 쌓으며)블록이 점점 높아지네요. 어? 00이가 어디로 갔지? - (블록을 들어서 치우거나 고개를 옆으로 내미는 영아에게)까꿍! 블록 뒤에 00이가 있었네! 2. 블록으로 놀잇감을 숨기거나 찾으며 까꿍놀이를 한다. - (블록 뒤에 놀잇감을 숨기고)어? 자동차를 본 친구 없나요? - (블록을 치우며)까꿍! 자동차가 여기에 있었네요! - 00이가 숨기고 싶은 놀잇감을 숨겨보아요 3. 블록을 높이 쌓으며 놀잇감의 집을 만들어준다. - 블록이 높아지니 집 같아요. 곰돌이인형의 집을 만들어줄까요? - 곰돌이 머리위에 쌓은 블록은 지붕 같아요. 곰돌이가 꼭꼭 숨었네요. - 곰돌이는 어디있지? (블록 밑을 보며) 여기있네 까꿍!		
활동사진			
평가	영아들이 단순한 까꿍놀이를 반복하며 흥미를 느끼고 활동을 즐거워하였음. 교사의 얼굴을 보며 웃는 영아들이 교사에게 친밀감을 표현할 수 있었으며 블록으로 인해 교사의 얼굴이 보이지 않을 때에는 무표정으로 바라보다가 블록을 치워 교사가 보이면 밝게 웃음.		

처음에는 블록을 치우며 까꿍놀이를 한 후 바로 블록을 쓰러뜨리는 것에 즐거움을 느끼는 듯 하였으나 점점 블록이 높아지면서 영아들이 블록쌓기에도 집중하는 모습을 보여주었음. 옆에 있던 곰돌이인형을 블록 사이에 집어넣는 영아의 행동으로 자연스럽게 곰돌이의 집을 만들어주고 지붕처럼 보이는 블록하나를 쌓고 난 후 더 높게 쌓으려고 노력하는 확장활동이 되었음. 높이 쌓은 블록의 위를 보며 집중하던 영아들이 밑에 있는 곰돌이를 찾지 못하고 주변을 보기도 하여 교사가 “어디있지?”라고 반복적으로 물으니 영아들이 천천히 찾아 밑에 두었던 곰돌이를 기억해내며 까꿍! 하며 즐거워하기도 하였음. 곰돌이의 집을 무너뜨리고 그 블록으로 영아자신이 앉아있는 돌레에 블록을 쌓으며 자신의 집을 만들기도 하며 쌓기활동에 흥미를 가질 수 있었음. 자연스럽게 P.352 블록으로 집을 만들어요 활동으로 연계되었음.


## 꼭꼭 숨어라

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램① p344 참고 - 활동명 : 꼭꼭 숨어라		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 숨겨진 대상에 관심을 갖는다. 2. 선생님이 있고 없음을 인식한다. 3. 또래에 관심을 보이고 주의를 기울인다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 지각하기 > ‘있다’와 ‘없다’를 구별한다. 3. 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 다른 사람에게 주의 기울이기 > 다른 사람의 말과 표정, 몸짓에 주의를 기울인다.		
활동자료	실외놀이터		
활동내용	1. 영아가 놀이기구 뒤에 숨으면 교사가 영아를 찾는 흥내를 낸다. - 00가 어디 있나? - 선생님이 찾아봐야겠네. 2. 교사가 놀이기구 뒤에 숨었다가 나타나며 까꿍놀이를 한다. - 선생님이 어디에 있을까? - 선생님 찾아보세요. - 까꿍! 선생님 여기 있어요. 3. 영아가 교사와 함께 놀이기구, 나무 뒤에 얼굴, 또는 몸을 감추며 까꿍놀이를 한다. - 00가 어디 있을까요? - 까꿍! 여기 있네요. 4. 친구와 함께 놀이기구, 나무 뒤에 숨어볼 수 있도록 한다. - 이번엔 선생님이 찾아볼게요. - 꼭꼭 숨어라. 머리카락 보인다. - 여긴 누가 숨어 있을까?		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>영아들에게 ‘숨바꼭질 하자’하며 숨어보자 하니 처음엔 그냥 뛰어다니기만 하였다. 교사가 먼저 ‘선생님 찾아보세요.’하며 놀이기구 뒤로 숨어보니 모두 따라와서 선생님 옆으로 앉으며 숨어 보인다. 기둥사이로 팔만 넣어보기도 하고 기둥사이로 얼굴만 내밀고 교사를 쳐다보고 있기도 하며 까꿍 놀이를 하였다. 친구와 함께 같은 곳으로 가서 숨으려는 모습도 보였다. 숨바꼭질 보다는 까꿍 놀이식으로 접근하여 놀이를 하니 영아들도 재미있어하였다.</p>
-----------	---

## 상자 속에는 무엇이 있을까?

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 1세 보육과정 프로그램 ① p350 참고</li> <li>- 활동명 : 상자 속에는 무엇이 있을까?</li> </ul>		
어린이집 명	고은세상	지도교사	최미라
활동목표 및 내용범주	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 상자 안의 물건을 반복적으로 탐색한다. 자연탐구 &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 탐색 시도하기 &gt; 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.</li> <li>- 사물의 이름을 듣고 알 수 있다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기 &gt; 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.</li> </ul>		
활동자료	원통상자, 인형 등의 영아가 좋아하는 물건들, 다양한 스카프, 다양한 감각 천, 동물 인형 등....		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 상자 안에 인형, 딸랑이, 놀잇감 동물이나 자동차 등의 물건을 넣는다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상자에 놀잇감을 넣어보자.</li> <li>- 인형도 넣고, 자동차도 넣고, 곰 인형도 넣고, 그릇도 넣고.</li> <li>- 00이는 무엇을 넣을까?</li> <li>- 책을 넣었구나.</li> </ul> </li> <li>2. 상자에 넣은 물건을 꺼내며 물건의 이름을 듣는다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 물건을 꺼내볼까?</li> <li>- 뭐가 나올까?</li> <li>- 00아 뭐가 나왔어?</li> <li>- 00이는 곰인형을 꺼냈구나.</li> <li>- 그래! 책을 꺼냈구나.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>* 확장 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 다양한 스카프를 넣는다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 조금 뭐가 나와있네!</li> <li>- 영차~ 영차~ 와~ 길게 계속 나오는구나~</li> </ul> </li> <li>4. 다양한 감각천을 이은 천을 넣어본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 조금 뭐가 나와있네~</li> <li>- 어머 나오는 천마다 다 다르구나~</li> </ul> </li> <li>5. 동물 인형을 넣는다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통 속에 무엇이 있을까?</li> <li>- 어흥! 호랑이가 나왔네~</li> </ul> </li> </ol>		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들이 좋아하는 캐릭터 캐니멀로 꾸민 원통상자에 다양한 놀잇감을 넣어 활동한 후 다양한 스카프를 길게 연결하여 잡아당길 수 있게 활동하고 난 후 다양한 천을 길게 이은 천을 잡아 당겨 보며 활동해 보았다. 천을 꺼낼 때 마다 느낌이 다르게 하였더니 영아들이 만져보고 입에 대보는 모습을 볼 수 있었다.</p>

# 나는 할 수 있어요

## ○ 즐겁게 할 수 있어요

동물 응가 까꿍 놀이

소리나는 통놀이

## ○ 말할 수 있어요

울림통 놀이

네발로 걸어요

양말 손인형으로 놀아요

음식 먹는 흉내를 내요

## ○ 찾을 수 있어요

놀잇감 그림블록 쌓기놀이해요

비닐 가방에 자연물을 담아요

계란판에 스티로폼 공을 쏙쏙

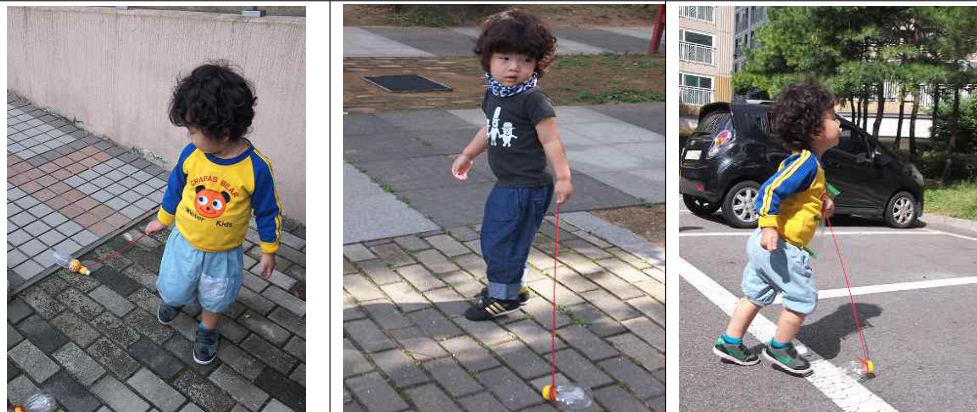


## 동물 응가 까꿍 놀이

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 보육과정 프로그램 ② p16 참고 - 활동명 : 동물 응가 까꿍 놀이		
어린이집 명	고은세상	지도교사	최미라
활동목표 및 내용범주	- 동물 까꿍판을 열며 동물의 배변 모습을 탐색한다. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다. - 배변의 의사를 표현한다. 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 배변의사를 표현한다.		
활동자료	동물 응가 까꿍놀이 까꿍판, 변기모형, 동물인형, 아이끌레어		
활동내용	1. 변기에 앉아 있는 동물 모습의 까꿍판을 자유롭게 탐색한다. - 여기 원숭이가 이디에 앉아있나요? 응가하고 있나보다. - 또 누가 응가하고 있나 우리 같이 볼까요? 2. 까꿍판을 하나씩 열어보며 나타나는 응가 모습에 관심을 갖는다. - 까꿍~ 병아리가 변기에 응가를 했네. - 아주 작은 응가를 났네. - 이번에는 하마를 열어볼까요? - 까꿍~ 와~ 하마의 응가는 아주커요. 3. 교사가 말하는 동물의 이름을 듣고 까꿍판을 열어본다. - 염소가 어디 있을까요? 여기 있구나! - 염소가 앉아있는 변기를 열어볼까요? - 까꿍~ 염소 응가는 어디에 있나요? * 확장 활동 4. 아이끌레어로 응가를 만들며 반죽놀이를 해 본다. - 말랑말랑한 반죽이구나. - 선생님이랑 잡아당겨서 떼어볼까? - 손으로 쿵쿵 두드려 보고 조물조물 반죽놀이를 해보자~ - 동물인형이 응가가 마려운가봐~ - 끁끁 응가가 나왔네 짜 ~~ 잔		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>확장 활동으로 아이끌레어를 이용하여 반죽놀이를 한 후 변기모형에 반죽을 넣고 영아 사진이 있는 동물인형을 가지고 변기에 앉혀 응가놀이를 해 보았다.</p> <p>영아들이 반죽놀이를 충분히 할 수 있도록 하고 응가모양을 만들어 모형변기에 넣고 00가 응가 했네~~라고 이야기하며 응가 놀이를 진행하였는데 자신의 사진이 있는 동물인형에 관심이 많았으며 반죽놀이도 한참을 집중하여 놀이하는 모습을 볼 수 있었다.</p>


## 소리나는 통놀이

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p20 참고 - 활동명 : 소리나는 통놀이		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 통에서 나는 소리를 듣는다. 2. 소리나는 통을 이용한 놀이에 관심을 갖는다. 3. 친구가 끌고 있는 소리나는 통을 따라가 본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다. 2. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다. 3. 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정 알기 > 다른 사람에게 주의 기울이기 > 다른 사람의 말과 표정, 몸짓에 주의를 기울인다.		
활동자료	끌고 다닐 수 있는 소리나는 통		
활동내용	1. 통을 다양한 방법으로 소리를 내고 들어본다. - (흔들어보며) 이렇게 흔드니까 소리가 나네요. - 다른 통도 흔들어 볼까요? - 여러가지 소리가 나네요. - (통 안을 함께 살펴보며) 통 안에 무엇이 들었는지 한번 보자. 2. 통에 달려 있는 리본끈을 잡고 걷는다. - 00가 리본끈을 잡고 걷고 있네요. - 통이 소리를 내며 따라오는구나. 3. 천천히, 빨리 걸으면서 통에서 나는 소리를 듣는다. - 빨리 걸어보아요. 소리가 들리나요? - 00가 천천히 걸으니까 소리가 달라지네요. 4. 친구가 끌고 가는 통을 따라가 본다. - 00가 통을 잡고 걸어가고 있구나. □□가 따라가 볼까? - 친구의 통을 발로 차보자. 어떤 소리가 날까요?		
활동사진			

평가	<p>실외 놀이 시 영아들이 직접 주워왔던 돌멩이를 씻어서 방울과 함께 제시해 주었다. 페트병에 아무것도 넣지 않았을 때와 돌멩이를 하나 넣고, 두 개, 세 개를 넣었을 때의 소리의 차이를 이야기 나누며 영아들이 직접 넣어보고 흔들어 소리를 들어보았다. 교실에서 끈을 잡고 다녀보며 바깥으로 나가서 뛰어다니며 소리를 들어보았다. 바닥에 통이 부딪히는 소리, 통 안에서 돌멩이와 방울이 흔들리며 들리는 소리에 집중해보고 들고 뛰어보았다. 친구를 따라 뛰기도 하고 친구의 통을 발로 차보기도 하며 활동하였다.</p>
----	--


## 울림통 놀이

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p40 참고 - 활동명 : 울림통 놀이		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 울림통을 통해 나오는 소리의 변화를 인식한다. 2. 울림통을 이용하여 다양한 말소리를 낸다. 3. 울림통을 이용해 친구와 이야기해본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응하기 > 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다. 2. 의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 여러 말소리를 즐겁게 내 본다. 3. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 단순한 미술경험하기 > 감각적으로 단순한 미술경험을 한다.		
활동자료	코팅지, 모양 종이, 풀, 마스킹 테이프		
활동내용	1. 영아에게 코팅지를 제시하고 직접 색종이를 붙여 꾸며본다. - 여기에 코팅지가 있어요. 여기에 모양 종이를 붙여 볼까요? - 여러가지 색깔의 모양종이가 있네요. - 좋아하는 모양, 색깔의 종이를 풀로 붙여보세요. 2. 완성된 울림통을 탐색해 본다. - 00의 울림통이 완성되었어요. - 알록달록 길구나. 굴러볼까요? - 데굴데굴 굴러가네. - △△가 눈에 대어보니 00가 보이네요. 3. 울림통에 입을 대고 소리를 내어본다. - 00가 통에 입을 대었네요. - 소리를 내어볼까요? - □□야! 소리가 어떻게 들려요? 4. 울림통에 입을 대고 소리를 내보거나, 울림통 없이 소리를 내어 보면서 소리의 변화를 탐색한다. - 통에서 입을 떼고 소리를 내어볼까요? - 다시 통에 입을 대고 소리를 내면 어떻게 들려요? 5. 친구 혹은 교사의 귀에 울림통을 대고 소리 내어 본다. - 친구에게 울림통을 대고 친구를 불러볼까요? 00야! - 울림통에서 들리는 소리를 들어본다.		

<p>활동사진</p>			
<p>평가</p>	<p>교사가 만들어 제시해 주는 놀잇감으로도 놀이를 하지만 간단한 교구는 영아들이 직접 만들어 보는 것도 좋겠다 싶어서 재료를 제시해주고 교사와 함께 만들어보았다. 영아들이 좋아하는 색깔, 모양의 종이를 직접 코팅지에 붙여보았다. 평소에는 풀칠하여 붙이는 것을 즐겨하지 않았는데 재료가 신기해서인지 열심히 풀칠도하고 서로 좋아하는 모양을 붙이려고 집중하는 모습이였다. 영아들이 완성한 것을 코팅하여 주니 “우와~”하며 자신이 만든 것을 찾아 입에 대어 보고 눈에 대고 망원경처럼 보기도 하고 귀에 대어보기도 한다. 교사가 울림통 없이 내는 말소리와 울림통을 하고 내는 말소리의 크기가 다르다는 것을 이야기해주며 직접 소리내어 주니 영아들도 울림통에 대고 소리내어 보고 소리지르지 않아도 소리가 크게 들릴 수 있다고 설명해주었다. 직접 만든 놀잇감이라 그런지 서로 하겠다고 다툼도 없고 본인의 작품으로 놀이에 더욱 집중하는 모습이였다. 놀이터에서도 놀잇감과 함께 놀이하는 모습을 보였다.</p>		

## 네발로 걸어요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p42 참고 - 활동명 : 네발로 걸어요		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	1. 동물의 모양, 소리, 움직임을 탐색한다. 2. 팔, 다리 균형을 잡는다. 3. 네발로 걸어 이동한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변동식물에 관심 가지기 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 안정되게 서있기 등의 자세를 시도한다. 3. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걸기 등 이 동운동을 시도 한다.		
활동자료	동물그림카드나 움직이는 동물영상, 음식 그림 카드, 동물머리띠, 동물 가면 등		
활동내용	1. 동물 그림카드나 동물이 움직이는 영상을 보며 동물이 걸어가는 모습과 특징을 탐색한다. - 거북이가 걸어가고 있어요. - 엉금엉금 느리게 걸어요. - 거북이가 풀을 먹고 있네요. 2. 바닥에 음식 그림카드를 붙이고 어떤 그림인지 탐색한다. - 바닥에 맛있는 과일들이 있네요. - 어떤 음식들이 있는지 볼까요? - 우리도 거북이처럼 엉금엉금 기어서 가볼까요? 3. 동물의 흉내를 내듯 네발로 걸으며 움직이는 것을 제안한다. - 선생님은 맛있는 과일을 먹으러 갈 거예요. - (교사가 네발로 걸으며)거북이처럼 이렇게 엉금엉금 걸어요. - 여기 맛있는 사과를 찾았다! 남남남! - ○○는 무얼 먹으러 가나요? - ○○가 넘어지지 않고 네발로 잘 걸네요. 4. 여러 가지 동물을 흉내 내며 네발로 걸어본다. - 선생님은 곰 모자를 쓰고 이렇게 어슬렁어슬렁 걸어요. - ○○이는 무슨 동물 흉내를 내볼까요? - ○○이는 호랑이처럼 ‘어흥’소리를 내며 걸어가 볼까요?		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>동물이 움직이는 동영상을 보고 난 뒤 활동을 하니 영아들이 처음에는 손과 무릎으로 기어가거나 배밀이로 밀면서 갔지만 곧 교사를 따라 거북이나 호랑이 등 동물처럼 엉금엉금 걸어보며 흥내를 내보고 먹이도 먹어보았다. 또 영아들이 원하는 동물가면이나 동물모자 또는 동물머리띠 등 다양한 소품을 이용하여 제시해 주었더니 영아들이 울음소리나 걷는 흥내를 내며 손과 발로 균형을 잡으며 걸어보았다.</p>



## 양말 손인형으로 놀아요!


표준보육과정 프로그램	- 만 1세 보육과정 프로그램 ② p46 참고 - 활동명 : 양말 손인형으로 놀아요		
어린이집 명	고은세상	지도교사	최미라
활동목표 및 내용범주	- 양말 손 인형을 손에 끼워본다. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다. - 양말 손인형을 이용하여 이야기 한다. 의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.		
활동자료	양말로 만든 동물모양 손인형 , <b>영아들 사진을 넣은 동물모양 인형</b>		
활동내용	1. 양말 손인형을 탐색하여본다. - 여기 사자가 있네. - 이 동물은 뭐지? - 여기 밑으로 구멍이 있네요. 손이 쏙 들어가요. 2. 양말 손인형을 손이나 발에 넣어 움직여보도록 한다. - 00이 손은 무슨 동물이 되었나요? 폴짝~~개구리가 됐네. - 강총~ 토끼는 어디 있지? 00발이 토끼가 되었구나. - 토끼 입을 어떻게 움직이면 될까요? - 발을 움직이니까 토끼 귀가 흔들리네. 3. 손인형을 끼고, 교사와 영아 또는 영아끼리 마주보며 앉아서 손인형이 말하듯 놀이한다. - 안녕, 나는 사자야! 어흥~ 넌 이름이 뭐니? - 00이 손은 폴짝폴짝 개구리가 되었네. - 안녕, 반가워, 개구리아. 4. 영아들이 양말 손인형을 선택하여 끼웠다 뺐다를 반복하며 놀이하도록 격려한다. - 00이는 이번에 원숭이가 되었네요, 키키~ 원숭이야, 뭐하니? - 00이는 토끼가 됐구나! 강총~ 안녕, 토끼야 우리 사자한테 놀러갈까? * 확장 활동 4. 영아들 사진을 넣은 동물모양 인형을 탐색한다. - 여기 00곰돌이가 있네~ 5. 영아들 사진을 넣은 동물모양 인형을 가지고 영아들과 마주보며 앉아서 말하듯 놀이해 본다. - 안녕 나는 00곰이야~ 넌 이름이 뭐니? - 안녕 반가워~ 우리 같이 노래 불러볼까?		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들과 동물인형을 손에다 끼워보기도 하고 발에 신어보기도 하며 활동을 한 후 영아들 사진이 들어있는 곰돌이 인형을 이용하여 서로 인사도 나누고 뽀뽀 노래에 맞춰 서로 뽀뽀도 해주며 활동해 보았다. 영아들 얼굴이 들어있는 곰돌이 인형 배 부분을 누르면 뽁뽁이 소리가 날 수 있도록 교구를 제작하여 영아들이 노래에 맞춰 배 부분을 누르며 놀이를 진행하니 더 흥미 있어 하는 모습을 볼 수 있었다.</p>

## 음식 먹는 흉내를 내요


표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p48 참고 - 활동명 : 음식 먹는 흉내를 내요		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	1. 음식을 먹는 흉내를 낸다. 2. 음식을 먹는 소리를 흉내 낸다.		
내용범주	1. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다 2. 의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 의미 있는 음절을 내 본다 3. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다.		
활동자료	음식모형, 소꿉그릇, 점토, 손가락, 포크 등		
활동내용	1. 영아가 점토나, 음식모형을 그릇에 담아 먹는 흉내를 내본다. - oo이 뭐 만들고 있어요? - 정말 맛있겠다. - 이건 뭐예요? 2. 음식을 먹는 흉내를 내며 먹는 소리를 내본다. - 빵을 냐냐 먹었어요? - 선생님도 한 입 줄래요? 냐냐~ - 물 따라 주는 거예요? - 물을 꿀꺽꿀꺽 마셔야겠네. 3. 인형에게 음식을 먹이는 흉내를 내본다. - 인형에게 무엇을 주고 있어요? - 인형이 맛있데요? - 인형이 냐냐 맛있게 먹고 있구나.		
활동사진			
평가	영아들이 모방이나 흉내를 잘 하는 시기이기 때문에 주전자로 컵에 물을 따르거나, 음식모형을 칼로 썰다든지, 여러 가지 모방해서 흉내를 내는 모습을 많이 본다. 또 친구가 주는 음식 모형을 냐냐 하며 먹는 흉내를 내고, ‘맛있다’라고 이야기 하는 영아도 있었다. 또 자신이 어머니, 선생님이 되어서 ‘아~’ 하면서 흉내를 내기도 하였다.		

## 놀잇감 그림블록 쌓기놀이해요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p58 참고 - 활동명 : 놀잇감 그림블록 쌓기놀이해요		
어린이집 명	작은동지	지도교사	안민혜
활동목표	1. 블록에 있는 놀잇감 그림에 관심을 가진다. 2. 놀잇감 그림블록을 이용하여 쌓기놀이를 한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 움직여본다.		
활동자료	놀잇감 그림블록, 놀잇감		
활동내용	1. 블록에 붙어있는 놀잇감 사진을 살펴본다. - 어, 블록 위에 자동차 사진이 있네. - 이건 어디 있는 놀잇감이지? 2. 블록에 있는 놀잇감 사진과 동일한 놀잇감을 찾아본다. - 이 인형은 어디에 있지? - 찾아볼까? - 사진 속 놀잇감과 똑같네. - 여보세요~ 전화기는 어디에 있을까? - (찾은 놀잇감을 블록위에 올려놓으며)우와~ 똑같아요! 3. 놀잇감 그림블록을 이용하여 길게 늘어놓기, 높이 쌓아보기 놀이를 한다. - 길게 놓았구나. 인형, 다음은 자동차. - 자동차 블록 위에 전화기 블록을 놓아볼까? - 00이는 자동차 블록을 높이 쌓았네.		
활동사진			
평가	영아들이 처음에는 블록을 쌓거나 놀이며 놀이를 시작하였지만 금방 블록의 사진을 발견하고 익숙한 놀잇감의 이름을 말하기도 하며 관심을 보임. 자동차나 인형 등을 가지고 블록 옆에 놓고 똑같다고 이야기하는 영아들도 있었으며 영아들이 교실 곳곳에 있는 놀잇감을 탐색하며 찾아보고, 블록의 사진과 비교하여 볼 수 있었으며 자동차블록, 인형블록 등으로 블록에 이름을 넣어 더욱 쉽고 즐겁게 쌓기 놀이를 할 수 있었음.		

## 비닐 가방에 자연물을 담아요

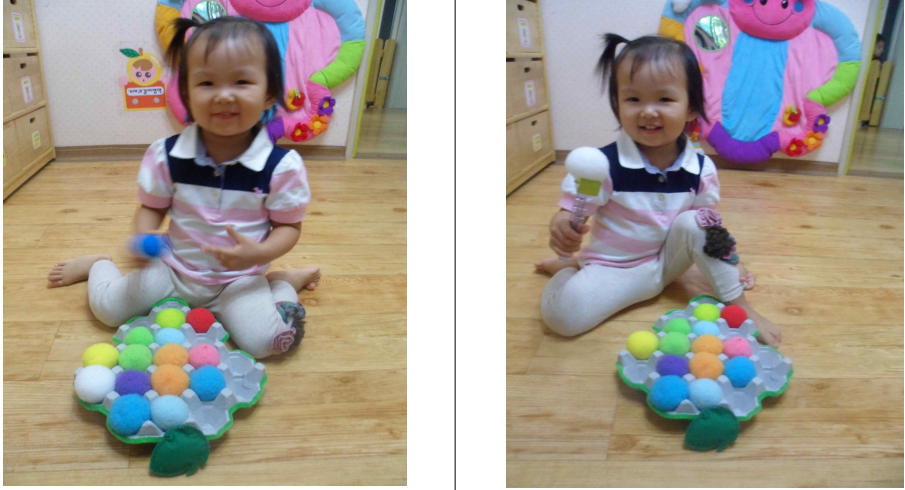
표준보육과정 프로그램	- 만1세 표준보육과정 프로그램② p60 참고 - 활동명 : 비닐 가방에 자연물을 담아요		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 자연물의 색, 질감, 모양에 흥미를 갖는다. 2. 자연물의 이름을 듣고 가리킨다. 3. 자연물들에 관심가지며 여러 가지 감각으로 느껴본다.		
내용범주	1. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다. 2. 의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다. 3. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심가지기 > 생활 주변의 자연물을 감각으로 느껴본다.		
활동자료	개별 소유의 비닐 가방		
활동내용	1. 영아가 비닐 가방을 보며 탐색할 수 있도록 한다. - 여기 작은 가방이 있네요. - 누구의 얼굴이 있나요? - 이 가방을 들고 산책나가 볼까요? 2. 공원에 도착하여 자연물을 살펴보고 자연물의 색, 질감, 모양을 느껴본다. - 여기에 무엇이 있나 둘러보자. - 노란 꽃이 예쁘게 피었네요. - 큰 나무도 있네요. 3. 비닐 가방에 자연물을 담아본다. - 나뭇잎이 떨어져 있어요.. 가방에 담아볼까요? - 00는 돌멩이를 넣었구나. 4. 교사가 투명한 가방 안의 자연물의 이름을 말하면 손가락으로 가리키거나 꺼내본다. - 가방 속에 정말 많은 것들을 넣었네요. - 나뭇잎을 꺼내 볼까요? - 돌멩이도 있나요? - 나뭇가지를 꺼내볼까요? 5. 영아들이 모은 나뭇잎들과 다양한 낙엽을 모아놓는다. - 여기에 많은 나뭇잎들이 있네요. - 나뭇잎에서도 소리가 나요. - 선생님이 손으로 비벼볼게요. 어떤 소리가 날까요?		

	<p>-부스럭, 부스럭.</p> <p>-친구들은 발로 밟아볼까요? 소리가 들리나요?</p>
활동사진	
평가	<p>영아들이 발견하는 자연물의 대부분은 돌멩이였다. 평소 산책길에서도 돌멩이와 나뭇가지를 들고 다니는 것을 좋아하는 아이들이어서 인지 돌멩이를 가장 많이 담아왔다. 교사가 솔방울을 주워 보여주며 “딸랑딸랑 방울같다. 솔방울이야. 한번 찾아보자.”하니 나무 숲 안쪽에 있는 솔방울을 주우려고 “저기, 저기”하며 관심을 보이기도 하였다. 소나무 밑에서 솔잎을 주우며 “뽕뽕 뽕뽕, 따가운 바늘 같아.”하며 영아들의 손등에 살짝 대어주며 솔잎을 설명해주니 영아들도 주워본다. 영아들이 모은 나뭇잎과 다양한 낙엽을 모아놓고 교사가 손으로 비비며 나는 소리에 관심을 보이는 영아들에게 밟아보고 낙엽더미 위에서 뛰어볼 수 있도록 해주었다. 소리를 표현하는 영아도 있고 표현하지 못하는 영아도 있지만, 낙엽을 밟으며 나는 소리에 관심을 보였다. 영아들이 자주 접하지 못하는 숲속 자연물 체험을 해볼 수 있었고 버려지는 것이지만 영아들이 가방에 넣으며 다시 한번씩 꺼내보고 담아보면서 즐거워하는 모습이 었다.</p>

## 계란판에 스티로폼 공을 쓱쓱~

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 보육과정 프로그램② p66 참고 - 활동명 : 계란판에 스티로폼 공을 쓱쓱		
어린이집 명	고은세상	지도교사	최미라
활동목표 및 내용범주	- 스티로폼 공을 계란판에 담아본다. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 손근육을 활용해 본다. - 스티로폼 공의 색깔과 질감을 탐색해 본다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.		
활동자료	지름 4cm의 색 스티로폼 공, 계란판, 뽕뽕이, 집게		
활동내용	<p>1. 다양한 색 스티로폼 공을 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 색 스티로폼 공이 동글동글 여러 가지 색깔이 있구나!</li> <li>- 공을 만져볼까요? 그런데 꼭 누르니깐 딱딱하네.</li> <li>- 색 스티로폼 공을 바닥에 떨어뜨려 볼까요? 떼굴 떼굴 굴러간다.</li> <li>- 00이 어떤 색깔공이 좋아요?</li> </ul> <p>2. 바구니에 담긴 색 스티로폼 공을 계란판에 옮겨 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 스티로폼 공을 손으로 잡아볼까요?</li> <li>- 스티로폼 공을 계란판 안에 넣어보자.</li> <li>- 스티로폼 공이 계란판 안에 쏙 들어갔구나.</li> </ul> <p>3. 다양한 색깔의 색 스티로폼 공을 계란판에 담아보고 쏟아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 계란판 속에 스티로폼 공이 가득 채워졌구나.</li> <li>- 이제 바구니에 다시 쏟아볼까요?</li> <li>- 계란판에 공이 없네~ 다시 하나씩 넣어보자.</li> </ul> <p><b>확장활동</b></p> <p>4. 뽕뽕이를 이용하여 계란판에 담아보고 쏟아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 말랑말랑한 공이 또 있네~</li> <li>- 우리 계란판안에 말랑말랑한 공을 넣어볼까?</li> <li>- 와~ 말랑말랑한 공이 계란판에 모두 채워졌구나~</li> </ul> <p>5. 뽕뽕이 공을 집게를 이용하여 계란판안에 넣어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 집게가 있네~ 집게집게~ 집게로 공을 잡아볼까?</li> <li>- 와~ 집게로 공을 집어서 계란판에 모두 채웠구나~~</li> </ul>		



<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>두 돌이 지난 영아들에게 집게를 제시해 주었다. 충분히 탐색이 끝나고 자유롭게 놀이를 할 수 있도록 한 후 집게로 뽕뽕이 공을 집어 볼 수 있도록 유도해 주었다.</p> <p>영아들이 집게를 이용하여 공을 집중하여 잡는 모습을 볼 수 있었다. 손으로 하는것도 흥미 있어 했지만 집게를 사용할 수 있는 영아들은 도구를 이용하여 뽕뽕이 공 잡기에 더 흥미 있어 했다.</p>



# 움직이는 것이 재미있어요

## ○ 바깥놀이는 재미있어요

발바닥 위로 아장아장

## ○ 몸을 움직여요

바닥의 색테이프를 떼어요




비누방울을 잡아요

## ○ 움직이게 할 수 있어요

우유팩 기차 길게 연결해요


## 발바닥 위로 아장아장

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p76 참고 - 활동명 : 발바닥 위로 아장아장		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	1. 발바닥 모양에 관심을 갖고 탐색한다. 2. 발바닥 모양을 따라 걸어본다. 3. 전지에 찍힌 자신의 발바닥의 모양과 색깔에 호기심을 가지고 탐색한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기 등 이 동운동을 시도한다. 3. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다.		
활동자료	발바닥 모양, 전지, 물감		
활동내용	1. 보육실 바닥에 발바닥 모양 여러 개를 붙여두고 발바닥 모양을 탐색한다. - 여기 발바닥 모양의 길이 있네요. - (교사의 발을 대보며)선생님 발보다 작아요. - ○○이 발도 대 볼까요? 2. 발바닥 길을 따라 걸어본다. - 발바닥 모양을 따라가면 어디가 나올까요? - ○○이가 발바닥을 따라 걸어가 볼까요? - 선생님이랑 손잡고 걸어보자. 하나! 둘! ~ - 빠르게 걸어볼까요? (빠르게) 하나! 둘! ~ - 이번에는 거북이처럼 느리게 걸어보아요. 하나! 둘! ~ 3. 복도나 계단에도 발바닥 길을 만들어 걸어본다. - 발바닥을 따라 가 볼까요? - 교실 문이 나왔네! - 교실 밖에도 발바닥이 있어요. 따라가 볼까요? - 계단 위에도 발바닥이 있어요. 올라가 볼까요? 4. 영아 발바닥에 물감을 묻혀 전지에 발바닥 도장을 찍으며 걸어본다. - 여기 하얀 종이가 있네요. 한 번 걸어볼까요? - (물감을 발바닥에 바르고) 선생님 손을 잡고 종이 위를 걸어 볼까요?		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 빨간 발바닥 도장이 찍혔어요.</li> <li>- ○○이가 찍은 발바닥도장 위를 걸어보아요.</li> </ul>		
활동사진			
평가	<p>영아발바닥과 바닥에 붙여진 발바닥을 서로 대보며 탐색하고 걸어보는 데 처음에는 발바닥 모양 위로 걷는 것이 잘 되지 않아 어려워하여 교사와 함께 발바닥 모양을 따라 교실과 어린이집을 곳곳을 다니며 탐색하였더니 영아들이 의도적으로 발바닥 모양을 밟으며 계단도 오르고 교실도 발바닥 모양을 밟으며 걸어가게 되었다. 또 전지를 길게 깔고 영아 발바닥에 물감을 칠한 후 직접 발바닥 모양을 만들어 탐색하고 물감이 마른 뒤 영아들이 다시 발바닥 도장 위를 밟으며 활동해보았는데 처음에는 발바닥 도장을 피해서 다니다가 이내 영아들이 찍은 발바닥 도장을 밟으며 천천히 걷기도 하고 뛰기도 하면서 즐겁게 활동하였다.</p>		

## 바닥의 색테이프를 떼어요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p100 참고 - 활동명 : 바닥의 색테이프를 떼어요		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	1. 다양한 방법으로 테이프를 탐색한다. 2. 소근육을 조절하여 테이프를 떼어낸다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다. 3. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형 잡기 > 몸의 균형을 잡기 위한 자세를 시도한다. 4. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래에 관심갖기 > 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.		
활동자료	색 테이프(여러 가지 색 테이프를 5~20cm의 다양한 크기로 잘라서 바닥에 붙인 후 미리 한 쪽 끝을 접어 붙여두기),바구니		
활동내용	1. 바닥에 붙여 놓은 색테이프를 탐색한다. - 색테이프 안에 들어가 볼까요? - 세모, 네모, 동그라미 모양도 있네요. - 한 번 만져볼까요? 2. 테이프의 끝을 잡고 당겨보도록 한다. - oo이가 여기를 잡고 테이프를 뜯어볼까요? - □□이가 같이 도와서 뜯어볼까요? 3. 떼어낸 테이프를 바구니에 넣어본다. - 테이프를 이렇게 동글동글한 공을 만들어보자. - 만든 공을 바구니에 던져볼까요? 4. 색테이프를 붙여서 따라서 걸어본다. - 노랑 테이프를 따라서 걸어볼까요? - 친구와 손을 잡고 같이 걸어볼까요? 5. 색테이프 기차를 만들어본다.(색테이프를 뜯어서 영아들과 안에 들어가서 테이프를 잡고 걸어본다) - 칙칙폭폭 기차가 되었네. - oo이 기차 출발하세요.		


<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>여러 가지 색깔 테이프를 세모, 네모, 동그라미 모양으로 붙이자, 한 영아가 ‘세모다’ 하며 모양을 알기도 하였다. 색테이프를 주루룩 떼어 지자 함성을 지르면서 재미있어하였고, 잘 안떼어지는 테이프를 두 영아가 같이 도와주면서 떼기도 하였다. 테이프를 떼다가 영아들이 그 떼는 테이프 안으로 들어가면서 자연스럽게 기차놀이가 되었다. 교사가 ‘칙칙 폭폭’ 하면서 기차 흥내를 내자 영아들도 같은 소리를 내면서 따라왔다. 한 가지 활동으로 준비했었는데, 교사가 확장, 연계를 하지 않아도 영아들이 다양한 활동으로 확장하기도 한다. 우연치 않게 나온 색테이프 기차놀이로 더욱 재미있는 활동을 하였다.</p>

## 비누방울을 잡아요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p104 참고 - 활동명 : 비누방울을 잡아요		
어린이집 명	큰 빛	지도교사	공 민 정
활동목표	1. 비누방울을 잡기 위해 몸을 움직인다. 2. 비누방울을 탐색한다. 3. 직접 방울을 불어본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본 운동하기 > 걷기 등 이 동운동을 시도한다. 2. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 3. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방행동 을 놀이처럼 즐긴다.		
활동자료	비누방울 용액, 용액을 담을 접시, 비누방울 막대		
활동내용	1. 교사가 비누방울을 불면 영아가 탐색한다. -이것이 무엇일까요? -날아가네요. -비누방울이구나. -선생님이 비누방울을 불어줄께요. -비누방울이 날아가요. 동실동실~ 2. 비누방울을 교사와 영아가 함께 따라가 잡는다. -비누방울아 어디가니? -우리가 잡으러 가보자. 3. 비누방울을 잡고 터트리면서 교사-영아가 즐거운 감정을 공유한다. -(영아를 보고 웃으며) 손바닥으로 치니까 툭 하고 터졌네. -OO 머리에 비누방울이 붙었어요. 4. 영아가 비누방울을 불어볼 수 있도록 해본다. -OO가 비누방울을 불어볼까? -후~ 비누방울이 크게 불어졌구나. -친구가 잡을 수 있게 비누방울을 불어보자.		
활동사진	 		

<p>평가</p>	<p>교사가 붙여주는 비누방울을 보자 소리를 지르며 잡으러 달려간다. 위로 올라가는 비누방울은 깡총 뛰어 잡아보기도 하고 땅으로 내려가는 비누방울은 발로 밟아보려 한쪽 다리를 들어 보이기도 한다. 서로 잡으려고 뛰어다니던 중 한 영아에게 “한번 붙어볼까?”하며 비누방울 막대를 내어주니 세게 붙어본다. 교사처럼 비누방울이 많이 나오지 않자 “안돼”하며 막대를 주고 뛰어간다. 다른 영아에게 “천천히 붙면 나올 거야. 해볼까?”하니 막대를 잡고 붙여 방울이 나오니 웃어 보인다. 직접 붙고 터트리며 더욱 즐거워하였다.</p>
-----------	--

## 우유팩 기차 길게 연결해요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p142 참고 - 활동명 : 우유팩 기차 길게 연결해요		
어린이집 명	작은동지	지도교사	안민혜
활동목표	1. 우유팩을 붙여서 길게 연결한다. 2. 우유팩 기차의 붙는 부분과 붙지 않는 면을 탐색한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색 시도하기 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 움직여본다.		
활동자료	우유팩으로 만든 기차(우유팩 10개 정도), 페트병으로 만든 기차, 놀잇감		
활동내용	1. 영아가 우유팩 기차를 탐색해 보도록 한다. - 이게 뭘까요? - 바퀴도 있고 창문도 달려있네요. - 우리가 좋아하는 우유인데 기차 모양 같아요? - 여기는 부드럽고 여기는 거칠거칠하네요. - 어? 기차가 붙었어요! 2. 우유팩 기차 벨크로테이프 부분의 양쪽을 서로 연결해본다. - 여기는 꼭 붙었네. - 그런데 여기는 안 붙었구나. 다시 붙여볼까요? - 이제 딱 붙었네요. 더 길게 붙여볼 거예요? 점점 길어지네 - 칙칙뽁뽁 기차길에서 기차놀이를 해 볼까요? 3. 우유팩 기차에 놀잇감을 실어 이동하여 본다. - 00이는 기차에 배추를 실었군요. - 맛있는 배추를 어디로 가져가나요? 4. 투명한 페트병기차에 놀잇감을 실고 기차놀이를 해 본다. - (페트병기차를 탐색하며)어? 이 기차는 속이 보여요~ - 기차에 놀잇감을 실어 선생님에게 보내줄 수 있나요? - 00이가 기차에 무엇을 실었는지 볼 수 있어요.		
활동사진			



<p>평가</p>	<p>우유팩을 연결하여 영아가 탐색할 수 있도록 영역에 비치하여 두니 영아들이 자동차, 기차라고 이야기하며 기차임을 우유팩과 바퀴를 보고 연상할 수 있었음. 우유팩과 바퀴를 떼었다가 다시 붙이며 소근육을 조절할 수 있었으며 부드러운 부분과 거칠거칠한 부분을 직접 만져보고 서로 맞대어 붙였을 때 붙음을 알아 볼 수 있었으며 바닥에 색 테이프를 사용하여 기차길을 만들어 놓으니 영아들이 차례대로 기차길에서 기차를 움직여보며 집중하는 모습을 보이기도 함. 작은 놀잇감을 기차에 담아 이동하기도 하였으며 속이 보이는 투명한 페트병기차에 놀잇감을 담고 기차의 안을 밖에서도 볼 수 있음을 알고 밑과 옆에서 탐색하여 보기도 함. 우유팩 기차보다 더 큰 놀잇감을 실을 수 있어 영아들에게는 페트병 기차가 더 인기가 많았음.</p>
-----------	--


# 좋아하는 놀이가 있어요

## ○ 흥내 내요

모형운전대로 운전해요


손을 뺀어 잡아요

## 모형운전대로 운전해요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p196 참고 - 활동명 : 모형운전대로 운전해요		
어린이집 명	작은동지	지도교사	안민혜
활동목표	1. 새로운 놀잇감을 여러 방법으로 탐색한다. 2. 운전대로 운전하는 흥내를 낸다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색 시도하기 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다.		
활동자료	모형운전대, <a href="#">자동차 관련 동요</a>		
활동내용	1. 모형운전대를 보여주고 탐색한다. - 여기 동그란 운전대가 있어요. - 이것으로 운전할 수 있네요. - (운전하는 흥내를 내며) 붕붕 자동차를 운전해요. 2. 영아가 운전대를 돌리며 운전하는 흥내를 내본다. - 부릉부릉 운전하는 거예요? - 00엄마처럼 운전하는 거예요? - 빨리 가는 거예요? 이번에는 천천히 가고요? 3. <a href="#">자동차 관련 동요</a> 를 들으며 모형운전대를 잡고 자유롭게 움직여본다. - ‘간다간다’ 자동차 노래가 들리네요. - 운전대를 잡고 자유롭게 움직여보아요. - 좁은 길로도 가보고요~ 넓은 길로도 가볼까요?		
활동사진			
평가	모형운전대를 본 영아들이 운전하는 흥내를 내며 “빠방~” 이라고 말함. 자동차임을 표현해 보고 평소 부모님이 운전하는 모습을 쉽게 볼 수 있었던 영아들이 어머니 아버지를 모방하기도 하며 즐겁게 놀이를 함. 운전대를 두 명 이상의 영아가 함께 잡고 빙글빙글 돌기도 하고 옆으로 이동하기도 하는 모습을 보고 ‘간다간다’ 동요를 틀어주니 영아들이 노랫말에 맞게 줍다, 넓다를 몸으로 표현하며 즐거운 신체움직임 활동도 할 수 있었음. 두 개의 운전대를 영아들이 모두 함께 잡고 놀이할 수 있어 영아들이 다투지 않아 더 즐거웠음.		

## 손을 뻗어 잡아요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p200 참고 - 활동명 : 손을 뻗어 잡아요		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	1. 자신의 물건을 찾는다. 2. 자신의 물건을 알고 나의 물건에 친숙함을 느낀다. 3. 잡고 당기기의 소근육 조절을 한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 차이를 지각하기 > 주변 사물의 차이를 지각한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다. 3. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나의 것 인식하기 > 친숙한 자기물건을 안다.		
활동자료	줄, 천으로 된 놀잇감, 천으로 된 영아개인물품(손수건, 기저귀, 옷, 양말), 과일모양의 그림이나 사진		
활동내용	1. 줄에 걸린 자기 물건이나 놀잇감들을 탐색한다. - 대롱대롱~ 여기 옷이 걸려있네요. 누구 옷일까요? - 양말도 걸려 있네요. - 이건 누구 손수건일까요? 2. 자신의 물건이나 놀잇감을 잡아당긴다. - 내 물건은 어디 있을까요? - OO이 양말이 여기 있네요. 팔을 쪽 뻗어 잡아볼까요? - 잡아 당겨보세요. 영차! 영차! 3. 과일 모양의 그림이나 사진을 빨래집게를 이용하여 줄에 매달아 잡아 당긴다. - 여기에 밤도 있고 사과도 있고 배도 있고 과일이 주렁주렁 달려있네요. - 맛있겠다. 선생님 사과 먹고 싶은데 누가 사과 좀 따주세요. - OO이가 먹고 싶은 과일을 따서 바구니에 담아 볼까요? - 맛있게 먹어보아요. 남남남~ - 과일을 다시 매달아 볼까요?		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>교실에 영아들이 손을 뻗어야 닿을 수 있는 높이에 줄에 매달아 놓고 영아들 개인 물건을 걸어놓았더니 영아들이 줄을 잡아당겨도 보고 자기 물건을 만져보며 탐색을 하였다. 영아들이 손수건이나 양말 같이 길이가 짧은 물건은 쉽게 잡아당겨졌으나 소매가 긴 옷은 접혀진 옷자락을 모두 잡아 잡아당겨도 내려오지 않자 교사와 함께 잡아 당겨보았다. 또 빨래집게를 이용하여 과일그림을 매달아 나무에서 과일을 따듯이 영아들이 원하는 과일을 따서 바구니에 담고 다시 빨래집게를 이용하여 과일을 달아보도록 하였는데 빨래집게 조작을 어려워하여 교사가 함께 도와주며 과일을 매달고 따는 활동을 해보았다.</p>

# 새로운 것도 좋아요

## ○ 함께 놀아요

이불 쓸매를 타요


음식상을 차려요

## ○ 선생님이 좋아요

선생님 그림 위에 끼적여요


## 이불 썰매를 타요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p242 참고 - 활동명 : 이불 썰매를 타요		
어린이집 명	꼬마요정	지도교사	이 경 선
활동목표	1. 신체 중심을 잡는다. 2. 선생님 또는 또래들과 놀이하며 즐거움을 표현한다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 안정되게 서 있기 등의 자세를 시도한다. 2. 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다.		
활동자료	작은 이불, 인형		
활동내용	1. 교사는 이불을 제시하고 영아와 함께 자유롭게 탐색한다. - 여기 이불이 있네요. - 이불로 무엇을 할까요? ○○이는 잠을 자요~ 자장자장~ - 이불 속으로 숨어 볼까요? - ○○이 없다.~ 까꿍! 선생님 없다.~ 까꿍! 2. 이불을 바닥에 깔고 그 위에 영아가 앉으면 교사가 이불을 끌어주도록 한다. - ○○이가 이불 위에 앉아 볼까요? 선생님이 태워줄게요. - 넘어지지 않게 이불을 꼭 잡아보세요. - 이불썰매 타고 어디로 갈까요? - 자! 출발~ 씽씽~ - 다른 친구도 타보세요. 이불썰매 타고 어디로 갈까요? 3. 교사와 영아가 함께 이불위에 앉아 있는 영아에게 이불 썰매를 태워준다. - 이번에는 □□이를 태워줄까요? - ○○이가 선생님이랑 같이 썰매를 끌어보자. - 교사는 영아들끼리 짝을 지어 서로 태워줄 수 있게 한다. 4. 이불 위에 인형을 올려두고 교사와 영아가 함께 이불썰매와 이불그네를 태워준다. - (인형을 보여주며) 공인형도 썰매를 타고 싶대요. - ○○이가 끌어줄까요? - 공인형이 그네도 타고 싶대요. - 공인형이 넘어지지 않게 천천히 흔들어보세요.		


	- ○○가 그네를 잘 태워 주어서 곰인형이 좋아하네요.
활동사진	
평가	<p>영아들에게 이불을 제시하자 바로 누워 이불을 덮고 자는 흉내를 내어 까꿍놀이도 하면서 이불을 탐색하였다. 영아가 이불위로 올라가면 영아가 넘어지지 않도록 교사가 끌면서 이불썰매를 태워주었더니 영아가 중심을 잡으면서 좋아하였다. 교사와 영아가 함께 이불위에 앉아 있는 영아를 끌어보기도 하고 영아들끼리 서로 태워도 주면서 이불썰매를 끌어보았으나 영아들이 힘이 모자라 교사가 도와주면서 영아들과 힘을 합해 끌어보고 타보기도 하였다. 또 이불위에 인형을 이불썰매와 이불 그네를 태워주면서 타는 즐거움과 친구가 즐거워하는 모습을 보며 다른 사람의 감정을 알아볼 수 있는 활동이었다.</p>



## 음식상을 차려요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p258 참고 - 활동명 : 음식상을 차려요		
어린이집 명	작은동지	지도교사	안민혜
활동목표	1. 음식상을 차리는 흥내를 낸다. 2. 선생님에게 관심을 표현한다.		
내용범주	1. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다.		
활동자료	여러 가지 음식모형, 밀가루 반죽, 소꿉 그릇, 숟가락 포크 등.		
활동내용	1. 밀가루 반죽으로 다양한 음식을 만들어 본다. - 00이는 어떤 음식을 만들고 있나요? - 밀가루로 빵도 만들어 볼까요? 2. 모형 가스렌지와 오븐으로 음식 만드는 흥내를 낸다. - 보글 보글~ 냄비에 어떤 음식이 들어있나요? - 가스렌지는 아이뜨거워~ 조심해요~ 3. 음식모형이나 밀가루 반죽으로 소꿉그릇에 담아 음식상을 차려본다. - 여기에 음식을 많이 차렸네요. - 숟가락과 포크도 좀 주세요. - 밥 먹고 과일도 먹어요? 4. 음식을 차려서 영아와 음식 먹는 흥내를 내본다. - 남남~ 와~ 맛있다. 이것도 먹어요? - 00이도 먹어보세요. 선생님도 먹어볼까요? - 숟가락으로 잘 저어서 먹어요. 너무 뜨거워요?		
활동사진			
평가	영아가 밀가루 반죽을 주무르며 무척 즐거워함. 동그랗게 만들기도 하고 반죽을 밀어 얇게 만들기도 하며 영아가 생각한 음식을 자유롭게 만들어 보았으며 밀가루 반죽과 모형 음식을 냄비에 담아 모형 가스레인지에 끓이고, 프라이팬에 놓고 뒤집개로 뒤집는 흥내를 내기도 하며 음식만들기에 집중하는 모습을 보임. 만든 음식을 교사의 입에 넣어주고 친구에게도 나누어주며 함께 나누는 즐거움을 느낄 수 있었던 활동이었음.		

## 선생님 그림 위에 끼적여요

표준보육과정 프로그램	- 만 1세 표준보육과정 프로그램② p264 참고 - 활동명 : 선생님 그림 위에 끼적여요		
어린이집 명	셋별	지도교사	최지은
활동목표	1. 끼적이기를 반복한다. 2. 함께 그리는 것에서 모양, 색에 관심을 갖는다.		
내용범주	1. 의사소통 > 쓰기 > 끼적이기 > 끼적이기에 관심을 가진다. 2. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소에 호기심 가지기 > 주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다. 3. 예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 경험하기 > 일상생활에서 자연이나 사물의 아름다움을 경험한다.		
활동자료	도화지, 색연필, 테이프		
활동내용	1. 선생님이 도화지에 그리는 모양을 본다. - oo아 어떤 그림을 줄까요? - 선생님이 코끼리를 잘 그리고 있나요? - 코끼리 코는 아주 길지요~ 2. 선생님이 그려준 그림 위에 영아가 자유롭게 끼적이기를 한다. - 이제는 oo이가 코끼리 그림위에 끼적여볼까요? - oo이는 분홍색으로 하고 싶구나. 정말 색칠을 잘하는구나. 3. 영아들이 끼적인 그림을 벽에 붙여놓고 감상한다. - 이것은 누구의 그림일까요? - 정말 멋지게 그렸구나.		
활동사진			
평가	교사가 마음대로 그리기 보다는 영아들의 생각을 먼저 물으니 영아들 모두가 다른 것을 그려달라고 하였다. ‘꽃, 문어,코끼리..’등 다양한 생각을 하고 있다. 모든 영아들이 끼적이기를 하는 특성을 정말 다양한데, 한 영아는 집중을 하고 문어 다리쪽을 색칠하고 싶은지 다리쪽에만 색연필로 끼적여 놓았다. 또 다른 영아는 색칠을 한다기보다는 교사가 그려준 그림 옆에 동그라미나, 직선을 그리는 등의 끼적이기를 하였다. 영아들이 끼적이기를 하고 끝나는 것이 아니라 벽에 붙여 놓았더니 영아들이 와서 자신의 그림을 가리키며 ‘내꺼야’ 하며 다른 영아가 만지지도 못하게 하였다. 또 친구의 그림에는 그 친구를 가리키며 ‘너너’ 하며 친구의 것이라는 것도 알고 있었다. 박수를 치는 영아도 있었고, 바라보면서 웃는 영아도 있었다.		

# **어린이집 표준보육과정 자율공부모임 만 2세 그룹**

## **멘토**

**공립삼동어린이집 원장 김은희**

## **멘티**

**공립가람어린이집 교사 김정숙**

**공립가람어린이집 교사 조소영**

**공립삼동어린이집 교사 유유화**

**공립샛별어린이집 교사 유희라**

**공립은행어린이집 교사 김수연**

**공립희망어린이집 교사 김지형**



# 봄나들이 가요

## ○ 바깥놀이가 재미있어요

(기본생활·안전) 바깥놀이 후 손 깨끗이 씻어요

어디일까요?

버스 만들기

## ○ 안전하게 바깥놀이해요

두발 모아 풀썩!

누구 일까요? 무얼 할까요?

찰칵! 친구 사진을 찍어요!

길게 길게 붙여봐요

찾았다

## ○ 꽃구경은 즐거워요

멀리 더 멀리

여러 종류 꽃향기 냄새 맡기

알록달록 세상

## ○ 벌레가 꿈틀꿈틀해요

꼬물꼬물 터널 통과하기

함께 벌레가 되어보아요

어디에 있을까?


## ○ 봄나들이 갈까요

컵게 딸리 스티커 붙이기

아가야, 산책하자!

## 바깥놀이 후 손을 깨끗이 씻어요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p171 참고 - 활동명 : 바깥놀이 후 손을 깨끗이 씻어요		
어린이집 명	가람	지도교사	김 정 속
활동목표	1. 손을 깨끗하게 씻는 방법에 관심을 가지고 씻어본다. 2. 바깥놀이 후 손을 씻는 습관을 형성한다.		
내용범주	- 기본생활 > 건강한 생활 > 몸을 깨끗이 하기 - 기본생활 > 건강한 생활 > 건강에 관심 갖기		
활동자료	손씻기 순서도, 영아용 세면대, 비누, 수건, 음원(둥글게 둥글게, 하얀나라)		
활동내용	<p>① 교사는 영아들에게 손을 씻기 순서도를 보여주며, 교사가 시범을 보여준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 친구들 바깥놀이를 가서 모래도 만지고, 나무도 만졌지요?</li> <li>- 눈에 보이지 않지만 나쁜 세균들이 많이 있어요.</li> </ul> <p>나쁜세균이 몸에 들어가면 콧물도 나고, 기침도 하고, 열도 날 수 있대요. 그래서 나쁜세균이 몸이 들어가지 않도록 우리 몸에서 빨리 내 보야해요. 어떻게 하면 나쁜 세균을 우리 몸에서 내 보낼 수 있을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그래요. 손을 씻으면 나쁜 세균이 물이랑 같이 갈 수 있대요.</li> <li>- (손씻기 순서도를 보여주며) 먼저 물을 틀어 손에 물을 묻히고, 비누는 묻혀 손을 비비고, 흐르는 물에 행군 후, 수건을 닦아야 하는데.. 우리 노래를 하면서 손을 씻어볼까요?</li> </ul> <p>[전개]</p> <p>① 영아들과 함께 노래를 부르면서 가상으로 손씻기를 해 본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>옷을 올리고 (똑딱) ~ 수돗물을 틀어요.(똑딱)</p> <p>손에 물을 묻히고 수돗물을 잠궜요 비눗칠을 하세요</p> <p>손등과 손바닥 손가락 모두 비벼요. 다시 물을 틀어요</p> <p>손을 씻어요(똑딱) 깨끗이 행겨주고 뽀드득 소리 들어요</p> <p>깨끗한 손이 되어요(똑딱)</p> <p>(하얀나라 멜로디를 사용함)</p> </div> <p>② 영아를 화장실로 데리고 가서 영아 스스로 손 씻는 방법에 따라 손을 씻는 것을 격려하고 손을 씻는 것을 도와준다.</p> <p>[마무리]</p> <p>① 물을 잠그고 마른 수건으로 영아의 손을 닦아준다.</p>		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>손을 씻어야 하는 이유에 대해 질문을 통해 영아들의 생각을 알아보고, 올바른 손씻기하는 방법을 안내하면서 함께 손씻기 활동을 진행하였다. 손씻기 순서도를 찍찍이를 사용해 붙여가면서 영아들의 흥미를 끌었고, 나쁜세균은 영아들이 혐오감을 느끼지 않도록 만들어 제시하였다. 노래를 부르면서 가상으로 손씻기를 해 보고, 직접 손을 씻고, 타월로 마무리를 영아 스스로 할 수 있도록 격려하자 영아들이 자신의 행동에 자신감을 갖고 손씻기 순서를 교사에게 이야기하는 것을 관찰할 수 있었다. 영아들이 올바른 손씻기를 스스로 할 수 있도록 지속적인 안내와 지지를 계획하였다.</p>


## 바깥놀이 후 손을 깨끗이 씻어요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p171 참고 - 활동명 : 바깥놀이 후 손을 깨끗이 씻어요 II		
어린이집 명	가람	지도교사	김정숙
활동목표	1. 손을 깨끗하게 씻는 방법에 관심을 가지고 씻어본다. 2. 바깥놀이 후 손을 씻는 습관을 형성한다.		
내용범주	- 기본생활 > 건강한 생활 > 몸을 깨끗이 하기 - 기본생활 > 건강한 생활 > 건강에 관심 갖기		
활동자료	손씻기 동화 애니메이션(식약청 어린이 손씻기 동영상) 뽀로로 손씻기 동영상(식약청)		
활동내용	<p>① 바깥놀이 후 영아와 함께 화장실로 가서 손씻는 방법에 따라 손을 씻는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노래를 부르거나 설명을 해서 손을 씻어본다.</li> <li>- 물을 어떻게 틀어야 할까요?</li> <li>- 물을 묻히고, 물을 잠그고, 비누칠을 해서 거품을 내어볼까요?.</li> <li>- 손바닥과 손가락 사이를 싹싹 싹싹 문지르고 손가락 끝을 반대편 손바닥에 비벼주세요. 이쪽도 비벼주세요.</li> <li>- 엄지를 잡고 돌려주고, 이쪽도 돌려주고 양 손목을 잡고 돌리고 흐르는 물에 뽀드득 뽀드득 헹궈주세요.</li> <li>- 이제 다했다. 핸드타월 1장으로 닦아볼까요?</li> </ul> <p>② 손씻기에 관련된 동화·동영상을 관람한다.                      &lt;식약청 - 어린이 손씻기 동영상&gt;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>&lt;식약청 - 뽀로로 손씻기 노래 동영상 &gt;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>		
활동사진	<div style="display: flex;">   </div>		



<p>평가</p>	<p>영아들의 올바른 손씻기가 습관화 될 수 있도록 영아들의 관심과 흥미를 끌 수 있는 다양한 교재를 제공하였다. 영아들의 관심과 흥미를 끌기 위해 영아들이 좋아하는 뽀로로 캐릭터의 손씻기 노래를 소개하면서 함께 손씻기를 가상으로 해 보고, 동영상과 동화를 보면서 영아들이 손을 씻어야 한다는 생각을 스스로 할 수 있게 안내를 하였으나 지속적인 안내를 해야겠다.</p>
-----------	--

## 어디일까요?

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p174 참고 - 활동명 : 어디일까요?		
어린이집 명	샛별	지도교사	유희라
활동목표	1. 실외놀이터에 관심을 갖는다. 2. 사진 속의 놀이시설물을 말로 표현해본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 바깥에서 신체활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다 2. 의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다		
활동자료	실외놀이터 곳곳을 찍은 사진 (A3 또는 A4 사이즈)		
활동내용	1. 언어영역에 있는 실외놀이터 사진을 함께 본다. - 여기는 어디일까요? - 여기는 샛별어린이집 실외놀이터네요. 2. 사진 속에 있는 실외 놀이터를 살펴본다. - 실외놀이터에서 어떤 놀이를 할 수 있을까요? - 모래놀이, 봉봉카 타기, 미끄럼틀타기를 할 수 있군요. 3. 영아가 하고 싶은 놀이를 자유롭게 이야기해본다. - ○○이는 여기 있는 놀이 중에 어떤 놀이를 하고 싶어요? - △△는 모래놀이를 하고 싶구나. 모래를 그릇에 담아보고 싶구나. □□이는 모래를 그릇에 담는 놀이를 해본 적이 있어요? - 또 어디에서 놀이를 하고 싶어요? △△이는 미끄럼틀을 타고 싶구나. * 확장활동 - 실외놀이시간에 사진을 가지고 나가 사진과 실물을 짝지어볼 수 있다. (자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심가지기 > 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다.)		
활동사진			

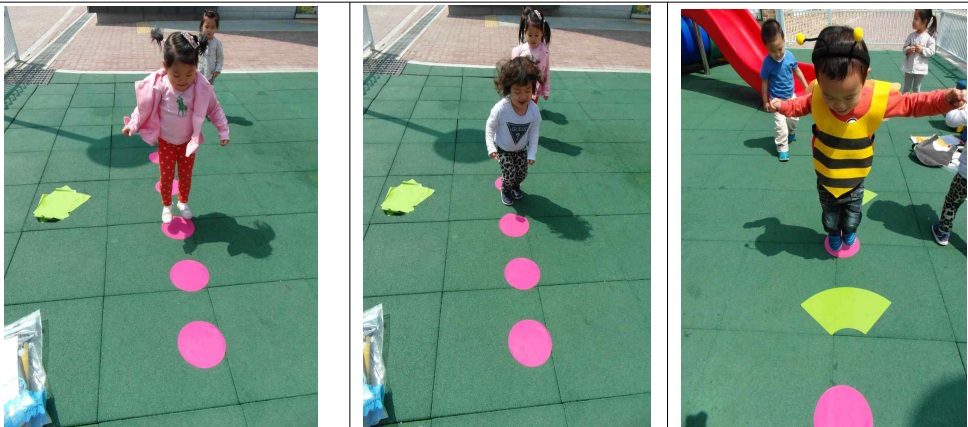
평가	<p>영아들이 실외놀이터에 관심을 갖고 실외놀이터에 있는 것들, 실외놀이터에서 할 수 있는 놀이를 스스로 생각하고 말해볼 수 있었다. 영아들과 함께 이야기 나누어 보고 바로 실외활동을 나가 경험해보았더니 더욱 집중도 잘되고 영아들도 관심 있어 하였다.</p>
----	--

## 버스 만들기


표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p180 참고 - 활동명 : 버스 만들기		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 와플블록이나 벽돌블록 등 다양한 블록으로 버스를 만들어 본다. 2. 친구와 함께 버스를 타는 흥내내보기에 참여한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다. 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래의 모습과 행동을 모방한다.		
활동자료	와플블록, 벽돌블록 등 다양한 블록, 버스 모습이 담긴 화보, 운전대, 모자		
활동내용	<p><b>1. 와플블록을 탐색한다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 있는 블록이 어떻게 생겼니?</li> <li>- 십자가 모양처럼 보이기도 하는구나</li> <li>- 블록들을 서로 끼워주면 여러 가지 모양을 만들 수 있단다</li> </ul> <p><b>2. 친구와 와플블록으로 버스를 만든다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마트에 장을 보러 가야 하는데 멀어서 걸어가기가 힘드네 어떻게 할까?</li> <li>- 자동차를 타면 되는구나, 버스를 탈 수도 있구나</li> <li>- 예쁜반 친구들이 모두 타려면 버스를 만드는 게 좋겠다.</li> </ul> <p><b>3. 버스를 타고 소풍을 가거나 시장을 가는 놀이를 해본다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 운전하는 아저씨, 저는 마트에 가고 싶은데 이 버스 마트에도 가나요?</li> <li>- 네, 그럼 마트 가고 싶은 친구들은 버스에 타세요, 출발합니다~</li> </ul> <p><b>&lt;확장활동&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 버스 정류장을 만들고 교사가 버스를 옮기며 친구들을 한 명씩 태우는 놀이를 해본다. 자신이 탑승하는 순서를 기다려본다.</li> <li>2. 역할영역의 ‘가방 안에 소옥’활동과 연계한 후 시장가는 놀이, 소풍가는 놀이를 확장한다.</li> </ol>		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>활동을 진행하기 전 버스를 타 본 경험에 대해 이야기 나누었다. 일상적인 경험을 놀이를 통해 표현할 수 있도록 교사가 반 친구들 모두 마트에 장보러가는 상황을 제시해 주었고 영아들이 좋아하는 블록으로 버스를 만드는 활동에 매우 적극적인 모습을 보였다. 놀이에 참여하지 않고 있는 친구의 이름을 부르며 "여기에 타"라고 이야기 해주는 영아도 있었다. 운전대와 모자를 제시해 주어 운전자, 손님 역할을 나누어 놀이하도록 하였더니 영아들 스스로 자리를 번갈아가며 바꾸어 놀이를 하였다. 하지만 백업을 사용하여 만든 운전대가 자꾸 떨어져 좀 더 튼튼하게 고정시킬 수 있는 방법을 생각해 봐야할 것 같다. 또한 지퍼백 가방을 만들어 마트, 소풍가는 놀이로 확장하여 활동하였다. 버스를 타고 다양한 음식모형을 담아 신체활동실로 소풍가는 놀이를 하였지만 신체 활동실이라 그런지 소풍 놀이를 오래 하기 보다는 함께 뛰어노는 놀이를 많이 하였다. 시장이나 마트 풍경을 제공해주고 좀 더 활발한 상호작용이 이루어지도록 해야할 것 같다.</p>

## 두 발 모아서 폴짝!

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p190 참고 - 활동명 : 두발 모아 폴짝!		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	* 두발 모아뛰기를 통해 대근육 조절능력을 기른다. * 친구들과 신체활동에 함께 참여해본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래에게 관심을 보인다.		
활동자료	여러 가지 색깔 모양판, 봄의 곤충 옷		
활동내용	1. 여러 가지 색깔 모양판을 탐색하고 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다. - 여기 있는 판은 무엇을 하는 것일까? - 어떤 색과 모양이 있나요? 2. 교사가 색깔 모양판을 영아들의 보폭에 알맞은 간격으로 배치한다. - 왜 여기에 이렇게 놓여져 있을까요? - 이 판으로 무엇을 할 수 있을까요? 3. 영아들이 벽돌블록 위를 두발을 모아 폴짝 뛰어보도록 하고, 어려워하는 영아에게는 개별적으로 도움을 준다. - 두발을 모아서 폴짝 뛰어볼거예요~ - 여기에 있는 봄에 볼 수 있는 곤충들의 옷이 있어요~ 어떤 곤충들이 있나 볼까요? 4. 두 발로 뛰기가 익숙해지면 조금 먼 거리에서 뛰어보도록 한다.		
활동사진			
평가	색깔 모양판을 제시해주고 영아들에게 맞게 보폭을 조절하여 두 발 모아 폴짝 뛰어보았다. 처음에는 탐색하기 위해 걸어서 건너보고 그 다음에 두발로 폴짝 뛰어보며 동그란 판 안에 들어가기 위해 노력하는 모습을 볼 수 있었다. 활동 판이 높이가 있지 않아 영아들이 동그라미를 밟지 않고 넘어서 뛰는 경우도 있었다. 활동 시 봄의 곤충 옷을 제공해주어 활동하니 영아들이 “나는 무당벌레가 되었어요”하며 곤충의 모습이 되어 활동하였다.		

## 두 발 모아 폴짝!(확장)

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p190 참고 - 활동명 : 두발 모아 폴짝! (확장)		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	* 두발 모아뛰기를 통해 대근육 조절능력을 기른다. * 친구들과 신체활동에 함께 참여해본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래에게 관심을 보인다.		
활동자료	여러 가지 색깔 모양판, 벽돌블록, 봄의 곤충 옷		
활동내용	<b>(확장)</b> 1. 벽돌블록을 탐색해본다. - 여기 있는 블록은 어떤 블록인가요? - 무게가 어떤지 한 번 들어볼까요? 2. 색깔 모양판을 두고 다리 사이에 벽돌블록을 넣어 두발로 폴짝 뛰어본다. - 여기 있는 벽돌블록을 다리 사이에 끼워볼거예요 - 블록을 다리사이에 두고 두발로 폴짝 뛰어볼까요? 3. 게임방법으로 두 명씩 다리 사이에 벽돌블록을 넣고 두발로 폴짝 뛰어 반대편에 놓고 온다. - 다리사이에 벽돌블록을 넣고 누가 먼저 반대편 바구니에 넣고 오는지 게임해 볼거예요~ - 게임을 하기 전에 어떤 약속을 할 수 있을지 이야기해볼까요?		
활동사진	 		
평가	평소에 영아들이 좋아하는 벽돌블록을 이용하니 영아들이 호기심을 보이고 무릎에 끼워서 활동하는 것에 대해 힘들어하거나 어려움을 많이 느끼지 못한 듯 보였다. 반대편에 블록을 놓고 다시 돌아와 벽돌블록을 다리사이에 끼우는데 좁게가 아닌 넓게 다리에 끼워 건너기 힘들어하는 영아도 있었다. 한 영아는 머리위에 놓고 건너려는 모습도 볼 수 있었고 게임을 하면서 지킬 수 있는 약속을 스스로 이야기하고 지키려고 노력하는 모습이 보기 좋았다.		


## 두 발 모아 폴짝! (확장)

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p190 참고 - 활동명 : 두발 모아 폴짝! (확장)		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	* 두발 모아뛰기를 통해 대근육 조절능력을 기른다. * 친구들과 신체활동에 함께 참여해본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래에게 관심을 보인다.		
활동자료	여러 가지 색깔 모양판, 뽁뽁이		
활동내용	<b>(확장)</b> 1. 뽁뽁이를 손과 발로 터트려보며 탐색한다. - (뽁뽁이를 보여주며)이것을 본 적 있나요? - 어떤 느낌이 나나요? 만져볼까요? 2. 뽁뽁이를 바닥에 놓고 자유롭게 밟아본다. - 뽁뽁이를 바닥에 놓고 손과 발을 이용해 터트려보자 - 자유롭게 뛰어도 볼까요? 3. 색깔 모양판 사이사이에 뽁뽁이를 두고 두발로 뛰어본다. - 자, 우리 두 발로 폴짝 뛰어보았던 판이에요 오늘은 여기 사이에 뽁뽁이를 놓고 뛰어볼거예요 - 뽁뽁이를 놓고 뛰니 어떤 느낌이 나나요? 3. 두발로 뛰기가 익숙해지면 한 발로도 뛰어본다. - 이번에는 한 발을 들고 다른 한 발로 뛰어볼까요?		
활동사진			
평가	뽁뽁이를 제공해주고 손과 발로 자유롭게 탐색해볼 수 있는 기회를 가졌더니 영아들의 흥미도나 적극성이 높아진 모습이였다. 뽁뽁이를 밟고 건널 때 나는 소리를 들으며 즐거워하고 방귀 끼는 소리 같다고 표현하는 영아도 있었다. 친구들이 건너갈 때에 “힘내라”하며 응원해주는 모습을 볼 수 있었다.		





## 누구일까요? 무얼 할까요?

<b>표준보육과정 프로그램</b>	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p192 참고 - 활동명 : 누구일까요? 무얼 할까요?		
<b>어린이집 명</b>	셋별	<b>지도교사</b>	유희라
<b>활동목표</b>	1. 놀이기구별로 사용 규칙이 다름을 안다. 2. 실외놀이터에서 필요한 간단한 규칙을 말해본다.		
<b>내용범주</b>	1. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용 한다. 2. 의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다		
<b>활동자료</b>	바깥놀이터에서 영아들이 놀고 있는 장면이 출력된 사진 (A3 또는 A4 사이즈)		
<b>활동내용</b>	1. 사진 속에 누가 있는지 알아본다. - 여기는 어디일까요? - 우리 어린이집 놀이터 사진이구나. - 사진 속에 누가 있어요? - ○○,△△.. 우리반 친구들이 있구나 2. 실외 놀이터의 놀이기구와 놀이 상황에 대해 이야기를 나눈다. - ○○이는 무엇을 하고 있나요? - △△가 미끄럼틀을 타고 있네요. □□가 쳐다보고 있네요. - 모래를 가지고 어떤 놀이를 할 수 있나요? 3. 실외놀이터의 놀이 규칙에 대해 사진을 보며 이야기를 나눈다. - 미끄럼틀을 내려올 때에는 어떤 약속을 지켜야 할까요? - 봉봉카를 타고 싶은 친구들은 어떻게 해야 할까요? - 모래를 던지면 어떻게 될까요?  ★ 확장활동 - 친구들이 실외놀이터에서 놀고 있는 사진을 보며 친구 찾기 활동을 해본다. (친구와 함께 놀이를 즐겨본다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>실외놀이터의 기구이름을 알고 정확히 발음해 보며, 실외놀이터에서 놀이할 때 지켜야할 규칙을 이야기 나누어 보고 지키지 않았을 때의 일어날 수 있는 상황을 떠올리고 말로 표현해 보았다. 영아들도 어려워하는 것 없이 사진에 자신, 친구들이 있는 것을 보며 활동하니 더욱 흥미 있어 하는 것 같다.</p>

## 찰칵! 친구 사진을 찍어요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p196 참고 - 활동명 : 찰칵! 친구 사진을 찍어요 1,2		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 친구가 놀이하는 모습에 관심을 갖는다. 2. 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 경험해본다. 3. 사진기를 이용법에 따라 사용해본다. 4. 사진 찍었던 영아의 경험을 놀이로 표현해본다.		
내용범주	1. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래에게 관심을 보인다. 3. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 사용하기 > 생활 속에서 간단한 도구에 관심을 가진다. 4. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.		
활동자료	놀잇감 사진기, 영아들 사진, 역할 소품, 종이, 색연필		
활동내용	1. 역할영역에 준비된 사진기에 영아가 관심을 보이면 자유롭게 탐색한다. - 이게 뭘까요~? 사진기구나 - 사진을 찍을면 어디를 눌러야 할까? - 언제 사진을 찍었나요? 누가 찍어주었니? 2. 사진기로 자유롭게 사진을 찍는다. 3. 사진기로 친구들 사진을 찍어본다. - 예쁜반 친구들의 사진을 찍어줄까요? 4. 친구와 사진을 찍고 싶어하는 영아들을 찍어준다. - 여기 멋진 사진을 잘 찍는 사진가사 예쁜반에 오셨어요. 친구랑 사진 찍고 싶은 친구들은 오세요~  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 렌즈 셔터 등 카메라의 주요 부분의 이름을 말하면서 사진기에 대해서 탐색을 더 구체적으로 할 수 있다. (디지털 카메라) 2. 친구 사진을 찍는 상상놀이를 하는 과정에서 종이에 친구 얼굴을		

	<p>그리거나 교사가 영아들의 사진을 미리 준비해주어 사진이 찍힌 흉내를 내본다.</p> <p>3. 친구와 함께 사진 찍고 싶은 곳을 블록으로 만들거나 꽃이나 장식품 같은 소품을 이용하여 사진관을 만들어 사진 찍기 활동을 할 수 있다.</p> <p>4. 카메라에 대한 충분한 탐색 후 어린이집 주변 산책을 하며 봄 풍경을 카메라로 찍는 놀이를 한다.</p>
활동사진	 
평가	<p>요즘은 디지털 카메라가 많이 사용되므로 영아들에게 실물 사진기로 수량을 충분히 제공할 수 있도록 하였지만 실물 카메라를 구비하는데는 한계가 있었다. 많은 영아들이 한꺼번에 하기 원할 경우 사진사와 모델 역할을 번갈아 할 수 있도록 하였다. 놀이하는 친구들의 모습을 찍거나 주로 포즈를 취해주는 교사를 찍었고 그런 교사의 모습을 보고 포즈를 모방하여 따라하기도 하였다. 또한 영아들의 언어표현이 원활하지 않을 경우에는 영아가 찍고 싶어하는 사물에 대해 빠르게 반응하며 상호작용할 수 있도록 하였다. 렌즈, 셔터 등 사진기의 부분 명칭을 교사가 한 번씩 알려주긴 하였지만 탐색이 구체적으로 이루어지지 않는 아군이 용어를 알도록 반복하지는 않았다. 벽에 붙여놓은 친구들의 사진을 보며 '사진 찍었지요~'라고 이야기하며 반응하기도 하였다.</p>

## 길게 길게 붙여봐요

<b>표준보육과정 프로그램</b>	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램① p200 참고 - 활동명 : 길게 길게 붙여봐요		
<b>어린이집 명</b>	은행	<b>지도교사</b>	김수연
<b>활동목표</b>	1. 풀과 테이프를 이용하여 자유롭게 구성한다. 2. 전단지를 이용해 만들기를 해 본다.		
<b>내용범주</b>	1. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동 하기 > 간단한 도구와 미술 재료를 다룬다. 2. 의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 흥미가지기 > 그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심 가진다.		
<b>활동자료</b>	마트 전단지, 5cm 폭으로 자른 다양한 길이의 전단지 조각, 풀, 점착테이프		
<b>활동내용</b>	1. 마트 전단지를 자유롭게 탐색한다. - 이렇게 생긴 종이를 본 적이 있니? - 이런 종이를 전단지라고 한단다. 전단지에는 어떤 그림이 있니? - 00는 전단지의 그림 중 무엇이 가장 좋니? 2. 5cm 폭으로 자른 다양한 길이의 전단지 조각을 제시하여 주고 조각 두 개를 풀이나 점착테이프를 이용하여 붙인다. - 아까 우리가 본 전단지를 이렇게 길게 잘라 냈어요 - 전단지를 기차처럼 길게 만들고 싶은데 어떻게 하면 좋을까? - 전단지 두 장을 풀로 붙이면 되겠구나. 3. 전단지 조각을 연속해서 붙인다. - 00이는 전단지 4장을 붙여 기차가 길어 졌네. - 00가 만든 기차가 얼마나 긴지 한번 보자 - 전단지가 큰지 00가 큰지 키재기 해 볼까?  * 확장활동 <전단지 꼬리잡기> 1. 영아들이 붙인 각기 다른 길이의 전단지를 바지 뒤쪽에 끼워 넣는다. - 와! 꼬리가 생겼네 - 꼬리를 흔들어 볼까? 2. 영아들이 친구의 전단지 꼬리를 잡고 기차 놀이를 한다. - 00가 00의 꼬리를 잡고 기차 놀이를 해볼까? - 꼬리 기차가 길어지는구나. - 꼬리가 끊어지지 않게 살금 살금 가 볼까? 3. 영아들과 전단지 꼬리 잡기 놀이를 해 본다. <전단지 위를 걸어요> 1. 영아들이 붙인 전단지를 길게 한 줄로 붙여 놓는다. - 전단지를 모두 붙이니깐 기차처럼 길어 졌구나		

	<p>2. 영아들이 조심해서 전단지 기차 위를 걸어본다.</p> <p>3. 영아들이 전단지 위를 엉금 엉금 엉금 기어본다.</p>
활동사진	
평가	<p>본 활동을 시작하기 전 마트전단지의 쓰임새에 대하여 이야기 하고 충분히 탐색할 수 있는 시간을 가질 수 있었으며 테이프를 사용하는 것이 아직 익숙하지 않은 연령이어서 테이프와 풀을 동시에 제시하여 자유롭게 사용 할 수 있도록 하였다. 기본적인 전단지 길이가 있어 3~4개 정도만 붙였는데도 금새 영아의 키가 훌쩍 넘었다. 활동은 전단지 길게 붙여보기, 자신의 키와 비교해 보기, 손연재 선수처럼 종이 리본 흔들어 표현하기, 친구 끈과 내 끈을 서로 이어 긴 줄 만들기, 긴 줄 만들어 그 위에 걸어보기, 기어 보기, 그리고 마지막으로 종이 꼬리잡기 활동까지 확장 연계되어 다양한 활동이 시도되었던 것 같았으며 이 모두다 만2세 영아들의 수준에 적합한 활동이었다. 이러한 활동들을 함으로써 우리 주변에서 쉽게 보고 지나 칠 수 있는 물체가 우리 놀이에 다양하게 활용될 수 있음을 알게 되면서 사물을 바라보는 다양한 시각을 기를 수 있었던 것 같다. 다만 전단지 이어보기 활동 시 다양한 길이의 전단지를 준비 했더라면 좀 더 확연히 다른 길이를 서로 비교 해 볼 수 있지 않았을까 하는 아쉬움이 들며 다음 활동 시에는 수정 보완하여 활동을 계획 해 보아야겠다.</p>

## 찾았다 !

<b>표준보육과정 프로그램</b>	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램① p204 참고 - 활동명 : 찾았다!		
<b>어린이집 명</b>	은행	<b>지도교사</b>	김수연
<b>활동목표</b>	1. 자연 환경을 탐색해 보며 즐거움을 느낀다. 2. 주변의 식물에 관심을 갖고 탐색해 본다.		
<b>내용범주</b>	1. 예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 즐기기 > 일상생활에서 자연과 사물의 아름다움에 관심을 가지고 즐긴다. 2. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심가지기 > 주변 동식물 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다.		
<b>활동자료</b>	데칼코마니 나비, 주변의 다양한 식물, 사진기		
<b>활동내용</b>	<p>★ 사전 활동 &lt;데칼코마니 나비 만들기&gt;</p> 1. 활동자료 : 도화지, 물감, 풍선빨대, 모루 2. 활동방법 ① 도화지에 위에 영아가 원하는 물감을 자유롭게 뿌려 본 뒤 반으로 접었다 편다. ② 종이를 말린 뒤 모양대로 오리고 풍선 빨대위에 붙인다. ③ 모루를 이용하여 나비의 더듬이를 붙인다. <p>★ 본 활동 &lt; 찾았다! &gt;</p> 1. 실외 놀이 시 완성된 데칼코마니 나비를 준비한다. - 우리가 지난 시간에 만든 나비들이 봄꽃 친구들을 만나고 싶대요. 우리가 나비와 함께 봄꽃 친구들을 찾아볼까요? 2. 영아들과 자유롭게 산책을 하며 꽃과 풀, 나무에 관심을 갖도록 한다. - 00이의 나비는 어디로 날아갈까? - 00이의 나비가 민들레꽃을 찾았구나. - 다른 나비들이 00 나비를 따라 가네? - 이번엔 어떤 나비를 따라 갈 볼까? 3. 찾은 봄꽃을 탐색한다. - 나비가 꽃향기를 맡는구나. 우리도 함께 향기를 한번 맡아 볼까? - 손가락으로 한번 쓰다듬어 볼까? 4. 영아가 찾은 봄꽃을 사진을 찍는다. <p>★ 참고사항</p> - 영아의 경우 삼킬 위험이 있는 작은 물건을 바닥에서 집어 삼키지 않도록 유의 한다.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 풍선 빨대에 입으로 빨거나 서로 찢르지 않도록 주의 한다.</li> </ul> <p>* 확장 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산책 시 찍은 봄꽃 사진을 출력 후 보육실에 게시 후 다시 회상해 본다.</li> </ul>
활동사진	  
평가	<p>활동이 주변에서 봄꽃과 식물들을 많이 볼 수 있는 적합한 시기에 시행 되었으며 단순히 자연물을 찾는 것에 그치지 않고 사전에 활동한 자신의 작품(데칼코마니 나비) 이라는 매개체가 있어 더욱 흥미롭게 접근 할 수 있었던 것 같다. 처음에는 단순히 나비가 꽃을 찾아 앉는 활동에서 선생님 나비 따라 가기, 친구 나비가 앉은 꽃에 따라 가기 순으로 이루어져 상호 작용이 교사 중심에서 자연스럽게 영아 중심으로 변화 진행 될 수 있었다. 또한 영아들이 찾은 꽃은 사진으로 찍어 보육실에 게시하여 주어 봄꽃과 식물에 대한 흥미를 확장 할 수 있었던 것 같다. 다만 몇몇 영아들은 주 활동인 봄 식물 찾기보다 나비 데칼코마니 움직임에 관심을 더 보였으며 나비의 크기가 커 관찰해야 하는 봄 식물을 가리곤 하였는데 다음 활동 계획 시 나비의 크기 변화 또는 투명 OHP필름 등을 이용 제작하여 봄 식물 을 관찰하는데 더욱 효과적으로 활용해야겠다.</p>




## 멀리 더 멀리

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p208 참고 - 활동명 : 멀리 더 멀리		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 습자지를 이용하여 다양한 신체운동을 해본다. 2. 반복적인 탐색의 즐거움을 경험한다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 자발적으로 참여해본다. 2. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다.		
활동자료	다양한 색깔의 습자지		
활동내용	1. 습자지를 탐색해본다. - 여기 있는 종이를 본 적 있나요? - 어떤 색깔의 종이가 있나요? 2. 습자지를 자유롭게 찢어보고 만져본다. - 이 종이 이름은 습자지예요 그런데 이 종이에선 길이 있대요~ 어떻게 길이 있나 선생님이 한 번 길을 만들어볼게요 - 어떤 길이 나왔나요? - 함께 종이를 찢어볼까요? 3. 습자지를 뭉쳐 공처럼 만들어 던져본다. - 이제 습자지를 자유롭게 뭉쳐보세요 - 어떤 모양이 되었나요? - 뭉쳐진 공을 위로 아래로 옆으로 던져 보아요 - 멀리, 더 멀리~ 누가 더 멀리 던지나 볼까요?		
활동사진			
평가	습자지를 탐색하며 습자지의 느낌이나 색깔 등의 관심을 가지고 자유롭게 찢어보았다. 습자지의 결대로 찢어지는 것을 알려주고 습자지의 길이 있음을 알려주니 영아들도 똑같이 찢어보며 “여기는 우리 집 가는 길이야”라고 이야기하는 모습도 볼 수 있었다. 습자지를 자유롭게 구기고 던지며 “이거 공 같이 생겼어요”하며 발로 차보는 영아도 있었다. 활동 후 상자에 뭉친 습자지를 모으도록 하는 것에도 즐거워하며 누가 공을 더 많이 줘나 확인하는 모습도 볼 수 있었다.		

## 멀리 더 멀리(확장)

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p208 참고</li> <li>- 활동명 : 멀리 더 멀리 (확장)</li> </ul>		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 습자지를 이용하여 다양한 신체운동을 해본다. 2. 반복적인 탐색의 즐거움을 경험한다.		
내용범주	* 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 자발적으로 참여해본다. * 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다.		
활동자료	다양한 색깔의 습자지, 전지, 매직, 양면테이프		
활동내용	<b>(확장)</b> 1. 습자지의 다양한 색을 탐색한다. - 습자지에 어떤 색깔이 있나요? - 알록달록 색으로 무엇을 만들 수 있을까요? 2. 봄에 피는 꽃의 색을 탐색한다. - (봄의 꽃 사진을 제시하며)봄에 피는 꽃 중 보았던 꽃이 있나요? - 이 꽃의 이름은 무엇일까요? 3. 습자지를 찢거나 뭉쳐 봄 꽃을 만들어본다. - 저번에 뭉쳐놓은 습자지를 선생님이 모아두었어요 - 분홍, 노랑, 초록색 습자지를 이용해 오늘은 꽃을 만들어볼거예요 - 뭉친 습자지를 선생님이 양면테이프를 떼어주면 종이에 붙여보아요		
활동사진			
평가	전지에 그려진 꽃모양을 보고 “예쁜 꽃이네요”하며 관심을 보이고 뭉쳐놓은 습자지를 이용해 꽃을 만들어보았다. 귀가한 친구들이 있어 세명 이서 활동하였는데 꽤 그림이 커서 조금 힘들어하는 모습도 보였다. 색깔마다 양면테이프를 떼어주어 영아들이 섞어서 붙이는 경우는 없었고 친구들이 다른 곳에 붙이려 하면 붙이는 곳을 이야기해주는 모습도 볼 수 있었다. 조금 부족한 습자지 뭉치를 더 만들어 붙이고 완성된 꽃을 보고 “같이 만든 꽃이 멋져요”라고 표현하며 함께 만든 작품에 대한 느낌을 이야기하였다.		

## 멀리 더 멀리(확장)

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p208 참고 - 활동명 : 멀리 더 멀리 (확장)		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 습자지를 이용하여 다양한 신체운동을 해본다. 2. 반복적인 탐색의 즐거움을 경험한다.		
내용범주	1. * 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 자발적으로 참여해본다. 2. * 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다.		
활동자료	다양한 색깔의 습자지, 도화지, 분무기		
활동내용	(확장) 3. 1. 습자지를 손으로 찢어본다. 4. - 습자지를 한 방향으로 찢어볼까요? 5. - 반듯한 길이 나왔네요? 6. 2. 습자지를 종이에 붙이고 분무기로 뿌려본다. 7. - 손으로 찢은 습자지를 도화지 위에 올려보아요 8. - 습자지 위에 물이 묻으면 어떻게 될까요? 9. - 분무기를 이용해 습자지 위에 뿌려볼거예요 10. - 어떤 색이 나왔나요?		
활동사진			
평가	습자지를 손으로 찢어보고 도화지에 놓고 분무기를 뿌리며 번지는 색깔을 보고 신기해하였다. 다른 일반 종이를 이용해서 물을 뿌려보았을 때와 습자지를 이용해 물을 뿌렸을 때 다르게 표현되는 현상을 알려주고 활동하였다. 습자지가 물에 머금어 손과 옷에 물을 수 있는 점이 조금 불편하였다.		

## (과학)여러 종류 꽃향기 냄새 맡기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① P212 참고 - 활동명 : 움직이는 꽃구슬		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	여러 종류의 냄새를 구별할 수 있다.		
내용범주	자연탐구> 수학적 탐구> 구분하기 자연탐구> 과학적 탐구> 물체와 물질의 특성 탐색하기		
활동자료	후레지아,진달래,장미		
활동내용	1) 여러 종류의 꽃향기 냄새 맡기 교재교구를 충분히 탐색한다. (후레지아, 진달래, 장미) - 어머 여기좀봐! 너무 예쁘다 - 이게 뭘까? 꽃이구나! - 후레지아,진달래,장미를 본적이 있니? 어디에서 보았니? - 어머 향기가 나네! 친구들아 가까이 가서 맡아보자! 2) 냄새를 맡아 보며 다른 향기와 어떻게 다른지 느껴본다. - 후레지아는 향기가 무슨 향이 나는 거 같니? 달콤한 냄새가 나네! 꼭 오렌지향 같다. - 진달래 향기가 어떠니? 진달래는 향기 안나는구나! - 장미 냄새를 맡아보자 - 장미는 향이 후레지아보다 더 달콤하네! 3) 여러 가지 꽃향기가 있음을 이해한다. - 후레지아, 진달래, 장미 모두 향기가 다르구나!  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 양파망을 이용해 밀린 꽃을 넣어 향주머니를 만들어 본다. 2. 지역사외 연계-공원 중랑천 돌아보며 꽃구경 하고 사진찍기를 하거나 꽃가게 가서 꽃향기 맡아보고 사진을 찍어본다. 3. 수조작-꽃 패턴 놀이를 해본다. 4. 2수준 과학 영역-향기 나는 꽃, 향기 나지 않는 꽃 (생화, 조화비교) 5. 미술-화분 꾸미기		

<p>활동사진</p>	 
<p>평가</p>	<p>다양한 종류의 꽃을 맡아보며 향기가 서로 다르다는 것을 조금 어려워하였다. 그래서 꽃의 향기가 서로 확연히 다른 꽃으로 선정하면 확실히 구분이 갈 것 같다. 그래서 미술 영역에 있는 조화 꽃과 생화 꽃의 냄새를 맡아보며 향기기 난다와 안난다로 구분하였더니 그 활동에서는 모두들 쉽게 향기를 부별할 수 있었다.</p>

## 알록달록 세상

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램① p222 참고 - 활동명 : 알록달록 세상		
어린이집 명	은행	지도교사	김수연
활동목표	1. 색거울을 이용하여 색거울의 특성을 이해한다. 2. 주변 환경의 색깔을 탐색한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 사용하기 > 생활 속에서 간단한 도구에 관심을 가진다. 2. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 색 모양을 탐색한다.		
활동자료	다양한 색깔의 거울  * 교구제작 방법 <재료> 두꺼운 도화지, 여러 가지 색깔 셀로판지, 코팅지, 양면테이프 여러 가지 색깔 펄트지, 실, 바늘 ① 두꺼운 도화지를 거울 모양으로 자르고 가운데 거울 부분을 칼로 판다. ② 여러 가지 색깔의 펄트지도 두꺼운 도화지와 같은 모양으로 잘라 두 장씩 준비한다. ③ 여러 가지 색깔의 셀로판지를 거울 알보다 조금 큰 크기로 잘라 코팅하여 오린다. ④ 두꺼운 도화지에 양면테이프를 이용하여 코팅된 셀로판지를 붙인다. ⑤ 펄트지 두 장을 두꺼운 도화지를 가운데 놓고 서로 맞대어 포갠다. ⑥ 두 펄트지를 실과 바늘을 이용하여 연결한다.		
활동내용	1. 여러 가지 색깔의 셀로판지로 만든 거울을 탐색하여 이야기 나눈다. - 선생님이 준비한 여러 가지 색깔의 거울을 함께 보자 - 이 거울의 알은 무슨 색깔까? - 이 거울로 보면 어떻게 보일까? 2. 여러 가지 색깔의 거울을 이용하여 주위 풍경을 둘러본다. - 00이는 빨간색 거울로 △△△를 보고 있구나. - 빨간색 스펀지 블록을 파란색 거울로 보면 어떻게 될까? - 노란색 거울로 하늘을 보면 어떤 색으로 보이니?		

	<p>* 확장 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실외 활동 시 색깔 거울을 가지고 나가 주변 자연물을 탐색 해 본다.</li> <li>- 셀로판지를 코팅한 뒤 보드마카를 이용하여 자유롭게 끼적여 본다.</li> </ul>
활동사진	
평가	<p>영유아 프로그램 활동 책자의 ‘알록달록 세상’에서는 색 안경을 이용하여 활동 하였으나 활동의 편리함과 견고함을 위해 펄트지를 이용한 색깔 거울로 제작하여 활용하였다. 색깔 거울은 탐색 영역에 비치하여 두고 활용 할 수 있도록 하였는데 영아들이 처음에는 색거울을 이용하여 사물을 보는 단순한 활동에서 두 가지 이상의 색의 거울을 합쳐 보기도 하고 (변화된 색을 정확하게 파악하진 못하지만 처음 색과는 다르다는 것을 알 수 있었다) 안전 거울을 통하여 색거울로 비춰지는 자신의 모습에 관심을 보이는 등의 활동들로 확장이 되었던 것 같다.</p> <p>셀로판지를 이용하다 보니 다양한 색깔을 사용 할 수 없다는 아쉬움이 있었으며 다음 제작 시에는 이를 보완하여 글라스 물감을 이용하여 제작하여 보는 것은 어떨까 생각이 들었다.</p>

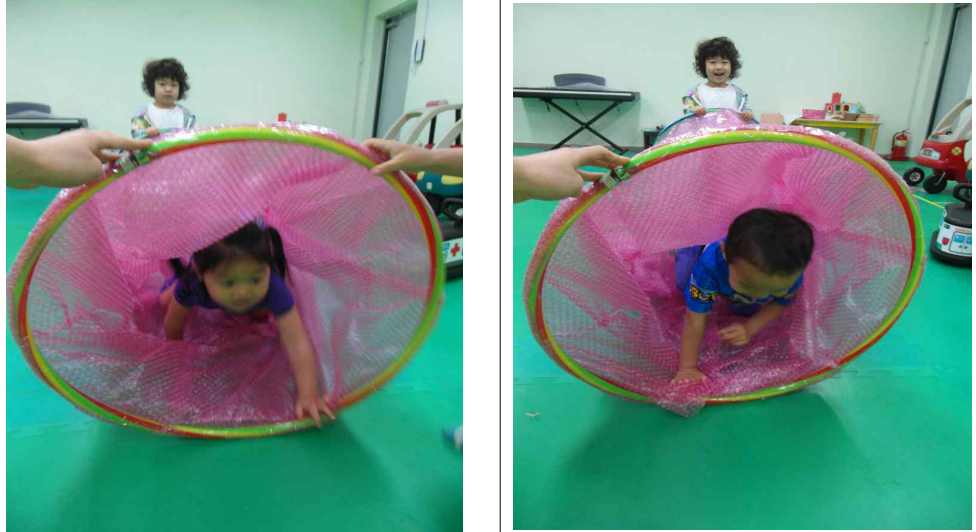


## 우리함께 훌라후프를

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p226 참고 - 활동명 : 꼬물꼬물 터널 통과하기		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 훌라후프를 이용한 놀이에 참여한다. 2. 친구와 함께 훌라후프를 사용해본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다. 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알기 > 자기 순서를 안다.		
활동자료	훌라후프, 음악CD, 카세트		
활동내용	11. 1. 훌라후프를 자유롭게 탐색해보도록 한다. 12. - 이 동그란 기구가 무엇인지 아나요? 13. - 이 친구의 이름은 훌라후프예요 14. - 어떻게 활용하는 물건일까요? 15. 2. 훌라후프를 가지고 친구와 함께 놀이한다. 16. - 훌라후프를 이용해 어떤 것을 할 수 있을까요? 17. - 친구들과 함께 훌라후프를 이용해 활동해보아요		
활동사진			
평가	훌라후프 사용방법에 대해 물으니 시범을 보이며 “이렇게 돌리는거예요”하며 사용하는 거에 대해 알고 있었고 훌라후프를 잡고 뛰어넘거나 머리로 통과시키고, 굴리는 등 자유롭게 탐색하는 모습을 볼 수 있었다.		



## 우리함께 훌라후프를(확장)

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p226 참고 - 활동명 : 꼬물꼬물 터널 통과하기 (확장)		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 훌라후프를 이용한 놀이에 참여한다. 2. 친구와 함께 훌라후프를 사용해본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체활동하기 > 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다. 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알기 > 자기 순서를 안다.		
활동자료	훌라후프, 터널(색지, 코팅지, 가위, 투명 터널(뽁뽁이), 접착제)		
활동내용	<b>(확장)</b> 1. 훌라후프에 터널을 붙여 만들어진 모습을 자유롭게 탐색한다. - 이 터널은 무엇을 하는 곳일까요 - 터널은 무엇으로 만들어졌나요? 2. 영아들이 자유롭게 터널을 통과해본다. - 한 명씩 터널을 통과해 볼거예요 - 친구가 통과하는 동안 다른 친구들은 어떻게 하면 좋을까요?		
활동사진			
평가	훌라후프에 일반 비닐 터널이 아닌 뽁뽁이를 이용한 터널을 만들었는데 영아들이 활동 전부터 큰 관심을 보였다. 한명 씩 통과해보고 다 같이 따라서 터널을 지나가보았는데 혼자 지나갈 때보다 함께 지나갈 때 친구의 엉덩이를 보고 꼬리를 잡으려 간다며 기차와 비슷하게 터널을 지나가는 모습이였다. 활동하면서 찢어진 부분도 있어 만드는데 있어서 조금 더 신경써서 튼튼하게 만들어야겠다는 생각이 들었고 보다 좀 더 긴 터널을 만들어 활동해도 좋을 것 같다.		


## 함께 벌레가 되어보아요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p228 참고 - 활동명 : 함께 벌레가 되어보아요		
어린이집 명	셋별	지도교사	유희라
활동목표	1. 다양한 곤충의 이름을 말해본다. 2. 손가락 인형으로 곤충의 흉내를 내어본다.		
내용범주	1. 의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 눈앞에 보이는 친숙한 사물의 이름을 발음해본다 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.		
활동자료	다양한 곤충 손가락 인형 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>교구제작방법 :</b>                          ① 곤충그림, 코팅지, 가위, 펄트지, 본드를 준비한다.                          ② 곤충그림을 손가락 인형을 만들기에 적당한 크기로 잘라 코팅한다.                          ③ 펄트지로 코팅한 곤충그림을 붙일 수 있는 인형대를 만든다.                          ④ 펄트지로 만든 인형대에 코팅한 곤충그림을 붙인다.                     </div>		
활동내용	1. 다양한 종류의 곤충 손가락 인형을 자유롭게 탐색한다. - 오늘은 우리 반에 곤충 친구들이 놀러왔어요. - ○○이가 한 번 만져볼까요? 어떻게 생겼나요? 아, 날개가 있구나 - 우와, 이 곤충은 다리가 아주 많네요. 2. 손가락 인형을 손가락에 끼고 놀이한다. - (나비인형을 손가락에 끼고) 안녕, 나는 나비야. 넌이름이 뭐니? 우리 친구하자. 3. 영아가 선택한 손가락 인형의 이름과 생김새, 움직임에 대해 이야기 하며 인형놀이를 한다. - 너는 나비이구나. 날개가 있네. 저기 있는 꽃한테 가볼까? 훨훨~ 하늘을 날아요. - 너는 다리가 많은 무당벌레이구나. 저기 나비가 있는 곳까지 어떻게 갈래?  ★ 확장활동 - 쌓기영역의 ‘봄동산 꾸미기’ 활동과 연계하여 손가락 인형으로 곤충 흉내를 내며 상상놀이를 할 수 있다. (예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 표현하기 > 간단한 도구를 활용하여 몸으로 표현한다.)		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들이 굉장히 흥미 있어 하였다. 활동을 하기전에 미리 곤충의 특징 생김새가 자세히 나와있는 사진이나 책을 읽어주면 더 좋을 것 같다.</p>



## (수조작) 어디에 있을까?

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① P230참고 - 활동명 : 벌레 잡기		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	그림판 위에 같은 그림을 찾아 올려본다.		
내용범주	자연탐구>수학적 탐구하기>간단한 규칙성지각하기>단순한 규칙성에 관심가지기>주변에서 단순하게 반복되는 규칙성에 관심을 가진다.		
활동자료	벌, 나비 카드, 패턴 판 2수준 - 병뚜껑 패턴 판		
활동내용	<p><b>&lt;1수준&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>벌과 나비 카드와 그림판을 충분히 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 짜잔! 이게 뭘까? 우리가 실외 놀이터에서 보았던 거네?</li> <li>- 아하! 벌과 나비구나</li> </ul> </li> <li>벌은 벌끼리 나비는 나비끼리 바구니에 담아본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 바구니에 벌 친구들끼리 넣어보자! 나비도 넣어볼까?</li> </ul> </li> <li>어떤 순서인지 말해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림카드에 어떤 곤충이 먼저 있니? 벌이 먼저 있네 그다음에는 나비가 있구나</li> </ul> </li> </ol> <p><b>&lt;2수준&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>벌과 나비의 패턴 그림카드를 보고 병뚜껑 패턴판에 똑같이 놓아본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림판에 벌과 나비가 어떻게 있니? 차례차례 줄을 서고 있구나!</li> <li>- 그림판 위에 똑같이 벌과 나비를 놓아보자</li> </ul> </li> <li>패턴그림카드를 보고 충분히 놀이한 후 패턴그림카드 없이 패턴대로 놓아 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 패턴 그림 카드 없이 내 마음대로 놓아볼까?</li> <li>- 벌 돌,나비 돌 놓아보자</li> </ul> </li> </ol> <p><b>&lt;확장활동&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>미술 활동으로 색깔 구슬과 벌, 나비 코팅되어 있는 것으로 줄에 끼워 목걸이를 만들어 본다.</li> <li>게임활동으로 벌, 나비 카드를 바닥에 놓고 벌, 나비, 벌, 나비 순서대로 밟아 보는 활동을 해본다.</li> </ol>		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>패턴 그림판 위에 벌과 나비카드를 그림과 맞게 잘 올려놓았다. 대부분의 친구들이 그림판 위에는 잘 놓아서 한 단계 위로해서 어린이집에 있는 병뚜껑패턴교구에 카드를 붙여주어 돌려서 패턴그림과 맞게 하도록 하자 처음에는 돌리는 것에 어려워하였지만 두 번 정도 하자 병뚜껑을 돌리며 패턴 맞추는 모습을 볼 수 있었다. 그리고 그림판 위에 올려놓는 것보다 더욱 흥미를 가지며 오랫동안 활동에 참여하는 모습을 볼 수 있었다.</p>




## 컵에 딸기 스티커 붙이기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① P248참고 - 활동명 : 맛있는 딸기우유		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	스티커를 붙이는 활동을 통해 눈과 손의 협응력을 기른다. 붙었다, 떨어지는 스티커의 성질을 탐색한다.		
내용범주	아름다움 찾아보기> 예술적 요소 탐색하기 >주변 환경에서 색 모양을 탐색한다.		
활동자료	투명 플라스틱 컵, 딸기 스티커		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>바구니에 있는 스티커를 담아서 영아에게 소개한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>이게 뭘까? (교사는 스티커를 떼어 영아 손에 붙여준다.) 붙었다!</li> <li>(교사는 책상에다가 스티커를 붙였다. 떼었다 한다) 붙었다. 떼었다. 딸기 스티커야.</li> </ul> </li> <li>딸기 스티커를 어떻게 벗기는지 시범을 보이고 컵에 딸기스티커를 자유롭게 꾸며본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님이 스티커를 벗겨 볼게. OO도 한 번 선생님처럼 벗겨볼까?</li> <li>컵에 붙여보자! OO는 컵 밑에 붙였네~</li> <li>그래. 네가 붙이고 싶은 대로 붙여보자.</li> </ul> </li> <li>영아들이 자유롭게 컵에 딸기 스티커를 붙이도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>와! 정말 재미있구나.</li> </ul> </li> <li>영아가 마음껏 즐겁게 붙이고 나서 다 되었다고 하면, 교사는 영아가 완성한 컵에 대해 이야기 해본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>OO는 딸기 스티커를 0개 붙였구나 ,OO는 작은딸기 큰딸기를 붙였네 ~</li> <li>OO는 정말 열심히 했구나. 잘했어</li> </ul> </li> <li>영아의 완성된 컵을 과학 전시하고 귀가시 집에 가져갈 수 있도록 한다.</li> </ol> <p>&lt;확장활동&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>가정연계                             <ul style="list-style-type: none"> <li>딸기 우유 또는 딸기 주스를 만드는 방법 안내문을 내어 부모님과 함께 만들어 마셔보는 경험을 가져본다.</li> <li>딸기 우유나 딸기 주스를 먹어본 느낌을 부모님과 이야기 나눈 후 홈페이지에 사진과 댓글을 올리도록 한다.</li> </ul> </li> <li>지역사회 연계</li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 딸기밭에 가서 관찰해 보고 딸기를 따 먹는 경험을 가져본다.</li> <li>- 어린이집 주위에 있는 마트에 가서 직접 딸기 우유를 찾아보고 사보는 경험을 가져본다.</li> </ul> <p>(참고사항)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영아가 딸기우유나 우유에 대한 알레기가 있는지 미리 확인해 본다.</li> <li>- 딸기우유가 아닌 바나나우유를 영아가 고르면 의사표현을 존중해 주고 살 수 있도록 해 준다.</li> </ul>
활동사진	 
평가	<p>스티커를 붙일 때 살짝만 붙여서 꼼꼼하게 붙여서 떨어지지 않도록 한번 더 눌러주자고 이야기 해주어야 했다. 딸기 스티커의 크기를 다양하게 해주자 여기 저기 붙이며 작은 공간이 남았을 경우에는 그쪽에 작은 딸기를 붙이는 모습을 볼 수 있었다. 그리고 스티커를 잘못 붙였을 때 스스로 자연스럽게 떼어서 다른 곳에 붙이며 스티커를 붙였다 떼어내는 성질에 대해 자연스럽게 알아가는 모습을 지켜볼 수 있었다.</p> <p>* 스티커가 코팅되었더라면 1회용 컵이 아니라 오래동안 사용할 수 있을 것 같다.</p>



## 아가야~산책하자!

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p250 참고 - 활동명 : 아가야, 산책하자!		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 부모님의 행동을 모방하여 표현해본다. 2. 인형을 돌봐주면서 즐거움을 느낀다.		
내용범주	1. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다. 2. 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정 알기 > 다른 사람의 감정에 반응하기 > 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.		
활동자료	아기 인형, 놀잇감 유모차, 기저귀, 포대기		
활동내용	1. 영아가 아기 인형을 가지고 놀고 있을 때, 영아들이 아기를 돌봐줄 수 있는 상황을 제안한다. - 어머니, 아기가 울고 있어요, 왜 울고 있을까? 배가 고픈까~? - 아가야 우유를 줘도 계속 우네요~ 밖에 나가고 싶은가 봐요~ - 유모차에 태워서 나가 볼까요?  2. 아가를 유모차에 태워 돌봐주는 놀이를 한다. - 00이가 유모차를 밀어줘서 아가가 기분이 좋은가 봐요~ - 00이가 울고 있으면 엄마가 어떻게 달래주셨어요? 기분이 어땠어요?  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 유모차 태워주기가 어느 정도 진행되면, 아기를 업어주거나, 기저귀 갈아주기, 목욕시키기, 옷 입히기, 음식 먹이기 등과 같은 아기 돌보기 놀이를 할 수 있다. 2. 쌓기영역에 계획된 ‘봄동산을 만들어요’와 연계하여 유모차에 아기 인형을 태운 후 봄동산 산책하기 놀이를 할 수 있다.		
활동사진	  		



<p>평가</p>	<p>영아들이 아기 인형에 관심을 보이기 시작할 때 동생이 있는 영아들은 엄마가 동생을 돌봐주시는 행동을 모방할 수 있도록 교사가 상호작용해주었다.</p> <p>'자장~자장~'자장가를 흥얼거리며 재우기도 하고 우유병을 입에 대주며 우유를 주기도 하였다. 하지만 교사가 함께 상호작용 해주지 않으면 아기 인형을 포대기로 등에 업고 계속 교실을 돌아다니는 놀이를 주로 하였다. 아기를 돌보고 챙기는 일상생활에서 경험한 것을 단순한 가작화 놀이를 통해 즐거움을 느낄 수 있던 것 같다. 유모차의 개수가 영아들의 수만큼 충분하지 않아 아쉬움이 있지만 쇼핑카트나 작은 자동차를 이용하여 아기를 태우고 장을 보거나 놀러가는 등의 놀이를 연계하였더니 더 흥미로워 하였다.</p>
-----------	--

# 나는요

## ○ 나는 000이에요

(지역사회연계) 병원에 다녀와요

(가정과의연계) 가족과 목욕을 해요

거울보고 다양한 표정짓기

나에 대해 말해요

우리 반 패션쇼

나를 꾸며 보아요

당신은 누구십니까~

## ○ 내 몸을 살펴보아요

딸랑딸랑 방울 신발

색반죽을 만들어보아요

내 몸을 따라 그리고 오려요

내 얼굴 따라 그려보아요

## ○ 나는 느껴요

국자로 옮겨 봐요

커다란 양말 속엔 무엇이 들어 있을까?

## ○ 내가 좋아하는 것이 있어요

통 속으로 던져보아요


내가 가장 좋아하는 것은요

## ○ 혼자서도 잘해요

친구와 함께 맛있게 남남




알록달라고 자동차 바퀴 굴러요

## (현장학습) 병원에 다녀와요!

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p265 참고</li> <li>- 활동명 : (지역사회연계) 선생님과 함께 가까운 보건소 방문하여 신체와 건강에 대한 이야기 들어보기</li> </ul>		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	① 병원에서 왜 가는지 알고 질병에 대해 듣는 경험을 한다. ② 병원에 가서 의사선생님의 말을 들어보는 경험을 갖는다.		
내용범주	* 신체운동 > 건강하게 생활하기 > 질병에 대해 알기 * 의사소통 > 경험과 관련된 말 듣고 듣고 알기 > 짧은 문장 듣고 알기 > 친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다.		
활동자료	이름표,디카,질문목록		
활동내용	1 병원에 가본 경험에 대하여 이야기 나눈다. - 병원에 가본 적이 있니? - 어디가 아파서 갔었니? - 어느 병원에 갔었니? 2. 견학에 대해 알려주고 이야기 나눈다. - 영아들이 궁금해 하는 것에 대한 질문 목록을 미리 작성한다. - 병원에 대해 궁금한 점을 알아보러 갈 텐데 그곳의 이름은 00병원 이 란다. - 병원에 가면 무엇을 볼 수 있을까? - 병원 돌아볼 때 지켜야 할 약속은 무엇일까? - 그곳에 있는 것을 자세히 잘 볼 수 있으려면 어떻게 해야 할까? 3. 병원에 견학을 간다. 4. 의사선생님과 간호사의 설명을 들으며 소아과 병원의 시설물을 돌아 본다. <연계활동> - 역할 : 병원놀이 - 신체 : 몸튼튼 마음튼튼 건강체조를 한다.		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>처음에 보건소에 들어갈 때 조금 무서워하는 영아가 있었는데 선생님, 친구들이 함께 들어가서 인사를 하고, 간호사선생님도 반갑게 맞이 해주자 조금씩 적응을 하는 영아들의 모습을 볼 수 있었다.그리고 간호사 선생님께서 병원을 둘러보며 소개도 해주시고 점점 자라는 신체 영상을 보며 보여주며 간호사 선생님께서 멸치, 우유, 생선, 야채를 골고루 먹어야지 뼈가 튼튼해진다고 말하며 키도 쑥쑥 큰다고 하자 영아가 자신의 신체 뼈를 만져보며 “어른처럼 튼튼해져요?”라고 말하는 모습을 볼 수 있었다. 그리고 손을 깨끗이 씻으면 감기병균도 없어진다고 하자 모두들 큰소리로 대답하는 모습을 볼 수 있었다.</p>
-----------	---


## (가정과의연계) 가족과 목욕을 해요

표준보육과정 프로그램	- 만2세 표준보육과정 프로그램 ① p265 참고 - 활동명 : (가정과의 연계) 가족과 함께 목욕하며 서로의 몸에 관심 갖고 자연스럽게 탐색해보기		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	가족과 함께 목욕하며 서로의 몸에 관심 갖고 자연스럽게 탐색하는 경험을 갖는다.		
내용범주	사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별한다 > 나와 다른 사람의 모습을 구별한다.		
활동자료	나의 몸에 관한 동화책, 목욕삼푸, 타월, 어린이집에서 준비한 활동지		
활동내용	<p><b>&lt;사전활동&gt; 만 2세 표준보육과정 프로그램 1권 P270</b>                      (감각과 탐색 영역) ‘내얼굴, 내몸을 만져보아요’ 활동을 한 다음 주에 진행하도록 한다.</p> <p>1. 가정에 있는 나의 몸에 관한 동화책을 읽는다.                      (ex-내 것은 무엇이나 작아요.,나의 몸,)</p> <p>2. 가족과 함께 목욕을 하며 서로의 몸에 대해 탐색 하며 이야기 한다.                      - 00이는 엄마, 아빠보다 손이 작고 귀엽네~                      - 엄마, 아빠, 오빠,00중에 아빠의 발과 손이 제일 크구나 ~                      - 엄마, 아빠, 오빠,00은 소중한 부위가 다르게 생겼네~</p> <p>3. 가족과 함께 목욕을 한 후 느낀 점을 스티커로 붙여본다.                      (어린이집에서 준비한 활동지)                      - 엄마, 아빠, 오빠와 목욕을 해보았더니 기분이 어떨까요?                      (스티커로 웃는 모습, 찡그린 모습 붙여 표현한다.)                      - 누구의 손이 가장 컸나요?                      - 누구의 발이 가장 작았나요?</p> <p><b>&lt;확장활동&gt;</b>                      1. 가져온 활동지를 교실에 제시해주며 가족과 함께 목욕해본 후의 느낀 점을 간단하게 이야기 하거나 교사가 소개해준다.                      (한 번에 소개 하지 말고 시간을 나눠서 소개해준다.)</p>		
활동사진	  		

<p>평가</p>	<p>가정에서 목욕할 때 평소에는 씻는 거에만 집중하며 목욕하였는데 몸에 대한 동화책을 읽고 목욕을 하자 자연스럽게 신체의 명칭에 대해 이야기 하게 되었고, 영아의 몸과 엄마의 몸을 만지며 어떻게 다른지 이야기 하기도 하고 아빠의 소중한 부위에 털을 보며 “아빠 털은 꼬불꼬불 라면같애 나도 어른 되면 나지요”라고 물어보기도 하며 신체 부위에 관심을 많이 가졌다고 이야기 하였다. 그리고 어떤 친구는 마냥 물놀이에 재미있어 했다고 활동지에 적어주시기도 하였다.</p>
-----------	---


## 거울보고 다양한 표정짓기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p266 참고 - 활동명 : 거울보고 다양한 표정짓기		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 표정을 지으며 얼굴의 움직임을 살펴본다. 2. 자신의 감정을 표정으로 나타내어 본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체를 인식하고 움직이기 > 신체 각 부분의 움직임을 탐색한다. 2. 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.		
활동자료	거울, 전화기		
활동내용	1. 영아가 거울에 관심을 보이며 자유롭게 얼굴을 비춰본다. - 거울이 있네요? - 거울에 ○○얼굴이 보이고 선생님 얼굴, 친구들 얼굴도 보이네요  2. 거울을 보며 자유롭게 표정을 지어본다 - ○○가 지은 표정은 무슨 표정일까요? - ○○는 입을 짹 벌리는 표정을 짓고 있네요 - ○○는 한쪽 눈을 감았구나 윙크를 하고 있네요 - ○○는 거울을 보며 웃고 있네요  3. 즐거울 때, 슬플 때, 놀랄 때 등 다양한 감정을 표정으로 지어본다. - 즐겁고 기분이 좋을 때는 어떤 표정일까요? - ○○처럼 방긋 웃는 표정을 지을 수 있구나 - 슬프거나 아플 땐 어떤 표정일까요? - ○○처럼 눈이 쪽 내려가는구나 - 깜짝 놀랐을 때는 어떤 표정일까요? - 우와~ 입이 짹 벌어지고 눈도 커지는구나  <b>♣ 확장활동</b> - 친구의 사진을 보여주며 어떤 표정인지 이야기나누어보고 표정을 따라서 해본다. - 전화기를 이용해 친구와 통화를 하며 통화하는 친구와 나의 모습을 살펴본다.		


<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>자신의 얼굴을 거울을 통해 관찰하면서 대부분 웃는 얼굴을 관찰하는 모습을 보였고 화났을 때는 팔짱을 끼거나 눈을 위로 혹은 옆으로 뜨는 경우가 많이 있었다. 한 명씩 거울을 보며 다양한 표정을 짓고 왜 그런 표정을 지었는지 이야기해보며 전화기를 통해 친구의 얼굴을 보며 어떤 기분일지 이야기 나누어보았지만 친구의 표정을 보며 서로 웃느라 이야기나누기가 잘 이루어지지 않았지만 활동하면서 즐거워하고 다양한 표정이 있음을 알고 한 가지 표정이어도 다른 이유를 가지고 있을 수 있다는 것을 알았다.</p>



## 나에 대해 말해요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p268 참고 - 활동명 : 나에 대해 말해요		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 자신을 인식하고 나의 생각을 표현해본다. 2. 다른 사람에게 나에 대해 말해본다.		
내용범주	1. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 나와 다른 사람의 모습을 구별한다. 2. 의사소통 > 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.		
활동자료	유판, 보드마카, 지우개, 영아들 사진		
활동내용	1. 소집단 혹은 영아와 개별적으로 있을 때, 영아에게 관심을 보이며 영아에 대해 이야기나눈다. - ○○는 오늘 노란색 양말을 신고 왔구나 - △△는 무슨 색을 좋아하나요? - ●●의 가족은 누구누구가 있나요 2. 영아가 자신에 대해 이야기하면 교사가 다시 한 번 언어적으로 반영해준다. - 아~ ○○는 보라색을 좋아하는구나 - △△는 인형놀이 할 때가 제일 재미있구나 - ●●의 가족은 아빠, 엄마, 동생이 있구나  <b>♣ 확장활동</b> <b>* 친구들의 가족관계, 좋아하는 색깔, 동물 등을 이야기해주고 어떤 친구가 좋아하는 것인지 맞추어본다.</b>		
활동사진			
평가	대그룹으로 앉아 친구들과 함께 내가 좋아하는 여러 가지에 대해 이야기 나누어 보았다. 색깔, 동물, 음식을 이야기해보았는데 자신이 먼저 이야기하고 싶어하는 친구들이 많아 차례를 지켜 이야기하기에는 힘들어하며 자신의 이야기를 다 이야기하지 못하자 속상해 하는 영아도 있었다. 한명씩 이야기하고 친구들이 들어줄 수 있도록 충분한 시간을 가졌다. 소집단으로 동물인형, 색종이 등을 이용해 친구가 좋아하는 것을 찾아보고 전해주며 친구에게 조금씩 관심을 가질 수 있었지만 내가 좋아하는 것을 다른 친구도 좋아하는 것을 이해하기 힘들어하는 영아도 있었다.		

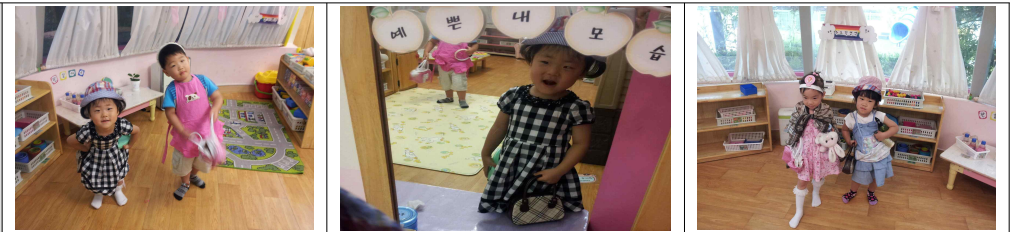
## 우리 반 패션쇼

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p272 참고 - 활동명: 나를 꾸며 보아요		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 내가 좋아하는 꾸미기 재료로 나를 꾸며본다. 2. 내 몸을 꾸며 다른 사람처럼 흉내내어 본다. 3. 내가 하고 싶은 동작을 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다.		
내용범주	1. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다. 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다. 3. 예술경험 > 움직임으로 표현하기 > 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다.		
활동자료	안전거울, 액세서리(목걸이, 반지, 스카프), 앞치마, 모자, 가방 등 역할 소품, 벽돌블록, 무대 매트, 패션쇼 음악, 패션쇼 동영상		
활동내용	1. 보육실 안의 여러 가지 꾸미기 재료들을 탐색한다. - 우와~ 이게 뭘까~? 머리핀도 있고 모자도 있구나~! 넥타이도 있네~ 2. 여러 가지 꾸미기 재료를 활용하여 거울을 보고 자신을 꾸민다. - 여기에 있는 재료들을 가지고 멋지게 꾸며볼 수 있을까? - 00는 엄마처럼 목걸이를 걸어보았네~ - 00는 머리에 토끼 모양 머리핀을 꽂았구나! 3. 벽돌블록과 무대 매트를 이용하여 패션쇼 무대를 만들어 준다. 4. 패션쇼 음악에 맞춰 한 명씩 무대를 걸어나와 자신이 취하고 싶은 포즈를 취하고 퇴장한다. - 교사가 먼저 시범을 보인 후 영아들이 따라해본다.  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 어린이집에서 하루 날짜를 '파자마데이'로 지정한다. 가정에서 입는 편안한 파자마를 가져와 갈아입은 뒤 하루를 생활한다. 위와 마찬가지로 무대를 만들고 멋진 파자마 패션쇼를 할 수 있다.		
활동사진			


<p>평가</p>	<p>먼저 영아들에게 패션쇼라는 것이 생소할 수가 있어 자신들을 멋지게 꾸몄을 때 동영상을 보여주고 활동을 시작하였더니 패션쇼 행사에 대한 이해를 높일 수 있었다. 교실 안에서 다양한 역할 소품을 이용하여 나를 꾸미는 활동은 충분히 이루어졌고 패션쇼를 진행할 때에는 옆 교실의 만4세 형님들의 도움을 받아 활동해 보았다. 형님들의 적극성과 호응도가 높아 영아들과 함께 더 흥미롭게 진행되었던 것 같다. 또한 지난번 '찰칵, 친구 사진을 찍어요' 활동 덕분에 무대 맨 앞에서 사진기로 찍으려고 하니 자연스럽게 포즈를 취하는 모습을 볼 수 있었다. 또한 자신의 순서가 아닌 영아들은 형님들과 함께 박수를 치며 격려해주었다. 패션쇼 음악은 동요가 아닌 영아들에게 익숙한 신나는 가요를 틀어주었더니 무대 위에서 춤을 추기도 하고 더 신나는 분위기로 활동이 이루어졌던 것 같다. 다함께 등장하여 피날레로 활동을 마무리 하였고 무대 뒤 벽면을 꾸며주는 것도 활동에 흥미를 높일 수 있을 것 같다.</p>
-----------	---

## 나를 꾸며 보아요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p272 참고 - 활동명 : 나를 꾸며 보아요		
어린이집 명	셋별	지도교사	유희라
활동목표	1. 내가 좋아하는 꾸미기 재료로 나를 꾸며본다 2. 내 몸을 꾸며 다른 사람처럼 흉내내어 본다.		
내용범주	1. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다		
활동자료	안전거울, 액세서리(목걸이, 반지, 스카프), 모자, 머리핀, 가방, 구두 등		
활동내용	1. 여러 가지 꾸미기 재료들을 탐색한다. - 우와~ 이게 뭘까? - 머리핀도 있고 모자도 있구나. - 리본이 달려있는 가방도 있네. - 여러가지 색깔 스카프도 있구나. 2. 여러 가지 꾸미기 재료를 활용하여 거울을 보고 자신을 꾸며본다. - ○○이가 더 예뻐지려면 어떻게 하면 좋을까요? - 여기에 있는 재료들을 가지고 멋지게 꾸며볼 수 있을까요? - ○○이는 머리에 분홍색 머리핀을 꽂았네요 - ○○는 엄마처럼 목걸이를 걸어보았네요 - ○○는 아빠처럼 동글동글한 물방울 무늬 넥타이를 땀네요 3. 여러 가지 꾸미기 재료로 꾸며본 후 역할놀이를 한다. - ○○이는 오늘 어디에 가나요? 구두도 신고 목걸이도 하고 예쁘게 꾸몄네요. - ○○이는 언니처럼 머리에 예쁜 핀도 하고 팔찌도 했네요. 오늘 파티가 있나 봐요 - ○○ 가방 속에는 지갑도 있고 핸드폰도 들어있네요 * 확장활동 - 액세서리 등으로 예쁘게 꾸민 모습을 사진으로 찍어 보육실 벽면에 게시해 함께 본다. - 멋지게 나를 꾸민 후 선생님이 보여주는 액세서리를 하고 있는 친구찾기 - 자유롭게 나를 꾸민 후 우리 반 패션쇼 해보기 (자유롭게 내가 원하는 액세서리로 나를 꾸며본다. 사회관계 > 나를알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다.)		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>활동하기에 앞서 나를 꾸밀 수 있는 다양한 꾸미기 재료를 탐색하고 자유롭게 자신을 꾸며 보았다. 친구를 따라서 자신을 꾸미는 영아도 있고 “나는 저번에 엄마가 한 스카프할거예요.” 하며 엄마를 떠올리며 자신을 꾸미는 영아도 있었다. 확장활동으로 패션쇼 동영상을 함께 보고 설명해 준 뒤 다른 반 선생님을 초대하여 함께 패션쇼를 보여드리기도 하였다. 성 역할에 대해 구분 짓지 않고 꾸며 볼 수 있도록 활동하고 싶었는데 여자 친구들은 “이건 남자가 하는 거예요.” 하며 원치 않아 영아가 원하는 방향으로 자유롭게 활동하였다.</p>

## 당신은 누구십니까~


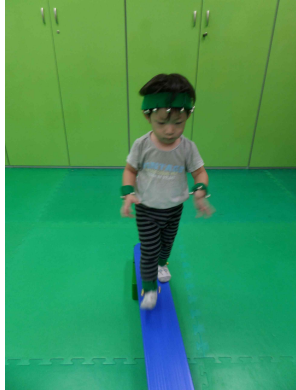

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p278 참고 - 활동명: 노래 부르기 '당신은 누구 십니까'		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 즐겁게 노래를 부른다. 2. 다른 사람에게 나의 이름을 말한다. 3. 우리 반 친구들의 이름을 알고 말한다.		
내용범주	1. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 > 친근한 노래를 따라 부른다. 2. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 나와 다른 사 람의 모습을 구별한다. 3. 사회관계>또래와 관계하기>또래의 이름을 안다.		
활동자료	영아들의 사진을 떼었다 붙였다 할 수 있는 네임카드		
활동내용	1. '당신은 누구십니까' 노래를 자연스럽게 들어본다. - '당신은~ 누구십니까~ 나는 000~ 그 이름 아릅답구나' 2. 교사가 먼저 자신을 소개하는 듯이 노래를 부르고, 영아들을 가리 키며 함께 불러본다. 3. 노래가 익숙해지면 영아가 다른 영아를 손가락으로 가리키면서 노 래를 불러본다. - 이번에는 00가 다른 친구를 손가락으로 가리키면서 노래 불러볼 까? 4. 영아들의 사진을 떼었다 붙였다 할 수 있는 네임카드를 넘기며 노 래를 불러본다. 5. 노랫말에 해당되는 영아는 자신의 사진을 떼었다 붙인다. 6. 영아들끼리 네임카드를 넘겨가며 노래를 부르고 사진을 붙여본다.  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 영아가 노랫말에 익숙해지면 ' 그 이름 아릅답구나' 부분을 '그 이 름 멋지구나' ' 그 이름 예쁘구나' 등으로 가사를 바꾸어 불러볼 수 있다. 2. '00는 어디있나~ 요기' '어머나 세상에 뽕' 등 다양한 손유희에 영 아들의 이름을 넣어 함께 노래 부른다.		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>먼저 영아들이 따라 부르기 쉬운 '00는 어디있나~?' 노래를 함께 부르며 활동하였다. 손을 들어 '여기' 라고 대답하는 것이 영아들에게 어렵지 않았고 해당하는 친구를 다른 친구들도 함께 가리키는 모습을 볼 수 있었다. 노래가 익숙해지면 교사와 함께 '당신은 누구십니까' 노래를 따라 부르고 내 이름을 말로 표현해보는 활동을 해 보았다. 네임카드는 영아들의 사진을 탈부착 가능하게 만들었더니 기다리는 시간은 있었지만 길지 않아 자신의 순서에 나와 내 사진을 붙여보는 등 대집단으로 무리 없이 이루어졌다. 이 활동을 통해 친근한 노래를 따라 부르며 자연스럽게 나와 다른 사람을 구별하고 또래의 이름을 익힐 수 있었다. 교사와의 활동이 익숙해진 후에는 영아들끼리 네임카드를 활용하여 활동해보도록 하였는데 교사의 언어나 행동을 모방하여 친구들과 함께 활동하는 모습을 볼 수 있었다. 하지만 주도 하는 영아의 순서를 정하는 등 교사의 개입이 어느 정도 필요하였다.</p>
-----------	--

## 딸랑딸랑 방울 신발

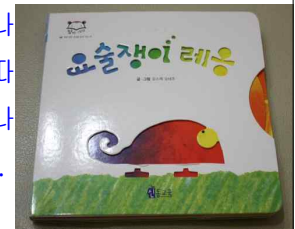
표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p284 참고 - 활동명 : 딸랑딸랑 방울 신발		
어린이집 명	가람	지도교사	김정숙
활동목표	1. 신체의 균형을 유지하여 걸어본다. 2. 몸을 움직여서 나는 소리에 관심을 가진다.		
내용범주	* 신체운동 > 신체조절과 기본운동 > 기본운동하기 > 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다. * 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변환경에서 나는 다양한 소리와 움직임을 탐색한다.		
활동자료	발바닥 모양 발판, 방울달린 실내화		
활동내용	1. 바닥에 붙어있는 발바닥 모양을 탐색한다. - 바닥에 무슨 모양이 붙어있지? - 발바닥 모양이 붙어있네 2. 방울달린 실내화를 신고 발을 움직여 본다. - 딸랑 딸랑~ 이게 무슨 소리일까? 방울이 달린 신발이네요 - 발을 한번 움직여 볼까요? 어떤 소리가 나요? 3. 방울달린 실내화를 신고 발바닥 위를 따라서 자유롭게 걸어본다. - 신발을 신고 발바닥 위를 따라서 걸어볼까요? - 걸을 때마다 딸랑딸랑 방울소리가 나네요. 4. 속도와 강도를 다르게 해가며 발바닥 위를 자유롭게 걸어본다. - 이번에 거북이처럼 천천히 한번 걸어볼까요? - 공룡처럼 걸으면 어떤 소리가 날까요?  <b>&lt;확장활동-1&gt;</b> 1) 딸랑 딸랑 방울을 몸에 단다. 2) 교실 바닥에 직선, 둥근 선 모양으로 테이프를 붙이고, 영아가 관심을 보이도록 유도한다. -00야. 이게 뭘까? 줄이 있네. 그리고 커다란 동그라미가 있네. -(선생님이 시범을 보이며) 줄을 걸어볼까요? 동그라미 안으로 들어와 볼래? 3) 교사를 따라 둥근 선을 영아들이 따라 걷는다. -선생님이랑 함께 선 위를 걸어가 볼까? -선생님을 따라 걸어보자. 하나! 둘! 하나! 한 바퀴 -우리가 걸을때 마다 딸랑딸랑 무슨 소리가 나지요. 무슨 소리일까요?		



	<p>4) ‘동글게 동글게 ’ 음악소리에 맞춰서 걸어본다. -동글게 동글게 동글게 동글게 빙글빙글 돌아가며 걸어갑니다.</p> <p>&lt;확장활동-2&gt;</p> <p>1) 딸랑 딸랑 방울 팔찌를 만든다. 2) 팔찌를 연결해서 머리띠나 허리띠를 만든다. 3) 영아가 원하는 곳에 방울을 달아준다. 4) 음악에 맞추어 몸을 흔들어 보고, 방울 소리를 들어본다.</p>		
활동사진			
평가	<p>방울 신발의 방울소리가 작아서 영아들이 몸을 움직여서 나는 소리에 관심을 가지기 보다는 발바닥을 밟는 것에 관심을 더 많이 보였다. 방울 신발 대신 방울 팔찌를 이용했을 때 방울소리가 더 크게 나는 것을 확인하고 방울팔찌로 방울신발을 대체하여 활동을 진행하자 영아들이 방울소리에 민감하게 반응하는 것을 확인할 수 있었다. 음악에 맞추어 걸어보고, 평균대에서 올라가 걸어보면서 신체의 균형을 유지하여 걸어보는 활동도 함께 제시하였는데 영아들이 흥미를 보이며 활동에 참여하였다.</p>		


## 색반죽을 만들어보아요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램① p290 참고 - 활동명 : 색반죽을 만들어보아요		
어린이집 명	은행	지도교사	김수연
활동목표	1. 재료의 다양한 질감을 손으로 느낀다. 2. 소근육을 사용하여 색반죽을 주물러 본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체의 물질을 능동적으로 탐색한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.		
활동자료	밀가루, 사전에 배합된 식용색소, 개인용볼		
활동내용	<p>                         * 사전활동&lt;동화-요술쟁이 레옹-신동교육&gt;                          동화내용 - 요술쟁이 카멜레온 레옹...주변 색깔에 따라 몸 색깔을 자유롭게 바꿀 수 있습니다. 뱀을 만나도 안 무서운 이유는? 푸룻푸룻 풀잎처럼 색깔을 바꾸면 되니까요. 늑대를 만나도 악어를 만나도 무섭지 않아요. 주변 색깔에 따라 몸 색깔을 바꾸면 되니까요....친구 카멜을 만나 여러 가지 색깔로 변하면서 즐거운 시간을 보낸다.                     </p> <p>                         * 본활동&lt;색반죽을 만들어 보아요&gt;                     </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>개인용 볼에 미리 담아놓은 밀가루를 탐색해 본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하얀 가루가 있네</li> <li>- 냄새가 어떠니?</li> <li>- 만지니까 보들 보들하네</li> </ul> </li> <li>개인용 볼에 담겨있는 밀가루에 교사가 미리 배합 해 놓은 식용색소를 일정량 붓고 주물러 본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노란색 색깔물이네 밀가루랑 색깔물이 섞이고 있네</li> <li>- 00가 손으로 주물 주물 반죽을 하는구나</li> </ul> </li> <li>영아가 반죽을 주무르는 동안 반죽의 변화를 자연스럽게 느낄 수 있도록 한다.</li> </ol> <p>                         * 확장활동1&lt;P308~309 “커져라 커져라 색반죽”&gt;                          - 밀대를 이용하여 색반죽을 밀어보고 색반죽의 변화를 살펴본다.                     </p> <p>                         * 확장활동2&lt;P326~327 “데굴 데굴 모양 롤러로 굴려요”&gt;                          - 다양한 모양의 롤러를 이용하여 색반죽 위에 굴려보고 롤러 모양에 따라 다르게 찍힌 색반죽 모양을 살펴본다.                     </p> <p>                         * 확장활동3&lt;P344~345 “친구와 맛있게 남남남”&gt;                          - 점토 모양특과 밀개 소꿉 그릇류를 이용하여 색반죽 음식을 만든 후 친구와 함께 나누어 먹는다.                     </p>		




<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>본 활동 시 미리 식용 색소를 준비하지 못하여 물감 물을 이용하여 색 반죽을 만들었다. 먼저 반죽의 재료인 밀가루를 만져보고 냄새도 맡아 보고 얼굴에도 발라 보는 등의 충분한 탐색 활동이 이루어졌으며 물을 넣어 변화되는 모습을 관찰 할 수 있도록 함으로써 물질의 변화하는 과정을 탐구 할 수 있었다. 반죽을 하는 과정은 만2세 아이들이 하기에 조금 어려움이 있어 거의 반죽이 완성 될 때쯤 주물러 보며 그 감촉을 느껴 보도록 하였다. 완성된 반죽을 이용하여 밀대로 밀어보기, 모양 롤러 굴리기, 국수 만들기, 모양 찍어 접시에 담아보기 등의 다양한 활동을 시도 하였는데 대부분의 영아들은 활동에 쉽게 참여 할 수 있었으며 그중 점토 틀을 이용하여 모양 찍기 활동을 제일 지속적 으로 이루어졌다. 활동이 끝난 뒤 밀가루 반죽은 사용 후 비닐봉지에 넣고 분무기로 물을 뿌려 냉장고에 보관하여 3일정도 사용을 할 수 있었다. 다음 활동 시에는 물감이 아닌 아이들이 먹어도 해가 되지 않는 야채 물(시금치 물, 당근 물, 파프리카 물)을 사용하여 반죽을 만들어 보고 그 반죽을 이용하여 색 수제비 만들기 등의 활동으로 연계하여 진행해 봐야겠다.</p>

## 내 몸을 따라 그리고 오려요

표준보육과정 프로그램	- 만2세 표준보육과정 프로그램① p294 참고 - 활동명: 내 얼굴 따라 그려보아요		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 내 손, 발, 얼굴 전신 모습에 관심을 갖는다. 2. 내 손, 발, 얼굴 전신 모습을 따라서 그려본다. 3. 플라스틱 가위로 종이를 오려보는 경험을 한다.		
내용범주	1. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 나와 다른 사람의 모습을 구별한다. 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 자발적으로 그리기, 만들기를 한다. 3. 신체운동 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.		
활동자료	A4사이즈로 뽑은 영아 얼굴 사진, OHP용지를 붙인 자료, 보드마카 플라스틱 가위, 흰 전지		
활동내용	1. 활동자료를 자유롭게 탐색해본다. - 신기한 종이가 있네~/ 종이에 00얼굴이 비치네~ 2. OHP용지 아래로 비쳐보이는 영아 얼굴을 보며 함께 이야기 나눈다. - 00눈은 어떻게 생겼어요?/ 머리는 긴가요? 3. 보드마카를 이용하여 사진이 비치지는 OHP용지 위에 끼적여본다. - 00얼굴을 따라서 한번 천천히 그려볼까? - 00가 천천히 눈썹을 따라서 그리고 있구나~ 4. 미리 찍어놓은 영아들의 손, 발 사진 위에도 끼적여본다. 5. 다 완성한 후 OHP필름을 떼고 남은 사진의 손, 발, 얼굴 전신 형태를 플라스틱 가위로 오리는 활동을 한다. <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 영아들의 작품을 흰 벽이나 배경판에 전시하여 함께 작품을 보며 이야기 나눈다. 2. 전신 그림을 그리고 그 위에 손, 발, 얼굴 등을 붙여 협동 작품을 만들 수 있다.		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>사전에 '머리 어깨 무릎 발' '00는 어디있나~' '코코코~입' 등의 손유희나 친근한 노래를 통해 영아들의 얼굴, 신체 탐색이 충분히 이루어진 후 활동을 시작하였다. OHP필름 대신에 투명 시트지를 사용하였는데 활용방법이나 느낌은 OHP필름과 비슷하여 대신 사용해도 좋을 것 같다. 교사가 먼저 교사 사진으로 얼굴과 눈, 코를 따라 그리는 것을 보여주자 실제 사진과 다르게 선으로만 표현되어서 그런지 깔깔거리며 웃고 매우 흥미로워하였다. 또한 매직이나 네임펜, 마카 등으로 종이가 아닌 다른 재료에 그림을 그린다는 것 자체에 흥미를 가지는 듯하였다. 플라스틱 가위로 내 얼굴 사진을 오리는 활동은 자연스럽게 내 얼굴, 친구 얼굴에 대해 서로 상호작용하며 차분한 분위기에서 활동이 진행되었고 가위로 종이를 오리는 것에 집중도가 높았지만 아직 형태를 따라 오리기까지는 만2세 영아들에게 어려웠던 것 같다. 마지막으로 영아가 전지에 누워 전신 그림을 그려주고 친구들과 함께 꾸며보았는데 완성작을 벽에 게시해주자 작품에 대한 느낌을 서로 공감하며 성취감을 느낄 수 있었다.</p>
-----------	--

## 내 얼굴 따라 그려보아요


표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p294 참고 - 활동명 : 내 얼굴 따라 그려보아요		
어린이집 명	셋별	지도교사	유희라
활동목표	1. 내 얼굴 모습에 관심을 갖는다. 2. 내 얼굴 모습을 따라서 그려본다.		
내용범주	1. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 나와 다른 사람의 모습을 구별 한다. 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 자발적으로 그리기, 만들기를 한다		
활동자료	A4사이즈로 뽑은 영아얼굴사진 위에 같은 사이즈의 OHP용지를 붙인자료, 보드마카		
활동내용	1. 활동자료를 자유롭게 탐색해본다. - 신기한 종이가 있네요. - 종이에 ○○ 얼굴이 비치네요 - ○○이 눈도 보이고 코도 보이네요 2. OHP용지 아래로 비쳐보이는 영아 얼굴을 보며 함께 이야기 나눈다. - ○○눈은 어떻게 생겼어요? - 작은 동그라미처럼 생겼구나 - ○○코는 길쭉하게 생겼네요 - 머리는 길까 짧을까? 3. 보드마카를 이용하여 사진이 비쳐지는 OHP용지 위에 끼적여 본다. - ○○얼굴을 따라서 한번 그려볼까요? - ○○이가 천천히 눈썹을 따라서 그리고 있네요 - ○○이 머리카락은 뽕뽕뽕뽕하게 생겼네요 * 확장활동 - 완성된 작품(사진에서 분리된 OHP용지)을 흰 벽이나 흰 배경판 위에 전시해주고, 영아들과 작품을 보며 ‘나는 어떻게 생겼는지’, ‘어떤 친구의 얼굴인지’ 함께 이야기 나누어 본다. - 완성된 작품(사진에서 분리된 OHP용지)에 수술을 이용하여 머리카락 만들어 주기 (새로운 재료를 이용하여 만들기를 해본다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다)		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>자신의 사진이 보이자 관심 있게 활동자료를 살펴보며 친구들과 이야기를 나누는 모습을 보였다. 먼저 활동을 소개하고 영아들에게 시범을 보인 뒤 활동을 시작하였다. 얼굴사진 위에 자유롭게 끼적이는 영아도 있었고 교사가 시범을 보인 것처럼 자신의 머리카락, 눈, 코, 입을 따라 끼적이는 영아도 있었다. 끼적거리기는 끝낸 영아들은 확장활동으로 수술과 테이프를 이용하여 머리카락을 붙여주었다. 영아 스스로 작품을 만든 것에 많은 뿌듯함을 느끼는 모습을 보였다.</p>
-----------	--

## 국자로 옮겨 봐요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p302 참고 - 활동명 : 국자로 옮겨 봐요		
어린이집 명	가람	지도교사	김정숙
활동목표	1. 소근육을 조절하여 안정감 있게 물체를 옮겨본다. 2. 다양한 감정과 표정에 관심을 갖는다.		
내용범주	- 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다. - 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.		
활동자료	다양한 표정이 그려진 탁구공, 바구니, 국자		
활동내용	1. 다양한 표정이 그려진 탁구공을 탐색해 보며, 감정에 따른 표정에 대해 간단히 이야기나눈다. - 이게 뭘까요? 하얀 공에 얼굴이 그려져 있구나 - 어떤 표정인지 한번 살펴볼까? 2. 자유로운 방법으로 탁구공을 바구니 안에 담아본다. - 00이가 손으로 탁구공을 바구니에 담아주고 있네 - 한번에 두 개씩 옮길 수도 있구나. 3. 국자를 이용하여 탁구공을 바구니 안에 담아본다. - 국자도 있구나. 국자로도 탁구공을 옮겨볼 수 있을까? - 00이는 어떤 표정 공을 바구니에 담고 있나요? - 00이가 우는 표정 공을 국자에 담았네. 00이도 속상할 때 이렇게 우는 표정을 짓니?  <b>&lt;확장활동&gt;</b> ①영아들에게 여러색깔의 뽕뽕이를 보여주어 활동에 관심을 가지게 한다. - 이것은 무엇일까요? - 뽕뽕이를 먹어본 적이 있니? - 뽕뽕이 색깔에 대해 이야기 해보자. 어떤색이 있니?  ②영아들이 뽕뽕이를 손으로 탐색하게 한다. -00야! 뽕뽕이를 만져봐 느낌이 어때?  ③영아가 숟가락으로 뽕뽕이를 그릇에 옮겨본다.		



	<p>- (손가락과 그릇을 보여주며) 00야! 손가락과 그릇이 있지?</p> <p>- 무엇을 하면 좋을까? 손가락으로 그릇에 있는 뽕뽕이를 다른 그릇으로 옮겨볼까?</p> <p>- 어떤 색의 뽕뽕이를 옮겨볼까?</p> <p>- 손가락으로 몇 개를 옮길 수 있을까?</p> <p>④ 탐색조작영역에 비치해두고 영아가 스스로 자유롭게 활동할 수 있도록 한다.</p> <p><b>* 지름 3.5cm가 넘는 장난감을 이용할 수도 있다.</b></p> <p><b>&lt;확장활동-2&gt;</b></p> <p>① 영아에게 재미있는 내얼굴 동화를 들려준다.</p> <p>- (표지를 보며) 무슨 이야기가 이 책속에 있는 지 같이 보자..</p> <p>② 그림책의 앞부분부터 그림만 다시 읽어본다.</p> <p>- 그림책 속의 친구 얼굴은 어떤 얼굴이니?</p> <p>③ 그림책에 나오는 여러 감정의 표정들을 영아들과 함께 지어본다.</p> <p>- 그림책 속에 나오는 친구의 얼굴처럼 표정을 지어보자.</p>
<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들이 흥미를 가질 수 있도록 다양한 색깔의 지름이 3.5cm가 넘는 뽕뽕이를 준비해서 충분히 탐색할 수 있는 시간을 준 후 활동을 진행하였다. 손가락으로 뽕뽕이를 옮기는 과정에서 뽕뽕이가 잘 떨어지지 않도록 손가락의 앞부분이 넓고 깊이가 깊은 손가락을 선택해서 제공하며, 뽕뽕이가 떨어질 경우 “괜찮아 다시 옮기면 되지”라고 말해주면서 영아가 포기하지 않고 다시 시도해 볼 수 있도록 격려를 하고, 다 옮기면 박수를 쳐서 영아의 행동을 칭찬하여 자신감을 갖게 하였다. 손가락으로 옮기는 것이 익숙해지면 젓가락 사용이 가능한 영아는 젓가락으로 뽕뽕이를 옮겨보게 하였는데 영아들이 집중하며 활동에 참여하는 것을 볼 수 있었다.</p> <p>재미있는 내얼굴 동화를 보고 표정을 함께 지어보는 활동에서는 책에 있는 다양한 표정을 함께 지어보면서 활동을 진행하였는데 영아들에게 안전거울을 제공하여 영아 스스로 다양한 표정을 지을 수 있도록 하여 놀이확장을 더 촉진시켰다.</p>


## 커다란 양말 속엔 무엇이 들어 있을까?

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램① p306 참고 - 활동명 : 커다란 양말속엔 무엇이 들어 있을까?		
어린이집 명	은행	지도교사	김수연
활동목표	1. 손의 촉감을 이용하여 물건의 질감을 느낀다. 2. 촉감을 언어적으로 표현한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다. 2. 의사소통 > 말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 표정 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.		
활동자료	커다란 양말, 보육실에서 볼 수 있는 다양한 물건		
활동내용	1. 커다란 양말 속에 보육실에서 볼 수 있는 다양한 물건들을 미리 넣어 두고 자유롭게 탐색해 본다. - 커다란 양말이 있네 - 양말속에 뭔가가 들어 있구나. 뭘까? - 손을 넣어 한번 만져볼까? 2. 커다란 양말 속에 손을 넣어 물건을 만져본다. 물건의 질감을 느껴 보고 언어적으로 표현 해 본다. - 만져보니까 느낌이 어떨니? - 부드럽니? 딱딱하니? 3. 영아가 만져본 물건을 꺼내어 확인하면 교사는 그 물건의 느낌을 다시 한 번 언어적으로 반영해 준다. - OO가 만져본 동그란건 무얼까? - 우와 정말 공이었구나 - 만져보니 정말 딱딱하고 동그란 모양이구나  * 확장활동 <주머니 속에서 엉금 엉금> · 활동자료 : 영아가 가슴 높이 크기의 커다란 주머니 · 활동방법 ① 영아가 자루 속에 들어가 가슴 높이에서 주머니 입구를 고무줄로 줄인다. ② 주머니를 입고 엎드려 엉금 엉금 기어가 본다. ③ 주머니를 입고 강총 강총 뛰어본다.		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>주머니 활동 시 영아들이 촉감 구별을 잘 할 수 있도록 교실 안에 있는 친숙한 물건들 중 촉감 구별이 확실하게 되는 사물들 (곰인형, 대형마이크, 공, 스펀지 블록)등을 이용하여 활동을 할 수 있도록 하였으나 아직 손이 촉감만으로 사물을 판단하는 데에는 어려움이 있었다. 다음 활동 시에는 주머니 속에 들어갈 사물을 먼저 보여주고 만져 보며 충분히 탐색 할 수 있는 기회를 준 뒤 주머니 속으로 넣어 활동을 한다면 좀 더 쉽게 사물을 구별 할 수 있을 것이라는 생각이 들었다. 확장 활동 시에는 커다란 주머니를 이용하여 주머니의 역할에 대해 간단히 설명을 한 뒤 다 함께 볼풀공 넣기 활동과 주머니 속에 영아가 직접 들어가 뛰어보기 엉금엉금 기어보기 활동들이 이루어 졌는데 주머니를 제작할 때 영아들이 입고 활동 할 때에는 흠어 내리지 않도록 어깨끈을 달아주었다. 주머니 입고 뛰어보기 활동은 움직임에 조금 위험성이 있어 개인별로 활동을 해 보았으며 엉금엉금 기어가기 활동은 게임 형식으로 진행이 되었다.</p>


## 통 속으로 던져보아요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p320 참고 - 활동명 : 통 속으로 던져보아요		
어린이집 명	가람	지도교사	김정숙
활동목표	1. 신체 움직임을 조절하여 색깔 콩 주머니를 던져본다. 2. 내가 좋아하는 색에 관심을 갖는다.		
내용범주	- 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. - 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변환경에 색, 모양을 탐색한다.		
활동자료	다양한 색의 콩주머니, 바구니		
활동내용	1. 콩주머니 바구니를 살펴보고, 콩주머니를 손으로 만져보고 탐색해 본다. - 바구니 안에 여러 가지 색깔 콩주머니가 있구나. - 손으로 한번 만져볼까? 느낌이 어떠니? 2. 영아가 좋아하는 색깔의 콩주머니를 골라본다. - 00는 어떤 색깔을 좋아하니? 어떤 색 콩주머니를 던져볼까? - 노란색을 좋아하는구나. 3. 적당한 거리로 간격을 두고 서서, 바구니를 향하여 콩주머니를 던져본다. - 00가 좋아하는 노란색 콩주머니를 던져서 바구니 안에 넣어볼까? - 하나 둘 세, 골인~ 콩주머니가 멀리 날아가서 바구니 안에 쏙 들어갔네. 4. 영아가 좋아하는 다른 색깔의 콩주머니를 골라, 반복해서 던져 본다. - 00는 또 어떤 색깔을 좋아하니? - 00가 빨간색 콩주머니를 골랐네.  <b>&lt;확장활동&gt;</b> ① 여러 가지 모양들을 살펴보고, 손으로 모양을 만져보면서 탐색을 해 본다. - 여기에 무슨 모양이 있니? - 큰 동그라미, 작은 동그라미, 네모 모양이 있네. ② 영아가 좋아하는 색깔의 모양을 골라본다. ③ 적당한 거리를 두고 서서 기둥을 향하여 영아가 선택한 모양들을 던져본다.		

	<p>- 00이는 큰 동그라미를 가지고 왔구나. 큰 빨간 동그라미를 기둥에 던져서 걸어볼까?</p> <p>④ 영아가 좋아하는 다른 색깔의 모양들을 골라 반복해서 던져본다.</p> <p>⑤ 360도 어느 곳에서도 던질 수 있도록 기둥을 가운데 놓고 적당한 거리에 네모모양의 표시를 해서 영아들이 함께 기둥에 모양들을 던질 수 있도록 한다.</p> <p>⑥ 모양들이 들어가지 않을 경우 거리를 조절해서 모양들이 기둥에 들어가게 한다.</p>		
활동사진			
평가	<p>신체적인 성취감을 느끼는 것이 목표이므로 영아의 수준을 고려하여 거리를 조절하여 기둥에 색모양의 고리가 걸릴 수 있도록 하였고, 영아가 실패하거나 성공했을 때는 적절한 격려와 칭찬을 하면서 영아의 행동을 지지해주고, 자신이 좋아하는 색과 모양뿐만 아니라 친구가 좋아하는 색과 모양에도 관심을 가질 수 있도록 교사가 언어적 자극을 제공하였더니 활동이 진행되면서 00이는 빨간색 동그라미를 가졌네하고 영아들이 친구가 가진 모양들에 대해서도 관심을 가지며 교사의 말을 모방하는 것을 관찰할 수 있었다. 거리를 가까운 곳에서부터 시작하여 점차적으로 멀리서 던져볼 수 있도록 하여 영아들에게 성취감을 느낄 수 있도록 계획하였다.</p>		

## 내가 가장 좋아하는 것은요


표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p322 참고 - 활동명 : 내가 가장 좋아하는 것은요		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 내가 좋아하는 것에 대해 생각해본다. 2. 환경 인쇄물을 이용하여 책을 만들어본다.		
내용범주	1. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 내가 좋아하는 것을 찾아본다. 2. 의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경인쇄물에 흥미가지기 > 그림책과 환경인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다.		
활동자료	잡지책, 놀이에 관련된 환경인쇄물, 가위, 도화지, 풀		
활동내용	1. 다양한 환경인쇄물 자료를 탐색해본다. - 여러 가지 사진그림들이 있네요 - 동물도 있고 음식도 있고, 놀잇감도 있네요 2. 영아가 좋아하는 것을 이야기하며 환경인쇄물 자료를 책 속지에 붙여본다. - 이 책에는, ○○가 좋아하는 것을 다 붙여볼 수 있어 - ○○는 무슨 동물을 제일 좋아하니? - ○○는 블록을 좋아하는구나, 어제도 블록영역에서 재미있게 놀았지? 3. 영아가 좋아하는 것의 환경 인쇄물을 다 붙이면 영아와 함께 넘겨보며 이야기나눈다. - ○○는 인형놀이를 좋아하고, 탕수육, 강아지를 좋아하는구나 - @@는 자동차를 좋아하고 파랑색을 좋아하는구나 - ▷▷는 무엇을 좋아하는지 한 번 볼까? 4. 완성된 자료는 표지와 함께 묶어 한권의 책으로 만든다.  <b>♣ 확장활동</b> * 내가 좋아하는 것과 친구가 좋아하는 음식과 동물에 대해 이야기 나눈다. * 친구가 좋아하는 것을 잡지와 그림 자료에서 찾아본다. * 도화지 책에 친구가 좋아하는 음식과 동물을 붙여본다. * 역할영역에 있는 음식교구를 이용해 친구가 좋아하는 음식을 함께 만들어 활동한다.		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>잡지를 보며 좋아하는 음식이나 장난감, 인형이 나오면 “이거 내가 좋아하는 거예요”라고 말하고 교사가 마련해 놓은 그림 자료에서도 자신이 좋아하는 것을 골라 붙여보며 친구가 붙인 활동지에도 관심을 보이는 친구가 많았다. 내가 좋아하는 것이 아닌 친구가 좋아하는 것에도 관심을 가졌고 친구가 원하는 물건을 건네주거나 친구가 좋아하는 물건 활동지에 붙여주었다. 내가 좋아하는 친구랑 활동 할 계획이었지만 겹치거나 한 친구로 물리는 부분이 있어 속상해 할 친구를 생각해 교사가 짝지어준 친구와 함께 활동할 수 있도록 하였고 처음에는 좋아하는 친구와 하지 못해 아쉬워했지만 나중에는 다른 친구에 대해서 더 관심을 갖고 친밀감이 이루어진 경우도 있었다.</p>

## 친구와 함께 맛있게 남남

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램① p344 참고 - 활동명 : 친구와 함께 맛있게 남남		
어린이집 명	셋별	지도교사	유희라
활동목표	1. 친구에게 관심을 가지며 함께 음식을 만드는 경험을 갖는다. 2. 색반죽을 탐색하며 음식을 만들어 본다.		
내용범주	1. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다 2. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다		
활동자료	색반죽, 밀대, 모양찍기틀, 소꿉 그릇류		
활동내용	1. 색반죽, 밀대, 모양찍기 틀을 탐색한다. - 여러 가지 모양 찍기 틀이 있네요. 하트모양도 있고 자동차모양도 있네요. - 밀대로 색반죽을 짹짹 밀어볼까요? 2. 영아가 색반죽 음식을 만드는 동안, 친구가 만드는 음식에도 관심을 가져본다. - ○○는 무슨 음식을 만들고 있는 걸까요? - 반죽을 국수처럼 길쭉길쭉하게 자로 있네요. - ○○이가 만드는 빵 좀 한번 보세요. ○○주먹보다도 훨씬 커요. - ○○이 반죽이랑 △△반죽이랑 똑같은 색깔이네요. 3. 색반죽 음식을 만든 후 친구와 함께 나누어 먹는다. - 맛있는 음식이 많네요. 함께 나누어 먹으면 좋겠다. - 선생님이 만들 별모양 과자도 같이 나누어 먹어요. - ○○가 만든 빵도 한번 먹어볼까요? - 친구들과 함께 나눠먹으니까 더 맛있는 것 같아요. * 확장활동 - 쌓기영역에서 다양한 블록으로 상을 구성하여 음식 상차리기 놀이, 친구초대하기 놀이 등으로 연계하여 진행해볼 수 있다. - 피자만들기 > 친구들과 함께 만든 음식을 모아 피자를 만들어본다. (친구와 함께 놀이를 즐겨본다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.) - 가정과의 연계로 음식을 만들어 준비된 상자에 넣어 부모님께 선물해 드리기를 해볼 수 있다.		



<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>색 반죽을 자유롭게 만져보고 색깔과 느낌에 대해서도 이야기해보았다. 영아들은 “부드러워요.”, “말랑말랑해요.” 라고 말하며 손에 느껴지는 색 반죽의 느낌을 말하였다. 자유롭게 음식을 만들어 보며 그릇에 담고 교사에게 건네며 “여기요 맛있는 빵이 나왔습니다~” 하고 말하는 모습도 볼 수 있었다. 충분히 활동을 하고 확장활동으로 친구와 함께 피자만들기를 해보았다. 피자모양 틀을 제공하고 영아들이 피자 속의 재료를 만들어 완성할 수 있도록 해보았다. 영아들이 친구와 함께 음식을 만들며 서로 도와주는 모습을 보이기도 하였다.</p>

## 알록달록 자동차 바퀴 굴려요

<b>표준보육과정 프로그램</b>	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램① p348 참고 - 활동명 : 알록달록 자동차 바퀴를 굴려요		
<b>어린이집 명</b>	은행	<b>지도교사</b>	김수연
<b>활동목표</b>	1. 바퀴를 반복적으로 굴려보며 움직임에 관심을 갖는다 2. 바퀴의 흔적을 탐색하며 감상한다.		
<b>내용범주</b>	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다. 2. 예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 즐기기 > 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다.		
<b>활동자료</b>	다양한 모양의 모형 자동차, 물감, 부직포가 깔린 물감접시		
<b>활동내용</b>	1. 다양한 모양의 모형 자동차와 자동차 바퀴를 탐색한다. - 여러 가지 자동차가 많이 있네요. 어떤 자동차가 있나요? - 어떤 모양 바퀴가 있는지 한번 살펴볼까요? 2. 자동차 바퀴를 만져 보거나 굴려 보며 자유롭게 움직여 본다. - 자동차 바퀴를 손으로 굴려 볼까요? 바퀴가 확확 굴러 가네요 - 상 위에서 굴려 보니 어때요? 3. 자동차 바퀴에 물감을 묻혀 종이에 굴려 본다. - 물감 접시위에 자동차를 굴리면 어떻게 될까? - OO 자동차가 초록색으로 바뀌었네 - 종이위에 초록색 자동차가 굴러 갑니다. 4. 바퀴를 반복적으로 굴려보며 바퀴의 움직임에 따른 다양한 흔적을 살펴본다. - 자동차 바퀴가 굴러 가면서 길이 생겼네 - OO가 굴린 자동차가 지나간 자리는 줄무늬 자국이 생겼어요  * 확장활동1<색점토위에 자동차 바퀴 굴려 찍기> · 활동자료 : 색점토, 여러 가지 모양의 모형 자동차 · 활동내용 : 색점토 위에 자동차를 굴려 바퀴의 움직임에 따른 다양한 흔적을 살펴본다.  * 확장활동2<발자국 길 만들기> · 활동자료 : 전지 크기의 종이 여러 장, 초록 테이프, 넓은 쟁반, 물감, 다양한 소형 모형 자동차, 커다란 대야, 수건, 비누, 여벌의 옷 · 활동내용 ① 어린이집 앞마당에 전지 크기의 종이 여러 개를 길게 이어 붙인 뒤 고정 시킨다		

	<p>② 아세테이트지를 넓게 잘라 여러 장을 준비하고 바닥에 고정한다.</p> <p>③ 아세테이트지 마다 물감을 색깔별로 풀어 놓는다.</p> <p>④ 영아와 함께 소형 모형 자동차 바퀴에 물감을 묻힌다.</p> <p>⑤ 준비된 길 위에 자동차를 굴려 본다.</p> <p>⑥ 내 발바닥에 원하는 색깔의 물감을 묻힌 뒤 준비된 길 위를 걸어 보고 찍히는 모양을 살펴본다.</p> <p>⑦ 젖은 수건에 발바닥에 묻은 물감을 문지르고 물을 이용하여 깨끗하게 씻는다.</p> <p>⑧ 수건으로 물기를 닦고 여벌옷으로 갈아입는다.</p> <p>⑨ 발자국 길은 그대로 말려 제목을 게시하고 전시 감상한다.</p>
<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>자유 선택 활동 시 모형 자동차 장난감의 바퀴 모양에 대하여 탐색할 수 있는 시간을 가졌으며 본 활동을 확장 활동 2로 진행 되었다.</p> <p>다양한 종류와 크기의 장난감 자동차, 바퀴 모양의 다양성을 고려하여 영아의 수에 충분하게 준비 되었으며 모형 자동차 바퀴에 물감을 묻혀 종이에 굴려보는 단순한 활동이어서 만2세 영아들이 활동하기에 어려움 없이 진행 되었다. 영아들 중 몇몇은 자신의 몸에 물감 묻히는 걸 싫어해 종이 밖에서 장난감 자동차만 굴려 보도록 하다가 다른 영아들이 신나게 놀이하는 모습을 보고 서서히 놀이에 참여 할 수 있도록 하였다. 영아들은 자동차를 굴리며 생기는 길의 모양에 흥미를 느끼며 탐색을 하였고 작은 자동차와 큰 자동차를 굴리며 생기는 길의 넓이와 모양에 관심을 갖고 관찰이 이루어 질 수 있도록 유도 되었다. 자동차 바퀴 찍기 활동 후 확장 활동으로 내 발바닥에 물감을 묻혀 걸어가며 발자국이 찍히는 모습을 살펴 보기도 하고 친구 발자국과 내 발자국을 비교 해 보기도 하였다. 다 완성된 작품은 그대로 마당에 전시하여 귀가시 영아가 엄마와 다시 한번 이야기 나누어 보고 감상 할 수 있도록 하였다. 이번 활동시에는 날씨가 선선하여 커다란 대야를 이용하여 발과 손을 닦아 주었는데 날씨가 더 무더워지면 물놀이와 함께 연계하여 활동을 진행해 보아야 겠다.</p>

# 나는 가족이 있어요

## ○ 엄마 아빠가 좋아요

(기본생활·안전) 선생님과 가족이 주는 약만 먹어요

(기본생활·안전) 함부로 먹지 않아요

(기본생활·안전) 내 물건을 내 자리에 두어요

엄마 아빠에게 전화해요

빨래집게 머리카락

엄마 아빠 얼굴 꾸미기

## ○ 우리 가족을 흉내 내요1

가족 얼굴에 멈추기

립스틱 바르고 종이에 뽀뽀하기

우리집에 놀러 와요

아빠 얼굴 나와라 송

모래로 집을 지어보아요

## ○ 우리 가족을 흉내 내요2

탬버린 치기

아기돼지 집에 데려가기

## ○ 우리 가족을 소개해요1

아기처럼 나처럼 엄마처럼

내가족 사진 떼어보기

## ○ 우리 가족을 소개해요2

할아버지 할머니 사진 보기

우리 집에 들어가요

양말을 신어요

상자그림



## 선생님과 가족이 주는 약만 먹어요.

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램② p123 참고 - 활동명 : (기본생활·안전)선생님과 가족이 주는 약만 먹어요		
어린이집 명	은행	지도교사	김수연
활동목표	1. 약물 오남용의 위험성을 알고 약의 올바른 복용법에 대하여 관심을 갖는다. 2. 약국에서 하는 일에 관심을 갖는다.		
내용범주	1. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황 알기 > 위험한 상황과 위험한 것을 안다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기말하기 > 수량 인식하기 > 구체물을 일대일로 대응 해 본다.		
활동자료	동영상 자료<우당당탕 아이쿠 中 보물찾기 대소동> 알약 그림자료, 물약 그림자료, 약봉투, 약상자, 처방전 카드		
활동내용	<p>           * 사전 활동&lt;동영상-우당당탕 아이쿠 中 보물찾기 대소동&gt;            · 동영상 자료를 보며 올바른 약의 사용법에 대하여 이야기해 본다.            - 약은 어제 먹어야 할까?            - 약을 함부로 먹으면 어떻게 될까?         </p> <p>           * 본활동 &lt;알맞은 약을 주세요&gt;            - 만3세 누리놀이 교구활용            · 교구 자료를 설명한다.            · 여러가지 처방전 그림자료 중 원하는 것을 선택한다.            · 그림을 보며 어디가 아픈 것인지 이야기 해 본다.            - 그림의 아이가 어디가 아픈걸까?            · 처방전 카드에 나타나 있는 내용과 맞는 알약과 물약을 찾아 약봉투에 올린다.            · 약봉투와 처방전의 그림을 서로 비교하여 잘 놓아졌는지 확인 해 본다.            · 약은 의사선생님께 처방을 받아 정해진 양만큼 먹어야 함을 다시 한번 이야기 해 본다.         </p> <p>           * 확장활동1            &lt;약국놀이를 해요&gt;            · 활동자료 : 약국 배경판 1장, 역할배지, 알약 그림자료, 물약 그림자료, 약봉투, 약상자, 처방전 카드            , 활동방법            ① 벽면에 약국 배경판을 붙인다..            ② 역할을 정하고 역할이 배지와 역할에 맞는 물건을 나누어 갖는다.            ③ 아픈 사람이 약사에게 처방전 카드를 전해준다.            ④ 약사는 처방전 카드 내용에 맞는 알약과 물약을 찾아 약 봉투에 올린다.         </p>		






	<p>⑤ 아픈 사람을 약이 맞게 처방되었는지 확인한다.</p> <p>★ 확장 활동2 &lt;약국에 다녀 왔어요&gt;</p>		
활동사진			
평가	<p>사전 활동으로 영아들이 좋아하는 애니메이션을 이용하여 올바른 약 복용 방법에 대하여 간단히 이해를 할 수 있었다. 「알맞은 약을 주세요」 활동을 통하여 아픈 곳마다 먹어야 하는 약이 다르고 정해진 양을 먹어야 함에 대하여 알 수 있었으며 일대일 대응 활동으로 소근육 발달을 도울 수 있었다. 그림 자료를 보며 약을 일대일 대응하여 놀아보는 활동이 혹시 만2세 영아들에게 어렵지 않을까 염려를 했었지만 생각과 달리 쉽게 활동을 잘 소화해 내었다.</p> <p>확장 활동으로 약국 놀이를 하였는데 아직 상상 놀이가 발달하지 않은 연령이어서 자신의 역할을 이해하고 놀이를 진행하는데 조금 무리가 있는 듯하여 교사와 함께 처방전가지고 와 약을 받는 단순 활동으로 활동이 진행해 보았으며 마지막 확장활동으로 실외 활동을 나가 우리 동네 약국을 찾아보고 방문하여 어린이집에서 사용하는 간단한 의약품 구입하여 보았고 환절기 감기를 조심하자는 의미에서 마스크를 하나씩 선물 하였더니 더욱 즐거워 하였다.</p>		

## 함부로 먹지 않아요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램② p123 참고 - 활동명 : (기본생활·안전)함부로 먹지 않아요		
어린이집 명	은행	지도교사	김수연
활동목표	1. 먹을 수 있는 것과 먹으면 안 되는 것을 구별한다. 2. 선생님과 부모님이 주시는 것만 먹도록 한다.		
내용범주	1. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황 알기 > 위험한 상황과 위험한 것을 안다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기말하기 > 수량 인식하기 > 구체물을 일대일로 대응 해 본다.		
활동자료	동영상 자료<뽕뽕이와 안전 안전 中 엄마가 주는 것만 먹어요> 실물자료 또는 사진자료(락스, 주방세제, 비누...)		
활동내용	<p>           * 사전활동 &lt;함부로 먹지 않아요&gt;            동영상-뽕뽕이와 안전 안전 中 엄마가 주는 것만 먹어요            · 동영상 자료를 보며 우리가 먹어서는 안되는 약품들에 대하여 이야기 해 본다.         </p>  <p>           * 본활동            &lt;먹으면 안돼요 위험해요-수조작&gt;            · 활동자료-여러가지 음식물과 독극물 그림자료, 독극물 표시 그림자료, 함석판, 고무자석, 하드보드지, 양면테이프, 투명 시트지            · 제작방법            ① 여러 가지 음식물 사진과 독극물 그림자료를 오린 후 독극물에 해당하는 사진 자료 뒤에 함석 조각을 붙인다.            ② 양면 테이프를 이용하여 칼라 하드보드지 위에 음식 그림 자료와 독극물 그림 자료를 나열하여 붙인 뒤 투명 시트지로 칼라 하드보드지를 쓴다.            ③ 독극물 표시 그림자료를 오려 코팅을 한 뒤 고무 자석 조각을 붙인다.         </p>  <p>           * 활동 방법            ① 우리가 먹어도 되는 음식물과 먹지 말아야 할 것에 대하여 이야기 나눈다.            ② 활동판 위의 그림 자료 중 우리가 먹으면 안되는 것들 그림 자료 위에 독극물 표시 그림 자료를 붙여본다.            (이때 자석의 성질로 음식물 그림자료에는 독극물 표시 그림 자료가 붙지 않고 우리가 먹으면 안되는 그림자료에는 독극물 표시 그림자료가 붙는다.)            ③ 활동 결과물을 보며 우리가 함부로 먹어서는 안되는 것들에 대하여 다시 한번 이야기 해 본다.         </p>		






	<p>★ 확장활동</p> <p>&lt;지역사회 연계 활동-마약 퇴치 운동 본부 방문 안전 교육&gt;</p>		
활동사진			
평가	<p>독극물 안전이라는 내용 자체가 만2세 영아들에게는 어려운 내용이며 좀 더 쉽게 다가갈 수 있는 방법들을 고려하였다. 일단 &lt;함부로 먹지 않아요&gt;라는 동영상을 통해 우리 주변에는 함부로 먹어서는 안되는 물질들이 있음에 대하여 이야기 해 볼 수 있었으며 &lt;먹으면 안돼요 위험해요&gt; 교구 활동을 함으로써 우리 주변에 먹어서는 안되는 것들에 대하여 이해함은 물론 일대일 대응 활동으로 눈과 손의 협응력을 기를 수 있었다. 처음 교구를 제작할시 눕혀서 활동을 하였는데 평면적인 교구가 자석의 성질을 제대로 나타낼 수 없어서 활동판을 세워서 사용할 수 있도록 다시 제작을 하여 사용 하였더니 더욱 효과적인것 같았다. 마지막으로 한국 마약퇴치 운동 본부에서 어린이집을 방문하셔서 약물 오남용 안전과 함께 독극물 안전 교육을 전반적인 교육이 이루어져 영아들이 좀 더 효과적으로 이해 할 수 있었던것 같다.</p>		






## 내 물건을 내 자리에 두어요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램② p123 참고 - 활동명 : (기본생활·안전)내 물건을 내 자리에 두어요		
어린이집 명	은행	지도교사	김수연
활동목표	1. 자신의 이름표를 반복적으로 탐색하며 자리를 찾아본다. 2. 자신의 자리에 물건을 정리한다.		
내용범주	1. 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 즐겁게 참여 한다. 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치 알기 > 스스로 물건을 정리한다.		
활동자료	영아 자리 이름표(신발장, 사물함)		
활동내용	1. 교사는 사전에 영아의 신발장, 사물함, 수건걸이 등에 영아의 이름표를 붙여준다. 2. 영아가 교사와 함께 신발장, 사물함, 수건걸이 등을 찾아보며 부착되어 있는 이름표와 친구의 이름표를 살펴보도록 한다. - 00야 이것은 무엇일까? - 그래 그것은 사물함이란다. - 00의 이름표가 붙어 있는 사물함은 00의 옷과 가방을 넣을 수 있는 곳이란단다. 3. 사물함, 신발장, 개인 수건걸이에 붙어 있는 이름표를 보며 자신의 자리를 찾아보도록 한다. 4. 영아가 자신의 자리에 가방을 정리 해 볼 수 있도록 한다. 5. 자리를 확인하고 정리된 가방을 보고 교사는 영아에게 칭찬을 해준다.  * 확장활동1<게임 - 내 사물함에 내 가방 넣고 돌아오기> · 활동자료 : 사물함, 영아 개인 가방 · 활동내용 ① 게임을 방식을 설명한다. - 저기 우리가 가방을 정리하는 사물함이 있구나. - 여기에는 우리 가방이 있네? - 출발점에 서서 신호가 호루라기 소리가 들리면 내 가방을 내 사물함에 쏙 넣어 주고 돌아오면 되요 ② 처음에는 한명씩 진행을 한다. ③ 두 명씩 진행을 하여 먼저 돌아오는 영아가 승리를 한다.  * 확장활동2<수조작 - 내 가방을 사물함에 정리해요>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 활동자료 : 사물함 사진 자료, 가방 사진 자료, 고무자석, 함석판, 하드보드지</li> <li>· 제작방법               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 사물함 사진 자료에 영아 이름표와 동일한 이름표를 붙인 후 코팅을 한다.</li> <li>② 가방 그림 자료에 영아의 얼굴 사진을 붙여준 뒤 코팅한다.</li> <li>③ 코팅한 사물함 사진 밑면에 함석판을 붙이고 그 아래 하드보드지를 붙인다.</li> <li>④ 코팅한 가방 그림 자료 뒷면에 적당한 크기의 고무 자석을 붙인다.</li> </ol> </li> <li>· 활동방법               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 얼굴이 붙여있는 가방 그림 자료를 사물함 사진 자료 중 내 이름표가 붙어 있는 곳에 올려놓는다.</li> <li>- 친구들의 얼굴이 붙여있는 가방 그림 자료를 사물함 사진 자료 중 알맞은 친구 이름표가 붙어 있는 곳에 올려놓는다.</li> <li>- 이름표를 잘 찾았는지 친구들과 함께 이야기 해 본다.</li> </ul> </li> </ul>		
활동사진			
평가	<p>이미 한학기가 진행된 상태에서 모든 영아들이 자신의 개인 사물함과 신발장, 수건걸이 등을 잘 인지하고 스스로 정리를 할 수 있었다. 하지만 확장 활동들을 통하여 다시 한 번 자신의 물건을 소중하게 여기고 주변 정리를 잘 하여 함을 생각 할 수 있는 계기 되었던 것 같다. &lt;내 사물함에 내 가방 넣고 오기&gt; 활동을 진행하면서 대근육 발달을 돕고 자신의 가방과 사물함을 일대일 대응하여 볼 수 있었으나 넓은 강당에서 진행을 했으면 좋았겠지만 사물함을 지하 강당까지 옮기기가 쉽지 않아 교실 안으로 들여와 진행을 하게 됨으로써 아이들이 좁은 공간에서 활동을 하느라 마음껏 공간을 이용할 수 없음이 아쉬웠다. 조작활동인&lt;내 가방을 사물함에 정리해요&gt; 활동은 영아들이 자신의 얼굴이 붙어있는 가방을 자신의 해당 캐릭터와 일대일 대응을 함은 물론 눈과 손의 협응력을 기를 수도 있었다. 다음번 같은 교구를 제작한다면 자석을 이용한 평면적인 교구가 아닌 입체적으로 제작을 하면 더욱 재미있을 것 같다는 생각이 들었다.</p>		





## 엄마 아빠에게 전화해요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p126 참고 - 활동명 : 엄마 아빠에게 전화해요		
어린이집 명	가람	지도교사	김정숙
활동목표	1. 전화기를 이용하여 상상놀이를 한다. 2. 전화기를 통해 엄마, 아빠에게 하고 싶은 말을 표현해 본다.		
내용범주	- 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이를 즐긴다. - 의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다.		
활동자료	전화기 2~3대 (실물전화기, 모형전화기, 핸드폰 등 다양한 형태의 전화기)		
활동내용	1. 전화기를 자유롭게 탐색한다. - 따르르릉, 전화기네. 전화기로 누구에게 전화를 해본 적 있니? 2. 엄마, 아빠에게 전화하는 놀이를 한다. - 누구하고 전화하고 싶어요? - 00는 엄마랑 통화하고 싶구나. 엄마한테 무슨 말을 하고 싶어요? 3. 교사가 엄마, 아빠 역할을 대신하여 영아가 전화놀이를 지속할 수 있도록 한다. - (교사) 여보세요~ 00구나. 엄마야~ 엄마가 일찍 데리러갈게. - (교사) 여보세요~ 아빠야. 지금 뭐하고 있니  <확장활동> * 엄마 아빠가 되어 보아요 - 엄마, 아빠 물건을 준비하여 영아와 함께 탐색해 본다. 예쁜 가방이 있네 이걸 누가 가지고 다닐까요? 넥타이가 있네요 이걸 누가 하는 거지요? - 엄마, 아빠 역할을 정하고 몸을 치장해 본다. - 교사와 영아가 엄마, 아빠 역할을 맡아 엄마, 아빠 흉내를 내보면서 엄마아빠가 사용하는 말도 함께 이야기 할 수 있도록 한다. * 핸드폰으로 말해요 - 핸드폰 소리를 들려준다. - 교사가 핸드폰을 귀에 대고 전화를 받는 모습을 본다. ; 네 여보세요. ○○○입니다. 누구세요? 아, 안녕하세요!		


	<p>- 영아가 핸드폰을 직접 탐색해본다.</p> <p>-녹음된 핸드폰 소리를 들려주어 소리가 났을 때 핸드폰을 귀에 대 본다.</p> <p>:또 전화가 왔네? 누구한테 전화가 왔을까?</p> <p>: 아, ○○엄마(아빠)한테 전화가 왔구나!</p> <p>- 핸드폰으로 교사와 함께 전화놀이를 한다.</p> <p>: 엄마에게 전화가 왔네! ‘엄마’ 해볼까? 엄마!</p> <p>: 아빠에게 전화가 왔네! ‘엄마’ 해볼까? 아빠!</p> <p>● 전화벨 노래 부르기</p> <p>따르릉 전화벨이 울리네 누구일까요? 아하 엄마 안녕하세요?</p> <p>따르릉 전화벨이 울리네 누구일까요? 아하 아빠 안녕하세요?</p>
활동사진	  
평가	<p>전화기를 이용하여 엄마아빠에게 하고 싶은 말을 표현해 보는 상상놀이를 진행하면서 자연스럽게 엄마아빠의 역할에 관심을 갖게 되어서 놀이확장으로 엄마아빠 놀이를 진행하였다. 엄마아빠놀이를 할 때 성역할에 대한 고정관념이 생기지 않도록 주의하면서 놀이를 진행할 수 있도록 격려하고, 엄마아빠가 사용하는 말을 놀이상황에서 나눌 수 있도록 언어적 자극을 제공하였더니 처음에는 웃고 인사만 하던 영아들이 엄마 마트 갔다올게, 만화 보고 있어, 아빠 오늘 일찍 올꺼야 .. 등등 부모가 사용하는 말을 기억해서 상황에 맞게 이야기를 하는 것을 관찰할 수 있었다. 그리고 전화기(핸드폰)를 이용해서 놀이확장을 촉진시켰는데 부모에게 전화를 해서 먹고싶은 것을 이야기 하거나 사고 싶은 장난감의 이름을 이야기 해 보는 언어적 자극을 제공하자 영아들도 교사의 행동을 모방하면서 엄마 아빠놀이활동을 진행하는 것을 관찰할 수 있었다.</p>

## 엄마, 아빠 손에 반지 끼우기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p128 참고 - 활동명 : 빨래집게 머리카락		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 손가락근육을 조절하여 빨래집게를 잡는다. 2. 손가락 근육을 조절하여 반지를 끼운다. 3. 많고 적음을 알고 수를 세워본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 사용하기 > 간단한 도구를 사용한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다. 3. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 많고 적음을 구별한다. 두 개 가량의 수 이름을 말해본다.		
활동자료	빨래집게, 엄마아빠 얼굴 그림 / 손 장갑, 펠트지, 리본, 솜, 요플레통, 칼라 링 고리, 조화 꽃		
활동내용	1. 엄마, 아빠 얼굴 그림을 보며 이야기 해본다. - 엄마, 아빠 얼굴이 있네~ - 눈이 동그랗고 코는 길쭉하네~/ 어? 그런데 머리카락이 너무 적네 2. 빨래집게를 자유롭게 탐색해보고 조작해본다. - 손가락으로 빨래집게를 힘껏 벌려볼 수 있겠니? - 빨래집게가 벌어졌구나~ 손가락을 벌리니까 빨래집게가 다시 닫혔네 3. 빨래집게로 엄마, 아빠 머리카락을 꾸며본다.  <b>&lt;확장활동&gt;</b> • 제작방법- ① 손 장갑의 손바닥 부분에 표정이나 아빠엄마얼굴로 꾸며준다. ② 손가락 부분에는 0~5까지의 숫자를 펠트지로 잘라 붙인다. ③ 장갑에 솜을 뽕뽕하게 넣고 장갑의 입구 부분에는 요플레통을 끼워 세울 수 있게 한다. ④ 반지는 칼라 링 고리에 조화 꽃을 붙여 꽃반지를 만든다.  1. 엄마, 아빠 손 사진을 보며 이야기 나눈다. - 엄마 아빠 손이 크구나~/ 엄마 아빠 손에 예쁜 반지를 끼워줄까? 2. 숫자가 쓰여진 손 인형과 반지를 자유롭게 탐색한다. - 반지가 어떤 모양일까~/ 예쁜 꽃반지구나~		

	<p>- 반지를 손에 끼워볼까~?</p> <p>3. 꽃반지를 손가락에 끼워보고 수를 세어볼 수 있는 영아는 수를 세어 본다.</p>			
활동사진				
평가	<p>빨래집게를 영아들이 좀 더 안전하게 사용할 수 있도록 하기 위해 빨래집게 앞부분에 펄트지를 동그랗게 오려 붙여주었더니 다치지 않고 활동할 수 있었다. 꼭 빨래집게가 아니더라도 작품 집게를 활용해도 좋을 것 같다. 영아들의 소근육 발달을 돕고 많고 적음을 구별해보는 활동을 생각해보다 반지 끼우기 활동을 제시해주었다. 먼저 폭신한 손인 형과 예쁜 꽃반지에 관심을 많이 보였다. 처음에는 반지를 끼우고 빼는 활동이 주로 이루어졌고 교사와 함께 숫자에 맞게 반지를 끼워보는 활동도 하였다. 하지만 숫자에 맞게 끼우는 영아들은 적었고 반지를 많이 끼우고 적게 끼운 후 비교해보는 활동이 더 많이 이루어졌다.</p>			

## 엄마 아빠 얼굴 꾸미기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p134 참고 - 활동명 : 엄마 아빠 얼굴 꾸미기		
어린이집 명	셋별	지도교사	유희라
활동목표	1. 엄마, 아빠 얼굴을 다양한 재료로 꾸며본다. 2. 엄마, 아빠를 사랑하는 마음을 갖는다.		
내용범주	1. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다		
활동자료	엄마, 아빠의 얼굴이 그려진 종이 또는 사진, 나 자신 그리기 도구(크레파스, 색연필, 사인펜), 꾸미기 재료(털실, 빨대 자른 것, 스팅글 등), 투명테이프		
활동내용	1. 엄마, 아빠의 얼굴이 그려진 종이나 사진을 살펴본다. - 엄마 얼굴은 어떻게 생겼나요? - ○○이 엄마는 머리카락이 길구나. - △△이 아빠는 안경을 쓰셨구나. 2. 다양한 재료를 사용하여 엄마, 아빠 얼굴을 꾸며본다. - 여러 가지 꾸미기 재료가 많네요. 어떤 재료가 있는지 한 번 볼까요? - 빨대도 있고, 모루도 있네. 여러 가지 색 크레파스도 있어요. - 이 재료를 가지고 엄마, 아빠 얼굴을 꾸며볼까요? 3. 다양한 재료를 이용하여 엄마, 아빠의 얼굴을 꾸며본다. - 엄마는 눈이 동그랗게 생기셨구나. 귀에는 귀걸이를 하셨네. - 아빠 머리카락을 털실로 뽕뽕뽕뽕하게 붙였네. 진짜 머리카락처럼 보인다. - 빨대로 코를 만들 수도 있구나. 아빠 코가 아주 길쭉하네. * 확장활동 - 잡지에 있는 눈, 코, 입 등의 사진을 오려 꾸미기를 할 수 있다. (새로운 재료를 이용하여 만들기를 해본다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다)		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>영아들이 자신의 엄마, 아빠의 모습이 담긴 종이를 보고 굉장히 호기심을 갖고 활동에 참여하는 모습을 볼 수 있었다.</p> <p>친구에게 서로 자신의 엄마를 보여주기도 하고 친구의 엄마를 보며 자기가 보았던 경험을 이야기하기도 하였다.</p> <p>꾸미기재료를 영아들과 탐색해보았는데 새로운 재료여서인지 그리기재료보다 더욱 관심 있어 하며 선호하였다. 또 투명테이프로 꾸미기 재료를 붙여보는 것에 흥미를 갖고 활동하는 모습을 볼 수 있었다.</p> <p>눈썹이나 귀, 머리카락 등에 꾸미기 재료를 붙여주며 꾸미는 영아도 있고 꾸미기 재료를 단순히 붙이는 것에 중점을 두고 활동하는 영아도 있었다. 엄마사진 옆에는 가족사진을 준비하여 가족사진도 함께 꾸며볼 수 있도록 하였다. 영아들은 가족사진을 보며 가족구성원을 소개해주기도 하였다. 가족사진은 따로 준비하여 영아들이 좀 더 자유롭게 넓은 공간을 꾸며볼 수 있도록 하는 것이 좋을 것 같다.</p>
-----------	---




## (신체활동) 가족 얼굴에 멈추기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② P142 참고 - 활동명 : 멈춤 놀이해요		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	① 가족 얼굴카드에 멈추기 활동을 즐긴다. ② 교사의 지시를 듣고 동작을 멈추어본다.		
내용범주	* 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 자발적으로 참여해본다. * 의사소통 > 듣기 > 짧은 문장 듣고 알기 > 친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다.		
활동자료	가족상징카드, 과일 그림카드, 그대로 멈춰라 음원, 호루라기, 색테이프, 책상 또는 의자, 종이벽돌		
활동내용	* 실외 놀이 ‘목표지점까지 달려보아요’에서 응용할 수 있다.  1. 가족 상징카드와 과일카드, 호루라기를 탐색한다. - 이 카드에 누가 있나요? - 그래 ~엄마, 아빠, 동생이있는 가족카드예요 - 그럼 이카드에는 무엇이 있을까요? - 맞아요~ 과일이 있어요. - 어 이게 무슨 소리지? - 픽 소리가 나자요 이걸 무엇일까요? - 그래 호루라기야 그대로 멈춰라 하다가 선생님이 호루라기를 뺏 보면 우리 앞으로 달려가 보자 - 이야 친구들 모두 호루라기 소리에 맞춰 잘 달리는구나!  2. 그대로 멈춰라 놀이를 하다가 호루라기를 불면 가족 상징 카드가 있는 장소로 달려간다. (색테이프로 두 칸을 나누어 만들고 각 칸에 의자를 놓고 한쪽은 가족상징카드 한쪽은 과일카드를 붙인다.) - 즐겁게 춤을 추다가 그대로 멈춰라! 즐겁게 춤을 추다가 뺏!!! - 호루라기 소리가 났네 우리 가족카드 있는 곳으로 달려자~~ - 이야 00반 모두 가족 카드가 있는 곳으로 잘 달렸구나  <연계활동> 1. 실외 활동 - 목표지점까지 달려보아요 (호루라기 소리에 맞춰 가족카드가 있는 곳 까지 달려본다.		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>가족상징카드와 과일카드를 보며 물어보았을 때 정확히 무엇인지 알고 잘 대답하였다. 그리고 그대로 멈춰라 활동을 하다가 호루라기가 불면 색칸에 들어가서 달리는 것에 처음에는 호루라기 소리가 나도 가만히 서있어서 교사가 “호루라기 소리가 났네! 어서 색칸으로 달려가자”라고 이야기 해주어야 달리는 친구들이 있었는데 2,3번 활동을 해보자 이제는 호루라기 소리가 나면 잘 달리는 영아들을 볼 수 있었다. 그리고 가족 상징카드와 과일카드의 호명을 이야기 하며 달릴 때도 모두 헛갈려 하지 않고 호명한 색칸안에 잘 들어가서 게임을 하는 모습을 지켜볼 수 있었다.</p>

## 립스틱 바르고 종이에 뽀뽀하기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p146 참고 - 활동명 : 립스틱 바르고 종이에 뽀뽀하기		
어린이집 명	셋별	지도교사	유희라
활동목표	1. 립스틱을 이용하여 모양을 표현해본다. 2. 립스틱을 입술에 발라보고 느낌을 말로 표현해본다.		
내용범주	1. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다 2. 의사소통 > 말하기 > 자신의 원하는 것을 말하기 > 표정, 몸짓, 말 소리로 의사표현을 한다		
활동자료	여러 가지 색깔 립스틱, 흰색 종이		
활동내용	1. 영아가 립스틱에 관심을 보이면 다양한 색 립스틱을 탐색해본다. - 이게 뭘까요? 이런 걸 본 적이 있나요? - 이건 누가 사용하는 걸까요? - 색깔이 여러 가지네. 무슨 색이 있나요? 2. 립스틱을 입술에 발라보고 느낌을 말로 표현해 본다. - 립스틱을 입술에 발라볼까요? 어떤 색을 바르고 싶어요? - 립스틱을 입술에 바르니 느낌이 어떤가요? - 좋은 냄새가 나는구나. 3. 여러 가지 입모양을 만들어 종이 위에 자유롭게 찍어본다. - 입술을 종이에 한번 찍어볼까? 어떤 입모양을 하고 찍어볼까? - 입을 아~ 벌리고 찍어보고 싶구나. - 빨간색, 보라색 여러 가지 색을 바르고 찍어보고 싶구나. 4. 종이 위에 찍힌 입술모양을 보며 이야기 한다. - 종이 위에 입술 모양이 찍혔네. - 작은 동그라미 모양도 있고, 큰 동그라미 모양도 있네. ★ 확장활동 - 얼굴모양의 동그란 원이 그려진 공간 안에 립스틱 입술을 찍어보게 한 후 아빠, 엄마 얼굴을 꾸며 보게 할 수 있다. (새로운 재료를 이용하여 만들기를 해본다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다)		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>립스틱을 영아들에게 소개하자 “이거 엄마들이 하는 거지요?” 하며 물건이 무엇인지 짐작하여 말하는 모습을 볼 수 있었다.</p> <p>립스틱을 바르고 거울을 보며 다양한 입모양을 해보고 종이에 자유롭게 입술을 찍어보았다. 친구와 누구 입술이 더 큰지도 비교해보며 활동하였다. 확장활동으로 종이에 동그란 원을 그려 영아들과 립스틱 입술을 찍고 엄마, 아빠를 만들어 보았다. 영아들은 엄마, 아빠뿐만 아니라 할머니, 형, 누나 등 다양한 가족구성원을 떠올리며 만들기를 원하는 모습을 볼 수 있었다. 입술을 찍고 눈이나 코를 그리는 영아도 있고 단순히 끼적이기를 해 보이는 영아도 볼 수 있었다.</p>

## 우리집에 놀러와요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p148 참고 - 활동명 : 우리집에 놀러와요		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 친구에게 관심을 갖고 함께 논다. 2. 친구에게 상황에 맞는 적절한 말을 한다.		
내용범주	1. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래에게 관심을 보인다. 2. 의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 생활을 한 두 낱말이나 간단한 문장을 말해본다.		
활동자료	모형전화기, 생일케익, 가방 등 필요한 소품		
활동내용	1. 쌓기영역에서 각자 블록으로 집짓는 놀이를 하다가 영아가 친구 집에 관심을 보이면 자연스럽게 친구 집에 놀러가거나 초대하는 놀이를 한다. - 땡땡~ ㅇㅇ집인가요? 옆집에서 놀러왔는데 들어가도 되나요? - 우리집에 오늘 맛있는거 만들었어~ 우리집에 놀러오세요  <b>♣ 확장활동</b> - ‘우리집에 왜 왔니?’활동을 하며 친구의 이름을 넣어 친구를 초대해본다. - 초대장을 만들어 다른 반 친구들이나 형님들을 우리집에 초대한다.		
활동사진			
평가	쌓기영역에서 블록을 이용해 집을 구성하고 “나도 들어가도 되?”친구에게 물은 후 함께 들어가 놀이하였다. 교사가 초대장을 써주고 아이들이 꾸밀 수 있도록 제공해주었고 초대장을 친구들에게 나누어주며 받은 친구는 집에 놀러올 수 있도록 하였다. 친구들과 함께 모여 앉아 과일을 나누어 먹거나 서로 손을 잡고 노래를 부르는 등 활동에 흥미로워 하였다. ‘우리집에 왜 왔니?’활동을 하면서 친구의 이름을 부르고 자신의 이름이 불리지면 쑥스러워하면서도 좋아하는 모습을 볼 수 있었고 자신의 이름이 불리지 않으면 서운해하는 영아도 있어 모든 영아들이 함께 활동에 참여할 수 있도록 하였다. 친구와 손을 잡고 서로 다가가 노래를 부르며 친구와 조금 더 친근해질 수 있는 기회가 되었고 영아들이 적극적으로 참여하고 흥미로워하는 모습이 보기 좋았다.		


## 아빠 얼굴 나와라 송

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p152 참고 - 활동명 : 아빠 얼굴 나와라 송		
어린이집 명	셋별	지도교사	유희라
활동목표	1. 다양한 재료를 이용하여 만들기를 한다. 2. 아빠의 생김새에 관심을 갖는다.		
내용범주	1. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다		
활동자료	빨대, 다용도비닐, 종이컵, 테이프커터기, 매직류, 털실, 모루, 지끈 등 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <b>교구제작방법 : 종이컵인형</b>                          &lt;재료&gt; 종이컵, 아랫부분이 깎인 빨대, 다용도 비닐, 스카치테이프                          ① 종이컵의 하단부(바닥에서 약 3cm 정도 떨어진 지점)에 구멍을 뚫고 빨대를 끼운다.                          ② 빨대 깎여진 부분 중 짧은 쪽을 볼 수 있도록 구멍에 끼운다.                          ③ 길이가 긴 쪽 빨대의 끝에, 스카치테이프를 이용하여 다용도 비닐을 연결한다.                     </div>		
활동내용	1. 영아와 아빠의 생김새에 대해 자유롭게 이야기 한다. - ○○이 아빠는 어떻게 생기셨나요? - 아빠는 눈이 큰가요? - ○○이 아빠는 안경을 끼셨구나. 2. 다양한 재료를 이용하여 만들기를 한다. - 비닐 위에 아빠 얼굴을 꾸며볼까? 무엇으로 꾸며볼까? - 아빠 눈을 그리고 있구나. 눈썹도 그렸네. - 털실로 아빠 머리카락을 붙이고 있구나. 아빠 머리가 뽕뽕하네. - 다 그린 친구는 비닐을 컵 속으로 쓱쓱 숨겨보자. 3. 종이컵에 꽂혀있는 빨대를 자유롭게 붙여본다. - 빨대를 후우 하고 붙여보자. - 빨대를 후우 붙면 어떻게 될까? - 어? 후우 부니까 아빠얼굴이 송~ 하고 나왔네. - 다시 아빠를 쓱 숨겼다가 후우 붙어 볼까? ★ 확장활동 - 언어영역에서 앤서니 브라운의 ‘우리 아빠가 최고야’를 듣고 아빠에 대해 이야기 나누어 볼 수 있다. - 아빠 얼굴뿐만 아니라, 여러 가족 얼굴, 친구 얼굴을 꾸며줄 수 있다.		

	<p>(다양한 재료를 이용하여 만들기를 한다          예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 자발적으로 미술활동하기 &gt; 간단한 도구와 미술재료를 다룬다)</p>	
활동사진		
평가	<p>비닐에 아빠를 그려보며 아빠를 떠올려보았다. 아빠를 그리며 영아들은 매직으로 톡톡 치며 수영을 그려주기도 하고 머리카락을 곱슬곱슬하게 그려보기도 하였다. 비닐이 계속 움직여 다소 불편한 점이 있었는데 책상에 테이프로 비닐을 고정하여 활동하며 더욱 편리할 것 같다.</p> <p>빨대를 붙여 비닐이 풍선처럼 부풀어 오르자 영아들은 굉장히 신기해 하였다. 영아들이 관심을 갖고 활동할 수 있는 내용이었어서 더욱 이로운 활동이었다.</p>	




## 모래로 집을 지어보아요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p156 참고 - 활동명 : 모래로 집을 지어보아요		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 모래를 이용하여 집을 지어본다. 2. 모래놀이를 하면서 감정을 조절하고 표현해본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연을 탐색하기 > 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다. 2. 사회관계 > 나와 다른사람의 감정 알기 > 나의 감정을 나타내기 > 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.		
활동자료	모래, 모래놀이 도구, 물이 담긴 페트병, 나뭇가지, 나뭇잎		
활동내용	18. 모래를 탐색한다. - 모래를 만져보니 느낌이 어때요? - 모래를 체에 넣고 흔드니 모래가 어떻게 되나요? 19. 모래로 영아가 만들고 싶은 모양의 집을 지어본다. - 모래로 집을 지어볼까? 어떤 모양의 집을 지어볼까?  <b>♣ 확장활동</b> - 모래에 물을 섞어 진흙을 이용해 친구와 함께 손을 넣어 두꺼비 집을 만들고 노래를 불러본다. - 영아들이 지은 집에 여러 가지 도구를 이용하여 다양한 놀이를 한다. (집 앞에 길 만들기, 집을 장식하기 등)		
활동사진			
평가	모래를 끌어 모으거나 바구니 통에 담는 등 자유롭게 모래를 탐색하고 친구와 함께 활동하면서 친구의 손을 덮어주는 친구도 있었다. 모래를 가져와 “두껍아 두껍아”노래를 부르며 두꺼비 집을 만들고 “우혁아 모래를 만지니 어때?”라고 묻자 “부드러워요”, “모래가 내 손을 누르고 있어요 무거워요”라고 말하며 모래를 만지고 활동하는 것에 대한 감정과 느낌을 표현해볼 수 있도록 하였다. 산책하며 여러 가지 색깔과 모양의 나뭇잎과 나뭇가지를 주워와 집을 꾸미는데 사용하며 자연물에 관심을 가지는 시간이 되었고 활동을 하면서 보육실에 있는 동물을 가져와서 활동하자는 의견이 있어 다음 시간에 동물을 가져와 활동하도록 하였다.		




## (신체활동) 탬버린 치기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② P160 참고 - 활동명 : 탬버린 치기		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	① 신체의 여러 부분을 협박하여 탬버린을 쳐본다. ② 교사의 지시를 듣고 활동해본다.		
내용범주	* 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. * 의사소통 > 듣기 > 짧은 문장 듣고 알기 > 친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다.		
활동자료	가족상징카드(엄마, 아빠, 언니, 형, 동생, 나 ), 탬버린4개		
활동내용	1. 가족상징카드가 붙어 있는 탬버린을 소개하며 탐색한다. - 이 탬버린은 아빠 카드가 있네 아빠 탬버린을 쳐보자 - 엄마 탬버린을 한줄 기차하며 쳐보자~ 2. 교사가 양손에 두 개의 탬버린을 들고 오른손에는 아빠탬버린 왼손에는 엄마 탬버린을 들고 호명을 다르게 하여 탬버린을 친다. - 아빠 탬버린을 쳐볼까? - 이번에는 엄마탬버린을 쳐보자~ (교사가 한명일 때는 끈에 탬버린을 매달 거나 의자에 놓고 치고 오도록 한다.) 3. 각 영아마다 호명을 다르게 불러 탬버린을 친다. - 00야 언니 탬버린을 쳐보자~ - 00는 누구 탬버린을 쳐보고 싶니?  <2수준> - 가족 상징 탬버린의 수를 3~5개로 늘리고 호명한 가족 상징 탬버린을 치고 돌아오기를 한다. - 어깨, 머리, 다리 등 다양한 방법으로 탬버린을 치고 돌아오는 활동을 해본다.  <연계활동> 1. 미술-탬버린 만들기 2. 감각과 탐색 (수조작)-가족 상징카드에 방울집게 달아보기		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>가족 상징카드 템버린을 소개하고 한명씩 나와 교사가 호명하는 가족상징카드템버린을 쳐 볼 때 엄마, 아빠의 템버린만 놓고 할 때는 모두들 틀리지 않게 잘 쳤는데 나, 언니, 동생을 놓고 쳐보았을 때에는 엄마, 아빠의 템버린을 구별하며 쳤을 때보다 조금 시간을 두며 치는 영아들을 볼 수 있었다. 나는 구별하며 잘 쳤지만 언니, 형아의 호명을 불러서 쳐볼 때는 조금 헛갈려 해서 그런 친구들은 교사와 함께 찾아보아서 치고 돌아갈 수 있도록 해주었다. 그리고 가족상징템버린을 신체부위로 치고 돌아올 때는 교사가 템버린을 갖고 있기 보다는 각각의 템버린을 책상위에 올려놓고 영아들이 들어서 마음대로 치고 싶은 부위를 치고 돌아오도록 하였다.</p>


## 아기돼지 집에 데려가기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p166 참고 - 활동명 : 아기 돼지 집에 데려가기		
어린이집 명	가람	지도교사	김정숙
활동목표	1. 아기돼지 역할에 알맞은 말을 해 본다. 2. 상상놀이를 즐겁게 한다.		
내용범주	- 의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다. - 예술경험 > 예술적 표현하기. 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.		
활동자료	돼지인형 3개, 트럭, 아기돼지집 종이벽돌블록)		
활동내용	<p><b>1.역할영역에서 동물인형을 가지고 놀이한다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 아기돼지 인형으로 재미있게 놀고 있구나.</li> <li>- (아기돼지 흉내를 내며) 나 집에 갈래. 꿀꿀</li> </ul> <p><b>2.아기돼지 집에 데려다 주기 놀이를 한다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아기돼지의 집을 어디로 할까?</li> <li>- 00도 아기돼지가 되어서 “나 집에 갈래, 꿀꿀” 하고 잘 말하네요.</li> </ul> <p>둘째돼지도 “ 나도 집에 갈래 꿀꿀” 하는구나.          셋째 돼지도 따라서 “나도 꿀꿀” 하는구나.          아기돼지 집은 어떻게 가야하나요?          아기돼지 인형을 차에 태우고 데려다 주는구나.          아기 돼지가 차에 태우고 데리고 가니까 신나겠다.          와! 집에 도착했네. 아기돼지 집이 바로 여기구나.</p> <p>&lt;확장활동&gt;  <b>* 아기 인형 업어주기</b></p> <p>① 아기 인형을 제시하고 영아와 놀이를 해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00야, 선생님하고 인형놀이를 해 볼까요?</li> <li>- 아기 인형한테 가보자. 아기 인형아~~ 너는 어떤 놀이를 하면 좋겠니?</li> </ul> <p>2.아기인형이 엄마에게 가고 싶다는 상황으로 가정하고, 영아가 업어주는 활동을 해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-00야, 그런데 아기 인형이 엄마한테 가고 싶대요.</li> <li>-00야, 우리 아기 인형이 업어 달라고 하는데 어떻게 하지요?</li> </ul>		

	<p>-여기 있는 포대기로 아기인형을 업어 줄까요? -아기 인형아, 괜찮아요? 00가 업어 주니까 좋은가 보다~~</p> <p><b>* 꼬옥 안아주세요 동화 읽기</b></p> <p>① 동화책 ‘꼬옥 안아주세요’의 겉표지를 보여주고 그림을 보면서 동화내용을 짐작해보고 영아들이 호기심을 갖도록 유도한다.</p> <p>② 영아들에게 동화를 천천히 읽어준다.</p> <p>③ 동화책 그림만 다시 보여준다.</p> <p>④ 동화책에 나온 것은 무엇이 있었는지 영아들과 함께 알아본다.</p> <p>- 동화책에 나오는 친구들처럼 내 친구를 안아줄까요? - 엄마가 나를 안아주면 기분이 어때요? - 아빠를 우리가 안아주면서 어떤 말을 하면 좋을까요?</p> <p>⑤ 동화책을 언어영역 또는 도서대에 비치한 후 영아들이 자유롭게 볼 수 있도록 한다.</p>
활동사진	
평가	<p>역할에 알맞은 말을 하면서 상상놀이를 즐겁게 할 수 있도록 하는 것이 목표이므로 영아가 아기를 돌봐주는 상황을 만들어 영아들이 아기를 돌보면서 사용할 수 있는 말을 자연스럽게 할 수 있도록 하였고, 부모가 영아자신을 업었을 때 하는 말을 할 수 있도록 언어적 자극과 상황을 계속 이야기 하고, 아기를 잘 돌본다고 칭찬과 격려를 하면서 영아를 지지하였더니 아기를 달래는 영아들의 행동이 다양하게 표현되는 것을 관찰할 수 있었다. 꼬옥 안아주세요 동화책 읽기 활동에서는 교사가 먼저 동화책을 읽어주고, 영아에게는 그림을 읽게 하는 방법으로 활동을 진행하였는데 동화에 나오는 동물에게 관심을 갖으면서 동물들이 하는 행동에 관심을 갖게 되었다. 안아주는 행동을 또래 친구, 부모님에게 할 수 있도록 안내를 하여 영아들의 사회관계증진행동을 강화시킬 수 있도록 계획하였다.</p>

## 아기처럼 나처럼 엄마처럼

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p178 참고 - 활동명: 줄 밑으로 지나가요		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 고무줄을 이용하여 몸의 움직임을 조절한다. 2. 고무줄의 특성에 호기심을 가진다. 3. 아기, 엄마를 흉내내며 생김새에 관심을 갖는다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. 2. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심 가지기 > 주변 사물과 자연세계에 호기심을 가진다. 3. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다.		
활동자료	색깔고무줄 3m 정도, 유아용 의자 2개(또는 책상) / 아기들의 움직임 동영상		
활동내용	1. 고무줄로 묶여진 유아용 의자를 살펴본다. - 고무줄이 있네~ 잡아당겨볼까~? - 고무줄을 놓으니 고무줄이 제자리로 돌아가네~길어지네 2. 낮게 묶여진 고무줄 위를 밟고(넘어서) 건너가 본다. - 고무줄을 밟아볼까?/고무줄을 넘어서 건너가 보자~  <b>&lt;확장활동1&gt;</b> 1. 아기들이 태어나서 걷지 못하고 누워있다 옆드리고 기는 과정의 동영상을 보며 움직임을 탐색한다. - 아기들은 처음에 걷지 못하는구나~우리도 아기 때는 저렇게 기어다녔지? 2. 아기가 되어 고무줄 밑으로 기어가본다. - 우리 아기가 되어 고무줄 밑으로 기어가볼까? 3. 언니, 오빠가 되어 고무줄의 높이를 조금 높게 하여 낮게 구부려 지나간다. 4. 고무줄의 높이를 좀 더 높이하여 엄마, 아빠처럼 서서 고무줄 밑으로 지나 간다.  <b>&lt;확장활동2&gt;</b> 1. 바람이 불어 나무가 땅에 쓰러지거나 불어 자라는 상황을 설정하여 고무줄 높이를 점점 내려가며 활동한다.		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>고무줄과 끈을 이용하여 활동하였다. 고무줄의 길이가 길지 않고, 튕기는 성질 때문에 안전을 고려하면 고무줄 탐색 후에는 끈을 활용하는 것도 좋을 것 같다. 아기들의 동영상, 사진들을 탐색해보고 점점 끈의 높이를 다르게 하여 영아들이 끈 밑으로 지나가는 활동을 통해 자신의 신체를 자연스럽게 흥미롭게 움직이고 조절할 수 있었다. 영아들 스스로 기어가다 일어나고를 반복하며 신체의 움직임에 따라 '난 아기야~' '난 이렇게 커졌어' 등의 이야기를 하기도 하였다. '아기처럼 나처럼 엄마처럼' 활동을 충분히 한 후 끈을 활용하여 바람을 표현하고 영아들이 나무가 되어 활동을 진행하였는데 바람으로 나무가 쓰러지는 상황보다는 바람을 피해 신체를 움직이는 활동을 더 흥미있어 하였다.</p>


## (신체활동) 내가족 사진 떼어보기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② P178 참고 - 활동명 : 줄 밑으로 지나가요		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	① 고무줄 밑이나 위를 넘어 집게에 걸려있는 사진을 떼어낸다. ② 나와 다른 가족을 구분할 수 있다.		
내용범주	* 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다. * 사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기		
활동자료	가족사진, 색깔고무줄3m정도, 교사용 의자 2개 또는 책상, 호루라기, 집게		
활동내용	<p>&lt;사전활동 언어-사진보며 우리가족 소개하기&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>고무줄에 걸려있는 가족사진을 자유롭게 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>고무줄 위에 무엇이 매달려있나요?</li> <li>00네 가족사진이구나! 이건 누구의 가족사진인가요?</li> <li>이거는00네 가족사진이구나!</li> </ul> </li> <li>각자 출발선에 서서 교사가 호루라기를 불면 내 가족사진을 찾아 떼어본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>00가 고무줄 밑으로 잘 지나갔네!</li> <li>00가 출발선에 잘 섰구나</li> <li>00가 내 가족사진을 끝까지 잘 떼어냈구나!</li> <li>우리 친구들 모두 잘 찾았다고 박수쳐주자~</li> </ul> </li> </ol> <p>1수준</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>활동을 할 영아의 가족사진이 어디에 매달려 있는지 알려준 후 신체 활동을 한다.</li> </ul> <p>2수준</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>활동을 할 영아의 가족사진이 어디에 매달려 있는지 알려주지 않고 스스로 찾아서 떼어 볼 수 있도록 한다.</li> </ul> <p>&lt;연계활동&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>미술 : 가족사진 액자 꾸미기</li> <li>가족연계 : 가족 신문 만들기</li> </ul>		





## 할아버지 할머니 사진 보기(쓰기- 하트모양에 끼적이기)

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p198 참고</li> <li>- 활동명 : 할아버지 할머니 사진 보기</li> </ul>		
어린이집 명	가람	지도교사	김정숙
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 할아버지, 할머니 사진을 보며 정서적으로 안정감을 느낀다.</li> <li>2. 자신의 경험을 자유롭게 말로 표현해 본다.</li> </ol>		
내용범주	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회관계 &gt; 더불어 생활하기 &gt; 내 가족 알기 &gt; 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다.</li> <li>- 의사소통 &gt; 말하기 &gt; 자신이 원하는 것을 말하기 &gt; 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다.</li> </ul>		
활동자료	할아버지, 할머니 사진		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 할아버지, 할머니 사진을 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진에 누가 계신가요?</li> <li>- 00이 할아버지 사진이구나.</li> </ul> </li> <li>2. 할아버지, 할머니 사진을 보며 경험을 이야기 해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 누구의 할아버지, 할머니일까?</li> <li>- 00네 할머니와 할아버지시구나.</li> <li>- 00야, 할아버지, 할머니와 무엇을 하고 있는 사진이니?</li> <li>- 할아버지, 할머니와 함께 했을 때 기분이 어땠었나요?</li> <li>- △△이 할아버지는 사진 속에서 무엇을 하고 계시니?</li> <li>- △△이 할아버지는 어디에 사시니? 할아버지 집에 갈 때 어떤 걸 타고 갔었니?</li> </ul> </li> </ol> <p>&lt;확장활동&gt;</p> <p>* 옛날이야기 노래듣기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 옛날이야기 노래를 소개한다.</li> <li>- 노랫말 속에 나오는 인물들에 대해 이야기를 해본다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>할아버지 할머니가 아빠 낳아주셨죠  외할아버지 외할머니 엄마 낳아주셨죠  아빠하고 엄마하고 서로 사랑하셔서 아기를 낳았는데  그게 바로 나예요.  엄마 아빠 낳으신 분 할아버지 할머니  할아버지 할머니 정말 감사합니다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 손인형을 이용해서 노랫말을 다시 들려준다.</li> <li>- 영아들이 손인형을끼고 노래에 참여한다.</li> </ul> <p>* 할아버지 할머니 그림이 있는 하트 모양 종이에 끼적이기</p>		




	<p>① 영아에게 할아버지 할머니 그림이 있는 하트모양 종이를 제시해 주고 함께 탐색해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이건 어떤 모양인 것 같니?</li> <li>- 이 종이에 누가 계시니?</li> </ul> <p>② 표현도구를 제시해 주고 함께 탐색해 본다.</p> <p>③ 하트 모양 종이 위에 영아와 함께 끼적이기 활동을 진행한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이랑 여기에 함께 그림 그려볼까?</li> <li>- 어떤 것을 그려볼까? 어떤 색으로 그려볼까?</li> <li>- 그림을 그려서 할아버지, 할머니께 사랑의 마음을 선물해 볼까?</li> </ul> <p>④ 영아가 끼적하기를 하면 교사는 옆에서 상호작용하며 영아의 표현을 격려해 준다.</p>
활동사진	
평가	<p>할아버지 할머니에 대한 자신들의 경험을 자유롭게 말로 표현해 볼 수 있도록 그림자료, 사진, 인형(할아버지, 할머니)등을 제시하고 영아가 자유롭게 탐색하며 할아버지 할머니에 대해 이야기를 할 수 있도록 분위기를 조성하였더니 할아버지, 할머니 발음은 잘 되지 않지만 할아버지 할머니에 대해 이야기를 하는 것을 볼 수 있었다. 확장활동으로 옛날이야기 노래를 가족인형으로 소개하자 옛날이야기 노래가 나오면 가족인형을 가지고 와서 할아버지 할머니께 감사하다는 표현으로 고개를 숙이는 등의 행동을 보였고, 하트모양 끼적이기 활동에서도 하트모양에 있는 할아버지 할머니의 모습을 보고 좋아하며 적극적으로 활동에 참여하는 것을 관찰할 수 있었다.</p>

## 우리 집에 들어가요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p200 참고 - 활동명: 누가 나을까요?		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 호기심을 가지고 공을 반복적으로 탐색해본다. 2. 공을 튕겨보고, 흔들어서 소리를 탐색한다. 3. 공을 굴려 움직임과 방향을 탐색한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다. 2. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각능력 기르기 > 다양한 감각적 차이에 반응한다. 3. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 많고 적음을 구별한다.		
활동자료	상자, 가족 얼굴 그림이 붙어 있는 탁구공, 장애물이 있는 상자, 집 그림		
활동내용	1. 상자와 공을 탐색한다. - 엄마, 아빠, 할머니 얼굴이 그려진 공이 있네요~ 2. 공을 튕겨 보는 놀이를 한다. - 어떻게 하면 공이 상자 밖으로 나을까요~? - 공이 한 번에 두 개가 나왔네 - 튀어 나온 공이 누구 공인가요~? 3. 영아가 자유롭게 상자와 공을 가지고 놀이를 한다.  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 칼라압정이나 가장 얇은 백업을 이용하여 장애물 놀이 상자를 만든다. 2. 상자를 세워놓고 가족 얼굴 탁구공을 위에서부터 굴린다. - 00공이 어느 집으로 갈까 굴려볼까요? 3. 굴린 공이 어느 집으로 들어가는지 확인한다. 4. 여러 개의 공을 굴려보고 집에 들어간 공을 세어본다. - 이 집에는 누가 누가 들어갔나?		
활동사진	   		


<p>평가</p>	<p>내 사진과 가족사진이 붙여져 있는 탁구공을 다양한 방법으로 탐색해 보았다. 바구니에 넣고 흔들어 보기도 하고 던지고 굴리기도 하였다. 탁구공에 자신의 얼굴이 붙여져 있는 것 자체에 많은 흥미를 보였다. 충분한 탐색 후 '집으로 들어가요' 교구를 제시해 주었다. 자신과 친구들의 탁구공을 굴려보고 어느 집으로 들어갔는지 누가, 몇 명이 들어갔는지 자연스럽게 이야기 나누는 모습도 보였다. 또한 처음에는 교사가 장애물 상자의 경사를 만들어 주었지만 후에는 영아들 스스로 작은 벽돌 블록을 가져와 경사로를 다르게 만들어 보는 활동을 하였다. 장애물을 가장 얇은 백업으로 했지만 잘 떨어져 단단한 플라스틱 압정을 이용하는 것이 더 좋을 것 같다.</p>
-----------	--

## 양말을 신어요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p200 참고 - 활동명: 누기 나을까요?		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 스스로 양말을 신어보는 경험을 한다. 2. 신체 움직임을 조절하여 동물 양말공을 던져본다. 3. 내 양말의 짝을 찾아 일대일로 대응시켜본다.		
내용범주	1. 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본 운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. 3. 수학적 탐구하기 > 수량 인식하기 > 구체물을 일대일로 대응해본다.		
활동자료	동물 또는 영아들이 좋아하는 캐릭터 양말, 바구니, 매트		
활동내용	1. 가정에서 동물 그림이 그려져 있는 양말을 깨끗하게 세탁하여 가지고 올 수 있도록 한다. 2. 영아들의 양말에 프린트 되어있는 동물을 탐색한다. - 00 양말에는 귀여운 토끼가 있구나~ 3. 양말을 벗어 겹쳐 동그랗게 공을 만든다. - 우리 양말로 공을 만들어 볼까요? - 우와~ 두 짝을 겹쳐서 뒤집었더니 공처럼 동그랗게 됐네~ 4. 공을 바구니에 던져보고 굴려보고 자유롭게 놀이한다.  <b>&lt;확장활동&gt;</b> <b>1. 내 양말 찾아 신기 (게임 활동)</b> - 반 영아들의 양말을 매트 위에 섞어 배치해둔다. - 출발선에서 달려가 내 양말 한 쌍을 모두 찾아 돌아온다. - 돌아와 내 양말을 스스로 신어본다. - 어려워하는 영아는 교사의 도움을 받는다.		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>먼저 양말에 프린트 되어있는 다양한 동물, 캐릭터들을 탐색해보았다. 영아들이 좋아하는 동물과 캐릭터 양말을 이용한 활동이 영아들의 흥미를 이끄는 데 충분했다. 양말로 동그랗게 공을 만드는 작업은 교사의 도움이 필요하였지만 대체적으로 동그랗게 만들었고 자유롭게 양말 공을 탐색하였다. 양말을 한 곳에 모두 펼쳐 놓은 뒤 자신의 양말을 찾아 신어보는 활동으로 평소 교사가 신겨줄 때만 바라고 있던 영아들도 스스로 신어보는 경험을 할 수 있었다. 또한 서툴지만 양말을 신은 영아에게 칭찬과 격려를 친구들과 함께 해주었더니 자신이 양말을 신었다는 성취감을 느낄 수 있었다.</p>
-----------	---

## 상자그림

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p206 참고 - 활동명 : 상자그림		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 새로운 재료를 이용하여 자유롭게 그림을 그려본다. 2. 친구들과 함께 활동하는 경험을 갖는다.		
내용범주	1. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 자발적으로 그리기, 만들기를 한다. 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이한다.		
활동자료	수성매직, 수성매직을 담는 통 2개, 큰 상자, 모양 스티커, 탕탱볼		
활동내용	1. 영아가 상자에 관심을 가지면 탐색한다. - 이게 뭘까요? - 큰 상자구나 이런 상자를 본 적 있나요? - 상자 곁에 종이가 붙어있네 여기에 무엇을 할 수 있을까요? 2. 상자에 그림을 그리고 꾸민다. - 상자에 무엇으로 꾸며주면 좋을까요? - 여러 가지 색칠도구로 꾸며줄까요? - 모양스티커도 붙여주자 3. 영아들이 함께 참여할 수 있도록 격려한다. - ○○도 함께 그려보아요 - 우리반 친구들이 상자에 함께 그림을 그리니 기분이 어때요? <b>♣ 확장활동</b> - 두 명씩 팀을 나누어 상자에 탕탱볼(혹은 다른 물건)을 담고 수를 점점 늘려 담아 친구와 함께 반대편으로 옮겨보는 게임을 한다.		
활동사진			
평가	상자 속에 물건을 넣고 흔들어 소리를 들으며 어떤 물건이 들어있을지 맞추어보는 활동을 하면서 흥미를 유발하고 친구와 함께 여러 가지 색칠도구를 이용해 상자를 꾸며주었다. 꾸민 상자에 두 명씩 팀을 정해 상자에 공을 넣고 이동하고 돌아오는 게임을 하며 두 명 중 한명이 손을 놓치면 기다려주는 영아도 있었지만 빨리 들어오고 싶어 손을 놓친 친구를 두고 먼저 들어오는 영아도 볼 수 있었다. 친구들이 활동을 하는 동안에 앉아 있는 영아들은 '힘내라', '잘해라' 등 활동하는 친구들을 응원해 주는 모습이 보기 좋았고 들어와서 친구와 손을 마주치며 좋아하였다. 장애물을 다양하게 두고 활동을 해보았다.		

# 동물놀이해요

## ○ 여러 가지 동물이 있어요

동물원에는 어떤 동물들이 있을까?

동물 가면 쓰고 놀이하기

동물 기차 만들기

동물 도장 찍기

모래 속에 숨어 있는 동물모형 찾기

## ○ 엄마동물 아기동물

인형놀이해요

엄마동물 아기동물 짝짓기

노래 '코끼리와 거미줄'

## ○ 동물처럼 소리를 내어보아요

동물 인형에게 먹이주기

동물무늬 콜라주



## ○ 동물처럼 움직여보아요

동물 옷 입고 놀이하기

## ○ 동물을 사랑해요


동물 인형 목욕시키기

## 동물원에는 어떤 동물들이 있을까?

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p220 참고 - 활동명 : 동물 사진책보기		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	동물원 동물에게 관심을 갖는다.		
내용범주	의사소통 > 읽기 > 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기 > 그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다.		
활동자료	동물원 동물 사진, 동물원 동물 그림책, 동물원 동영상.		
활동내용	1. 동물원에 가면 볼 수 있는 동물들에 대해 이야기 해본다. - 동물원에 가면 어떤 동물들을 볼 수 있을까? - (한 명씩 돌아가면서 이야기 해보게 한다.) 2. 동물원 동물 사진을 보며 동물의 이름과 생김새에 대해 이야기를 나눈다. - (동물원 동물사진)이 동물의 이름은 뭔가요? - 어떻게 생겼니? 3. 동물원과 동물 그림 자료를 언어영역에 게시하여 영아들이 자유롭게 탐색할 수 있도록 해 준다 <확장활동> 언어 - 동물 수수께끼, 동물 이름 끼적이기 <연계> 요리 - 동물 쿠키 만들기 / 미술-점토로 동물 모양 찌기		
활동사진	 		
평가	동물원에 가면 볼 수 있는 동물들을 말할 때 사자, 호랑이, 하마 등 다양한 동물에 대해 이야기 하는 등 적극적으로 이야기 하는 친구들의 모습을 볼 수 있었다. 그림책으로 되어있는 동물원동물을 보자 손가락으로 짚어보며 동물의 이름을 이야기하였다. 그리고 인쇄물로 동물을 볼 때에는 종이를 얼굴에 가져다 대고 동물소리도 내며 탐색하는 모습을 볼 수 있었다.그리고 인쇄로 된 동물사진에 매직으로 그림을 그려주고 싶어 해서 매직을 주어 자유롭게 꾸며볼 수 있는 활동을 하기도 하였다.		




## 동물 가면 쓰고 놀이하기


표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p224 참고		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 동물 가면을 쓰고 역할놀이를 해본다. 2. 또래와 함께 역할놀이를 한다.		
내용범주	1. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다. 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.		
활동자료	동물가면, 거울, 손인형		
활동내용	1. 여러 가지 동물가면을 살펴보고 이름을 이야기해본다. - 이건 어떤 동물의 가면일까요? - 귀가 큰 이 가면은 어떤 동물일까요? 2. 동물가면을 어떻게 사용하는 것인지 탐색해본다. - ○○는 어떤 동물이 되어보고 싶어요? - ○○가 정말 토끼가 된 것 같네요~ 거울을 한 번 볼까요? 3. 동물 가면을 쓰고 자연스럽게 놀이한다. - 꼬꼬 닭아 배가 고프데 먹을 것을 좀 줄래? - 토끼야, 넌 어떤 음식을 먹고 싶니? <b>♣ 확장활동</b> - 동물들의 울음소리를 듣고 어떤 동물인지 맞추어 본다. - 동물의 가면을 만들어보고 가면을 쓰고 실외로 나가 산책해본다.		
활동사진			
평가	동물가면 중 자신이 가장 좋아하는 동물의 가면을 골라 직접 쓰고 그 동물에 대한 책이나 사진을 보며 관찰하는 모습을 볼 수 있었고 소리를 내거나 흉내를 내었다. 직접 만든 코끼리 코 가면으로 활동하는 것을 매우 흥미로워 하였고 코끼리 코가 나올 때는 “뿌뿌”라는 소리를 내며 발자국에 따라 걷는 모습을 볼 수 있었고 자신이 원하는 동물가면을 쓰고 나와 산책을 하며 동물 흉내를 내보고 한 영아가 풀을 뜯어 먹는 흉내를 내자 다른 영아들도 모두 풀을 뜯어 먹는 흉내를 따라 하는 모습도 볼 수 있었다.		

## 동물 기차 만들기


표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p226 참고 - 활동명 : 동물 기차 만들기		
어린이집 명	셋별	지도교사	유희라
활동목표	1. 블록을 이용하여 동물들이 탈 수 있는 기차를 만들어 본다. 2. 또래와 함께 동물기차놀이를 해본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 주변 사물의 모양에 관심을 가진다 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다		
활동자료	종이벽돌블록, 동물 인형		
활동내용	1. 종이벽돌블록을 탐색하며 자유롭게 구성해본다. - 블록을 하나씩 쌓아볼까요? - ○○이는 블록을 길게 줄 세웠구나. - 블록이 길게 줄을 서니 어떤 모양이 되었나요? 2. 블록으로 기차를 만들어 동물 인형을 태워본다. - 여기 있는 동물 친구들이 모두 타고 여행을 가려고 해요. 어떻게 하면 좋지? - ○○이가 아주 긴 기차를 만들었구나. 여기 동물들이 모두 탈 수 있겠다. - 기차에 어떤 동물을 태워 줄까요? - ○○이는 기차를 타고 여행을 가본 적이 있나요? - 누구와 함께 기차를 타봤어요? 3. 영아들도 동물들과 함께 기차에 타고 놀이해본다. 기차에 타고 가고 싶은 곳에 대해 이야기해본다. - ○○도 동물기차에 한 번 타보고 싶나요? - 어떤 동물 옆에 앉아보고 싶어요? - 어디로 소풍을 가면 좋을까요? * 확장활동 - 동물가면 쓰고 좋아하는 동물이 되어 기차놀이해보기 (친구와 함께 놀이하는 즐거움을 느낀다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다)		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>종이벽돌블록을 이용하여 기차를 만들어 보고 동물친구들을 기차에 태워서 여행을 가보았다. 영아들은 자신이 동물친구들에게 도움을 줄 수 있다는 것에 기뻐하며 활동에 참여하였다. 한 영아는 자신이 기차를 타고 여행을 다녀왔던 경험을 이야기 하며 자신도 또 여행을 가길 원하였다. 그래서 영아들이 동물이 되어 기차를 타고 여행을 또 가보도록 하였다. 영아들은 각자 좋아하는 동물의 가면을 쓰고 기차를 타보았다.</p>

## 동물 도장 찍기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p228 참고 - 활동명 : 동물 도장 찍기		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 여러 가지 색과 모양이 다른 동물도장을 찍어본다. 2. 또래와 함께 만든 동물도장 그림을 게시한 후 감상해본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 구분하기 > 주변 사물의 같고 다를 에 따라 구분한다. 2. 예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 즐기기 > 자신과 또래가 표 현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다.		
활동자료	동물도장, 종이, 스탬프, 색연필, 전지, 백업		
활동내용	1. 동물 도장에 있는 동물들의 모양을 살펴본다. - 이건 무슨 모양일까요? - 기린의 모습은 어떤가요? 2. 종이에 동물 도장을 자유롭게 찍어본다. - ○○는 어떤 도장을 찍고 싶어요? - 강아지 도장은 어떤 색깔로 찍고 싶어요? 3. 동물도장을 찍은 종이에 그림을 그려 꾸며본다. - ○○는 노란색 사자 도장을 찍었구나 초록색 기린은 누가 찍었을까? - ○○는 색연필로 색칠도 해주었구나  <b>♣ 확장활동</b> - 전지에 커다란 동물모양 위에 동물도장을 찍어 협동작품을 만든다. - 동물 발자국을 찾아 맞는 동물 스탬프를 찍어본다.		
활동사진			
평가	평소 사용했던 다른 스탬프보다 동물모양의 스탬프를 제공해주었더니 영아들이 매우 흥미를 보였고 모양종이에 찍어보며 탐색하고 친구와 내 가 찍은 동물과 색깔에 관심을 가지고 서로 찍은 동물에 대해 이야기나 누었다. 동물그림을 그리고 그 위에 동물스탬프를 이용해 동물 옷을 입 혀주며 얼굴과 몸 색깔을 나누어 찍어보자는 의견에 색을 분류하여 찍 어보고 경계선 안에 찍으려고 노력하는 모습을 볼 수 있었다. 영아들이 동물에 대한 관심이 높아지며 보육실에 있는 동물발자국 책을 보고 책 을 본 후 놀이 중 동물인형의 발을 점토에 찍어 찍히는 발자국을 가지 런히 놓고 다른 동물들과 비교해보는 영아도 있었다.		



## 모래 속에 숨어 있는 동물모형 찾기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p232 참고 - 활동명 : 모래 속에 숨어 있는 동물모형 찾기		
어린이집 명	셋별	지도교사	유희라
활동목표	1. 모래 속에 숨어 있는 동물의 수를 세어본다. 2. 동물이 숨겨진 위치를 기억하고 찾아본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량 인식하기 > 세 개 가량의 구체 물을 말하며 세어본다 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다		
활동자료	수조, 모래, 동물 모형		
활동내용	1. 동물 모형을 만져보고 모양에 대해 이야기 나누며 탐색해본다. - 이 동물은 누구일까요? 손바닥 위에 올려놓고 자세히 볼까요? - 동물 인형의 얼굴만 보여줄게요. 어떤 동물인지 맞추어 볼까요? - 여기에 있는 작은 동물 인형은 다리가 몇 개일까요? 2. 모래속에 여러 개의 동물 모형을 숨기고 찾아보는 놀이를 해본다. - 강아지는 어디에 숨어있을까? 우리 한 번 찾아볼까요? - ○○이가 호랑이를 찾았네요. - 모래속에 어떤 동물들이 숨어 있을까요? 여기 노란색 다리가 살짝 보이는 데 누구의 다리일까요? - 아직도 숨어 있는 동물은 누굴까요? 3. 2~3개의 동물 인형을 숨긴 후 영아가 찾아보게 한다. - 이번에는 ○○이가 숨겨볼까요? - 호랑이는 어디에 숨어있을까요? * 확장활동 - 술래잡기활동으로 연결하여 영아들이 직접 숨어보고 찾아보며 놀이해본다. - 눈 감고 물속에 있는 동물 모형 찾아보기 (물속에 있는 동물모형을 눈을 가리고 찾아본다. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연을 탐색하기 > 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다)		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>동물모형을 영아들에게 제시하고 동물모형의 모양, 색, 다리의 개수 등에 대해 탐색해 보았다. 모래 속에서 동물모형을 찾아보고 또 자신이 숨겨보고 친구가 찾아보기도 하였다. 확장활동으로 물속에 있는 동물모형을 찾아보기로 하였는데 처음에는 작은 대야에서 활동하였으나 너무 쉽게 활동이 끝나 좀 더 큰 대야에서 활동하자 영아들이 더욱 재미있어 하였다. 또 눈을 감고하려 하니 눈을 뜨며 보고 싶어 하는 영아도 있어 안대를 준비하여 해보기도 하였다.</p>
-----------	--



## 인형놀이해요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p238 참고 - 활동명 : 그림책 [엄마랑 뽀뽀] 그림체 끼적이기		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	① 막대인형을 이용해 내가 하고 싶은 말을 해본다. ② 친구의 이야기를 듣고 말하는 경험을 한다.		
내용범주	* 의사소통 >말하기 > 자신이 원하는 것을 말하기 > 자신이 원하는 것을 한 두 낱말로 말해본다. * 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 다른 사람의 감정에 반응하기 > 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.		
활동자료	엄마랑 뽀뽀 그림책 자료, 등장인물 막대인형		
활동내용	1. 동화를 다시 한 번 들려준다. 2. 등장인물의 동물이름을 말해본다. 3. 막대인형을 탐색해본다. 4. 친구들과 함께 막대인형으로 놀이해본다.		
활동사진	 		
평가	동화책에서 보았던 동물친구들을 막대인형으로 만들어 제시해주자 친숙해 하며 막대인형을 들고 뽀뽀 하며 각자 동물의 엄마, 아기를 찾아 “뽀뽀”라고 말하며 인형끼리 뽀뽀를 시키는 영아의 모습을 볼 수 있었다. 막대 인형끼리 뽀뽀 하는 놀이를 해서 교사가 “옆에 있는 친구에게 뽀뽀를 해볼까?”라고 말하자 그제서야 막대인형을 들고 친구입술에 뽀뽀를 하거나 친구가 들고 있는 막대인형에 다가가며 “뽀뽀하자”라고 말하며 자유롭게 막대인형 놀이를 하는 모습을 지켜볼 수 있었다.		

## 엄마동물 아기동물 짝짓기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p240 참고 - 활동명 : 엄마동물 아기동물 짝짓기		
어린이집 명	가람	지도교사	김정숙
활동목표	1. 사진을 보고 엄마동물과 아기동물을 짝지어본다. 2. 여러 동물 그림을 보며 이름을 말해본다.		
내용범주	- 사회관계 > 더불어 생활하기 > 내가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다. - 의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 눈앞에 보이는 친숙한 사물의 이름을 발음해본다.		
활동자료	동물그림(엄마동물, 아기동물), 까꿍판		
활동내용	1. 까꿍판 창문에 붙어있는 다양한 촉감을 직접 만지며 느껴본다. - 여기에 알록달록한 창문들이 있네요. - 이 분홍색 창문은 만지면 어떤 느낌일까요? - 만져보니 어떤 느낌이 났어요? 거북이 등처럼 딱딱하네요. 2. 까꿍판 창문을 열어 엄마동물과 아기동물을 짝지어본다. - 이 연두색 창문 안에 어떤 동물이 숨어있을까요?/ 병아리가 있네 - 병아리는 엄마가 보고 싶대요. 00가 엄마를 찾아줄래요 - 엄마닭은 어느 창문 안에 숨어있을까요? - 음메~, 송아지의 엄마는 누구일까요? - <확장활동> - <b>빼약 우리 엄마예요 동화듣고 표현하기</b> ① 교사는 준비한 동화자료를 가지고 재미있게 동화를 들려 준다. ; 선생님이 재미있는 동물 이야기를 들려주려고 해, 어떤 동물이 나오는 이야기일까? ② 동화를 듣고 난 후, 동화를 처음부터 살펴보며 어떤 이야기였는지 회상하여 이야기 해본다. ; 동화를 처음부터 다시 보자. 어떤 동물들이 나왔지? ; 병아리가 고양이에게 가서 뭐라고 말했니 * 동화의 내용 중 반복되는 "빼약, 우리 엄마세요?"부분을 영아들이 각 장면마다 직접 말해보도록 한다. - 까꿍판 만들어 펼쳐보기		




	
활동사진	  
평가	<p>여러 동물의 그림을 보며 이름을 말하고, 엄마동물과 아기동물을 짝지어 보는 것이 목표이므로 영아들에게 익숙하고 친숙한 동물을 선택해서 제시하였더니 영아들이 흥미를 보이며 활동에 참여를 하였다. 확장활동으로 빼약 우리엄마에요 동화를 듣고 표현해 보는 활동을 진행하였는데 동물 옷을 준비하여 영아들의 호기심을 자극했으며, 동물 옷 입기를 싫어하는 영아들에게는 동물 모자를 준비하여 동극에 나오는 우리엄마에요? 대사를 할 수 있도록 격려하자 ‘빼약 우리 엄마에요?’를 ‘엄마야?’로 이야기를 하는가 하면 ‘나는 네 엄마가 아니란다’를 ‘아니야’ 등의 짧은 대사로 바꾸어 표현하였고 자연스럽게 동물들의 이름을 이야기 하는 것을 관찰할 수 있었다. 또한 까꿍판을 스스로 만들어 펼쳐보는 놀이를 하면서 동물모자를 쓰고 까꿍놀이를 하면서 동물이름을 말할 수 있도록 하였는데 영아들이 좋아하는 까꿍놀이를 이용해서 영아들이 즐겁게 활동에 참여하였고, 동물이름도 이야기를 잘 하였다.</p>

## 노래 ‘코끼리와 거미줄’

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p248 참고 - 활동명 : 노래 ‘코끼리와 거미줄’		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 코끼리와 거미줄 노래를 불러본다. 2. 거미줄에 걸린 코끼리를 세어본다.		
내용범주	1. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬있는 소리와 노래로 표현하기 > 친근한 노래를 따라 부른다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수량인식하기 > 세 개 가량의 구체물을 말하며 세어본다.		
활동자료	거미줄 모양판, 코끼리 사진(여러동물사진), 나뭇가지, 실		
활동내용	1. 거미줄 모양판에 코끼리를 한 마리씩 붙였다 떼어보며 이야기나누어 보고 세 마리 이하의 코끼리 수를 세어보며 붙여본다. - 거미줄에 무엇이 걸려있을까요? 2. 노래 ‘코끼리와 거미줄’을 부르며 가사에 맞추어 거미줄에 코끼리를 붙여본다. - 한 마리 코끼리가 거미줄에 걸렸네 신나게 그네를 탔다네~ - 이번에는 몇 마리의 코끼리가 그네를 탈까요? - 거미줄 그네에 아주 큰 코끼리들이 올라갔네요~그네가 어떻게 되었을까요? 3. 동물사진과 수를 바꾸어가며 노래를 불러본다. - 이번에는 어떤 동물을 거미줄 그네에 태워볼까요? <b>♣ 확장활동</b> - 바깥 놀이터에서 실제 거미줄을 찾아본다. - 바깥에서 나뭇가지를 가져와 나뭇가지에 실을 감아 거미줄을 만들어본다.		
활동사진			
평가	‘코끼리와 거미줄’노래를 들려주고 노래를 아는 영아들은 따라 부르며 코끼리 활동도 자연스럽게 할 수 있었다. ‘코끼리와 거미줄’ 가사에 따라 한 마리, 두 마리 붙이며 수를 인식할 수 있었다. 실외로 나가 거미줄을 찾아보고 거미의 행동을 관찰하며 무서워하는 영아들도 많이 있었지만 거미가 어떻게 움직이는지 거미줄에는 무엇이 달려있는지 관찰하였다. 오는 길에 나뭇가지를 가져와 실을 감아 거미줄을 표현해보며 “내 거미줄에는 나뭇가지랑 휴지가 걸려있어”라고 말하고 관찰했던 거미줄과 같이 표현하는 아이도 있었다.		

## 동물 인형에게 먹이주기

<b>표준보육과정 프로그램</b>	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p260 참고 - 활동명 : 동물인형에게 먹이주기		
<b>어린이집 명</b>	가람	<b>지도교사</b>	김정숙
<b>활동목표</b>	1. 동물에게 음식을 먹여주고 나누는 경험을 해본다. 2. 놀이를 통하여 음식 먹기에 흥미를 갖는다.		
<b>내용범주</b>	- 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다. - 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 바르게 먹기 > 음식을 골고루 먹는다.		
<b>활동자료</b>	동물인형, 음식모형, 그릇등		
<b>활동내용</b>	1. 동물인형을 소개하고, 동물인형을 위해 어떤 음식을 준비할지 이야기 해본다. - 우리 친구 토끼가 배가 고프대요. 어떻게 할까요? - 토끼가 좋아하는 음식은 무엇일까요? 2. 동물 인형을 위해 상을 차리고 먹여주는 흥내를 내본다. - 바구니 속에 어떤 음식이 들어있을까요? - 00는 토끼한테 어떤 음식을 먹여주고 싶나요? - <확장활동> * 동물 병원놀이 ① 영아들에게 감기에 걸렸을 때, 많이 아플 때 어디를 가야하는지에 대해 이야기를 나눈다. - 00야~ 열이 나고 많이 아플때 어디에 가야할까? - 동물들이 아프면 어디로 가야할까? ② 병원놀이구를 이용해 영아들과 병원놀이를 한다. - (동물인형을 꺼내주며 )00야~ 강아지가 기침을 하고 많이 아프대 - 치료해 줄 수 있겠니? ③ 청진기로 진료, 주사기로 주사놓기, 약병으로 약 먹이기의 활동을 영아들이 골고루 경험할 수 있도록 한다. ④ 동물들이 아플때 우리가 도와 줄 수 있는 일에 대해 이야기 나눈 후 영아들끼리 병원놀이를 할 수 있도록 지지해준다. ● 송파 어린이 문화회관 다중기능체험관 견학		

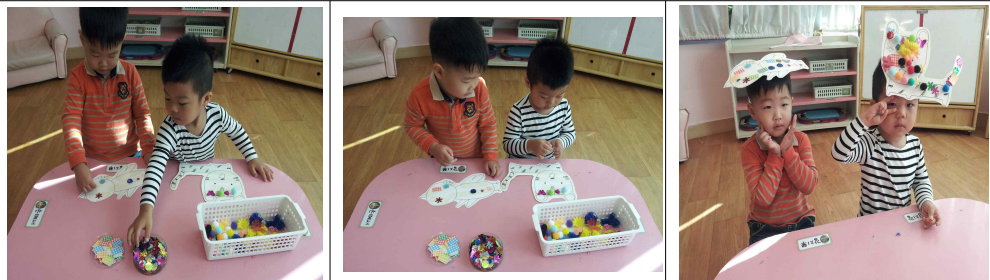
<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>동물들에게 음식을 먹여주고 나누어 주는 경험을 해 보고, 음식먹기활동에 흥미를 갖는 것이 목표이므로 다양한 음식모형을 준비하여 제공하고, 영아들이 배가 고픈 동물들에게 음식을 먹여줄 수 있도록 놀이활동을 진행하였는데 배가 고파요 하면 자 여기 하면서 음식을 동물의 입에 넣는 행동들을 하는 것을 볼 수 있었다. 확장활동으로 동물병원놀이를 하면서 아픈 동물들을 위해 할 수 있는 것들이 표현해 보았는데 청진기를 사용하고, 주사를 놓아주고, 혈압을 재는 등 다양한 표현활동이 이루어졌고, 어디가 아파요?하며 질문도 하고, 주사 안 아파요 하며 친구를 위로하는 표현도 자연스럽게 하는 것을 관찰할 수 있었다.</p>

## 동물 인형에게 먹이주기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p260 참고 - 활동명: 동물 인형에게 먹이주기		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 동물에게 음식을 먹여주고 나누는 경험을 해본다. 2. 놀이를 통하여 음식 먹기에 흥미를 갖는다. 3. 다양한 야채, 과일 맛을 경험한다.		
내용범주	1. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다. 2. 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 바르게 먹기 > 음식을 골고루 먹는다.		
활동자료	동물 인형(토끼, 말, 돼지 등), 음식모형, 밀가루 반죽, 그릇 바나나, 당근, 상추, 오이 등 과일 또는 야채		
활동내용	1. 동물 인형을 소개하고, 인형을 위해 어떤 음식을 준비할지 이야기 나눈다. - 토끼가 좋아하는 음식은 무엇일까요~? 2. 동물 인형을 위해 상을 차리고 먹여주는 흉내를 내본다. - 바구니 속에 어떤 음식이 들어있을까요? - 00는 토끼한테 어떤 음식을 주고 싶어요? - 00가 토끼한테 당근을 먹여주었구나~ 토끼 기분이 어떨 것 같아요?  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 친구나 선생님에게 음식 상 차려주기 - 밀가루 반죽을 이용하여 동물인형 이외에 친구들, 교사에게 음식을 만들어 대접하는 놀이를 진행한다. 2. 동물들이 좋아하는 과일, 야채 맛보기 - 동물들이 좋아하는 과일이나 야채를 맛보고 맛에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.  <b>&lt;유의점&gt;</b> 영아들마다 먹는 양이 다르므로, 영아의 먹는 양을 개별적으로 고려하여 제공한다. 영아가 음식을 거부할 경우 이를 존중해주고 교사나 부모가 먹는 것을 보여줌으로써 지속적으로 관심을 갖고 시도해 볼 수 있도록 유도한다.		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들에게 익숙한 동물 인형을 이용하여 활동 하였다. 음식 모형을 인형의 먹이로 활용하며 놀이가 진행되었고 자연스럽게 동물들과 친구들, 교사의 음식상이 차려지기도 하였다. 밀가루 반죽과 점토를 이용한 음식 만들기 놀이도 진행되었으며 실제 동물들이 좋아하는 오이, 당근, 바나나 등의 음식을 준비하여 영아들과 함께 먹어보았다. 활동이 진행된 후에 오전간식으로 나온 야채스틱을 '00동물이 좋아하는거네~' 하며 먹기 싫어하던 영아들도 조금씩 더 먹어보는 모습을 볼 수 있었다. 이 활동을 하며 주로 과일, 야채를 골고루 먹는데 중점을 두었지만 육류를 편식하는 영아들도 고려하여 함께 활동을 진행해도 좋을 것 같다.</p>

## 동물무늬 콜라주

<b>표준보육과정 프로그램</b>	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p264 참고 - 활동명 : 동물무늬 콜라주		
<b>어린이집 명</b>	셋별	지도교사	유희라
<b>활동목표</b>	1. 여러 동물의 생김새에 관심을 갖는다. 2. 다양한 재료를 사용하여 내가 좋아하는 동물을 꾸며본다.		
<b>내용범주</b>	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 자발적으로 그리기, 만들기를 한다		
<b>활동자료</b>	동물모양종이, 동물무늬 색종이, 환경인쇄물(과장포장지, 전단지), 털실, 조각 천, 양면테이프		
<b>활동내용</b>	1. 활동을 위해 준비된 재료를 살펴보고 이야기한다. - 동물 그림이 있네. 어떤 동물이 있을까? 토끼,코끼리,사자가 있구나. - ○○이는 어떤 동물을 좋아하니? - (동물 무늬 색종이를 보여) 이 무늬를 보니 어떤 동물이 생각나나요? 2. 어떤 동물을 꾸며주고 싶은지, 어떤 재료를 사용하고 싶은지 골라 본다. - ○○는 어떤 동물을 꾸며 주고 싶나요? - ○○이는 코끼리를 꾸며주고 싶구나. - 코끼리를 어떻게 꾸며주면 좋을까요? - 코끼리한테는 어떤 색깔 종이가 어울릴 것 같나요? 3. 동물 모양 종이 위에 여러 가지 재료를 붙여 꾸며본다. - ○○이는 털실을 붙여주고 있구나. 아주 부드러운 토끼가 되었네요. - 사자는 꼬리가 길쭉하게 생겼네요. 무엇을 붙여주면 좋을까요? ★ 확장활동 - 만든 동물모양종이를 가면으로 만들어 영아들과 가면을 쓰고 동물 흉내 내어보기를 할 수 있다. (동물가면을 쓰고 동물흉내내기를 즐겨본다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다)		
<b>활동사진</b>			

<p>평가</p>	<p>동물모양종이를 보고 영아들은 자신이 아는 동물이름을 말하며 질문하기 시작하였다. 동물모양종이를 다양한 종류로 여러 개 준비하여 자신이 원하는 동물모양종이로 활동할 수 있도록 하였다. 동물모양종이에 미리 양면테이프를 붙여놓고 활동하여 영아들이 더욱 성취감을 느끼며 활동할 수 있었다. 다 만든 동물모양종이는 가면으로 만들어 영아들과 가면을 쓰고 동물흉내를 내어보았다. 각자 동물의 특징을 생각해보고 몸으로 표현해볼 수 있었다.</p>
-----------	--



## 동물 옷 입고 놀이하기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p278 참고 - 활동명 : 동물 옷 입고 놀이하기		
어린이집 명	가람	지도교사	김정숙
활동목표	1. 동물흉내를 내 본다. 2. 또래와 함께 즐겁게 놀이한다.		
내용범주	- 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 > 스스로 선택한 놀이나 놀잇감을 즐긴다. - 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 바르게 먹기 > 음식을 골고루 먹는다.		
활동자료	동물옷, 동물모자, 동물꼬리, 신발, 거울		
활동내용	1. 여러 가지 동물 의상을 살펴보며 이야기 해본다. - 여기 동물 옷이 많이 있네요. 이건 무슨 동물의 옷인가요? 2.원하는 동물의상을 자유롭게 선택하여 입고 동물흉내를 내본다. - 00가 입어보고 싶은 옷을 골라볼까요 - △△이는 원숭이 모자를 썼구나. - 거울에 00 모습이 보이네요. 거울 속에 어떤 동물이 보이나요?  <확장활동> - 동물흉내 노래에서 동물소리 흉내내기 ① 동물 흉내노래에 나오는 동물 소리를 들려주어 영아가 관심을 가지게 한다. - (오리울음소리를 들려주며)00야! 무슨 소리가 들리지? - 맞아! 오리 소리가 나네요. - 오리는 어떻게 울지? - 친구들과 함께 오리가 어떻게 우는 지 흉내내 볼까요?. ② 노래 속에 등장하는 동물들을 흉내내 본다. ③ 친구가 어떤 동물을 흉내 냈는지도 이야기 해 본다. * 동물시소 태우기 ① 영아들이 좋아하는 동물그림을 준비하고, 영아들의 사진도 준비한다. ② 영아에게 시소를 함께 타고 싶은 동물을 선택하게 하고 스스로 시소에 동물사진을 붙이게 한다. ③ 시소를 움직여 동물들과 함께 시소를 타 본다.		

	
활동사진	
평가	<p>동물흉내를 내보면서 또래와 즐겁게 놀이를 해 볼 수 있도록 다양한 동물 옷과 동물모자, 동물 손인형 등을 준비하였고, 동물울음소리를 들려주면서 영아들이 동물흉내를 내며 놀이를 할 수 있도록 하였는데 동물소리에 맞추어 동물흉내를 자연스럽게 내며 동물소리를 따라하는 것을 관찰할 수 있었다. 동물들과 가상으로 재미있게 놀이를 할 수 있는 방법을 찾던 중 시소를 이용해서 동물들과 시소를 타보자고 제안하고 시소 만들기를 하였는데 영아들도 동물모자나 옷을 입고 찍은 사진을 준비해서 시소를 만들자 영아들이 만족해하며 좋아하는 모습을 볼 수 있었다.</p>

## 동물 인형 목욕시키기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램② p322 참고 - 활동명: 동물 인형 목욕시키기		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 목욕하기에 관심을 갖는다. 2. 목욕놀이에 필요한 기구를 알아본다.		
내용범주	1. 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 스스로 손과 몸 씻기를 시도한다. 2. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생활도구 사용하기 > 간단한 도구를 사용한다.		
활동자료	동물 인형, 수조, 목욕의자, 스펀지, 비누, 수건, 아기 인형		
활동내용	<p>&lt;사전활동&gt;                      * '목욕하기 싫어' 동화책을 들려주거나 또는 플래쉬 애니메이션을 시청한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>애니메이션(쥬니버)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>동화책</p> </div> </div> <p>1. 목욕용품 사용하여 동물 인형 목욕시키는 흥내를 낸다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 목욕할 때 어떤 것들을 사용했니?</li> <li>- 00이가 뽀글뽀글 비누를 묻혀 강아지를 깨끗이 닦아주고 있네~</li> </ul> <p>2. 젖어있는 동물 인형을 수건으로 닦아주고, 깨끗해진 모습에 대해 이야기를 나누어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와~ 강아지가 깨끗해졌네~</li> <li>- 목욕을 하고 난 강아지의 모습이 어때요?</li> </ul> <p>&lt;확장 활동&gt;</p> <p>1. 목욕할 때 필요한 물건 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 생활용품과 목욕용품을 진열 후 목욕할 때 필요한 물건 찾아보기 게임형식으로 진행</li> </ul> <p>2. 우리 몸을 깨끗하게 해야 하는 이유 이야기 나누기</p> <p>3. 가정에서 '아빠와 함께 목욕했어요' 인증샷 찍기</p>		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들이 실외놀이를 하고 들어온 뒤 땀이 많이 난 상황에서 영아들에게 '목욕하기 싫어' 플래쉬 동화를 보여주었다. 동화 속 주인공이 어떻게 하였는지 함께 내용을 회상해보며 목욕을 하지 않으면 '더러워요' '냄새가 나요' '끈적끈적해요' 등의 이야기를 해주었다. 또한 함께 손을 닦고 세수를 하며 좀 더 적극적으로 깨끗하게 씻으려는 모습을 보였다. 목욕용품들을 제시해주자 동화 속 엄마가 주인공을 씻기는 것을 떠올리며 목욕놀이를 하였고 실외에서 물을 이용하여 놀이하자 더욱 재미있게 활동할 수 있었다. 목욕할 때 필요한 물건 찾아보기는 영아들과 정리를 하며 목욕 바구니에 다양한 장난감 속에서 목욕용품 찾아 넣어보는 활동으로 이루어졌다. 활동을 하며 목욕용품을 어떻게 사용하는 것인지도 자연스럽게 이야기 나누는 모습을 보였다.</p>

# 알록달록 가을이에요

## ○ 가을이에요

낙엽비가 내려요

알록달록 가을나무 꾸미기

## ○ 가을나들이

나들이 사진 보며 이야기 나누기

손가락으로 열매 옮기기

## ○ 나뭇잎이 물들어요

나뭇잎 그림편지 쓰기

친구에게 그림편지 목걸이 선물하기

단풍잎(은행잎) 방석

## ○ 자연물로 놀이해요

열매, 나뭇잎 소꿉놀이

친구 초대하기

춤추는 씨앗(큰 북 두드리기)

나뭇잎 왕관쓰고 놀이하기

## ○ 알록달록 색깔나라

거미줄로 곤충, 열매 풍선을 잡아요

알록달록 색깔 길 만들기

색깔 공을 굴려 그림그리기




## ○ 재미있는 그리기 나라

내가 좋아하는 색깔이 있어요

알록달록 색 소금 만들기

내 얼굴 꾸미기

## 낙엽비가 내려요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p12 참고 - 활동명 : 낙엽비가 내려요		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 걷거나 뛰기 등 낙엽비를 맞으며 신체활동을 해본다. 2. 여러 가지 낙엽의 특성을 살펴본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다. 2. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다.		
활동자료	낙엽, 다양한 환경인쇄물(각종 전단지, 잡지 등)으로 만든 낙엽		
활동내용	1. 영아와 함께 실외에 떨어진 낙엽을 살펴본다. - (바닥에 떨어져 있는 낙엽을 주워 함께 보며)“이것은 무엇일까요? - ○○야 바닥에 낙엽이 많이 떨어져있네요 우리 함께 살펴볼까요? - 어디에서 떨어졌을까요? 2. 영아와 낙엽을 모아서 위로 던져보며 낙엽의 움직임을 살펴본다. - (모은 낙엽을 위로 던져보며) 와~ 낙엽비가 내리네요 3. 보육실에서 환경인쇄물로 만든 낙엽을 모아 위로 던져보며 낙엽의 움직임을 살펴본다. (낙엽의 움직임을 신체표현해볼 수 있다.) - 바람이 불어 낙엽비가 내리네요~ 와! 낙엽이 많이 떨어진다. - ○○가 낙엽사이로 걸어가네요 - 낙엽이 이리저리 날아다니는 것 같아요 ○○도 낙엽처럼 움직여볼까요? ♣ 확장활동 * 나무가 그려진 전지에 나뭇잎을 붙여 나무를 만들어본다. * 여러 모양의 나뭇잎을 아이들의 키 보다 조금 높게 걸어두고 아이들이 뛰어서 혹은 도구를 이용해 낙엽을 떼어보는 활동을 해본다.		
활동사진	  		
평가	주변 환경에 관심을 가지고 산책을 하며 주변에 떨어진 낙엽을 가방에 담아보며 다양한 나뭇잎을 관찰해보았다. 다른 종류의 낙엽을 주운 영아는 친구를 보여주며 나누어 갖는 모습을 볼 수 있었고 낙엽을 손으로 혹은 발로 밟아보며 나는 소리에 관심을 갖고 느껴보았다. 주워 온 나뭇잎을 이용해 물감에 찍어 나무를 만들고 영아들의 키 높이에 달아서 나뭇잎 잡기 게임을 해보았다. 폴짝 뛰면서 “저 키 많이 컸죠?”라고 말하며 열심히 낙엽을 잡아보는 모습을 볼 수 있었다.		

## 낙엽비가 내려요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p12 참고 - 활동명: 낙엽비가 내려요		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 걷거나 뛰기 등 낙엽비를 맞으며 신체활동을 해본다. 2. 여러 가지 낙엽의 특성을 살펴본다. 3. 또래 친구들과 나뭇잎으로 함께 놀이한다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다. 2. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다. 3. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.		
활동자료	다양한 환경 인쇄물(각종 전단지, 잡지 등)로 만든 낙엽 어린이집 주변 산책하며 떨어진 낙엽 줍기, 밧줄		
활동내용	1. 영아와 함께 실외에 떨어진 낙엽을 살펴본다. - 00야~ 바닥에 낙엽이 많이 떨어져있네요~ 우리 함께 살펴볼까요? - 어디에서 떨어졌을까요? 2. 영아와 함께 낙엽을 모아서 위로 던져보며 낙엽의 움직임을 살펴본다. - 와~ 낙엽 비가 내립니다~ - 낙엽을 만져보니 느낌이 어때요? - 이제 낙엽을 위로 던져볼까요?/낙엽이 어떤 모습으로 떨어지고 있나요? 3. 보육실에서 환경인쇄물로 만든 낙엽을 모아 위로 던져보며 낙엽의 움직임을 살펴본다. - 낙엽이 이리저리 날아다니는 것 같아요~  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 친구에게 낙엽비 뿌려주기 2. 밧줄과 나뭇잎을 이용하여 자연물 구성하기 - 실외활동을 하며 밧줄을 준비해 나가 영아들과 함께 자연물을 구성하고 주변의 나뭇잎으로 꾸며준다. 3. 나와 친구가 좋아하는 낙엽 찾아보기		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>어린이집 주변을 산책하며 가을나무와 떨어진 나뭇잎들을 탐색해 보았다. 충분히 나뭇잎 탐색이 이루어진 후 밧줄을 활용하여 자연물로 꾸미기 활동을 진행하였다. 영아들이 산책하며 놀이터에서 본 꽃을 만들어 보았는데 교사가 밧줄로 동그라미를 구성해 주자 적극적으로 그 위에 주변의 나뭇잎을 가져와 올리며 꾸미는 모습을 볼 수 있었다. 완성된 꽃 안에 영아가 들어가면 다른 영아들이 나뭇잎 비를 뿌려주기도 하고 꽃 주변에 둘러앉아 좋아하는 나뭇잎을 가져가 보기도 하였다. 환경 인쇄물과 색지로 만든 낙엽들을 활용하여 하는 놀이도 옥외 놀이터에서 하는 등 실외에서 많은 활동을 하며 가을 날씨를 느낄 수 있었다.</p>



## 알록달록 가을나무 꾸미기

표준보육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p22 참고</li> <li>- 활동명 : 알록달록 가을나무 꾸미기</li> </ul>		
어린이집 명	가람	지도교사	김정숙
활동목표	1. 다양한 재료를 이용하여 가을나무를 꾸며본다. 2. 다양한 색과 모양의 나뭇잎에 관심을 갖는다.		
내용범주	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 자발적으로 미술활동하기 &gt; 간단한 도구와 미술재료를 다룬다.</li> <li>- 예술경험 &gt; 아름다움 찾아보기 &gt; 예술적 요소 탐색하기 &gt; 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다.</li> </ul>		
활동자료	환경인쇄물을 이용한 나무, 나뭇잎 도장		
활동내용	① 여러 가지 생활용품 상자를 살펴보며 친숙한 그림을 찾아본다. - 00야, 친구들이랑 상자에 어떤 그림이 있는지 찾아볼까요? - 이것은 어떤 물건이 있었던 상자예요?  ② 영아에게 친숙한 환경인쇄물을 붙인 가을 나뭇가지 배경종이를 보며 어떻게 가을나무를 꾸며주고 싶은지 이야기해본다. - 00는 어떤 그림의 나무가 마음에 들어요? - 나무에 알록달록 예쁜 옷을 입혀주면 좋을 것 같아요.  ③ 다양한 재료를 이용하여 가을나무를 꾸며본다. 그리기도구 외에 물감 찍기, 다양한 종이 붙이기 등을 사용하여 만들어본다. - 00는 어떤 나뭇잎 모양 스펀지를 찍어보고 싶나요? - 알록달록 옷을 입은 나무네요.  - <확장활동> * * 알록달록 가을나무 꾸미기 -2 ① 여러 가지 생활 정보지를 위에 그리기 도구를 이용하여 선을 그리고, 영아가 손으로 찢을 수 있도록 안내한다. ② 영아가 길게, 짧게 정보지를 찢을 수 있도록 격려한다. ③ 찢은 정보지를 나무모양으로 검은 도화지에 붙인다. ④ 영아 스스로 단풍나무의 색을 선택하게 한다. (빨강, 노랑, 갈색 중) ⑤ 물감에 손가락을 찍어 나무를 붙인 검은 색종이위에 나뭇잎을 표현할 수 있도록 안내한다.		

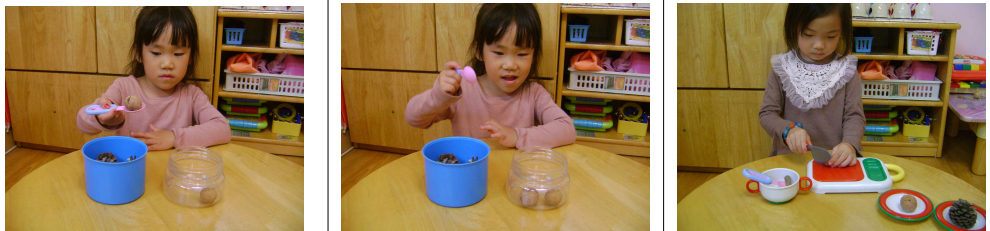
	<div data-bbox="480 188 1326 416" data-label="Image"> </div> <p>※ 손바닥을 찍어 단풍잎을 표현해 본다.</p> <p>★ 가을 열매 만들기- 감, 도토리</p> <p>①가을 열매인 실물 감과 도토리를 보여주고, 탐색하게 한다.  - (감과 도토리를 보여주며) 이것의 이름은 무엇일까요?  - 감을 먹어본 적이 있어요? , 도토리를 본 적이 있어요?  - 감을 손으로 만져볼까요! 느낌이 어때요?  - 냄새를 맡아봐요!</p> <p>② 신문지나 잡지를 영아가 자유롭게 구길 수 있도록 한다.</p> <p>③ 영아가 구긴 신문지나 잡지위를 한지로 사고 입을 붙여 감과 도토리를 완성한다.  (감: 주황색, 도토리: 갈색)</p> <p>④ 영아들이 만든 감과 도토리를 보육실에 가을나무와 함께 게시하여 감상해본다.</p>
<p>활동사진</p>	<div data-bbox="427 1151 1390 1541" data-label="Image"> </div>
<p>평가</p>	<p>다양한 색과 모양의 나뭇잎에 관심을 갖고, 재료를 이용하여 가을나무를 꾸며보는 것이 목표이므로 영아들과 산책을 통해 단풍이 드는 나무들을 관찰하면서 나뭇잎의 색, 모양들에 관심을 갖을 수 있도록 상호작용을 하였으며, 영아들이 주변에서 흔히 볼 수 있는 신문지, 생활정보지를 이용해서 나무를 꾸미고, 단풍 든 나무의 색을 직접선택하여 알록달록 나무를 표현해 보았고, 신문지, 정보지를 구겨서 가을열매도 만들어 보면서 가을열매에 대해서도 알아보았는데 영아들이 가을열매, 단풍이 든 나무에 대해 관심을 보이고, 가을열매의 경우 실물자료와 자신들이 만든 감과 도토리를 보면서 좋아하고, 똑같다고 표현하는 영아들도 볼 수 있었다.</p>

## 나들이 사진 보며 이야기 나누기

<b>표준보육과정 프로그램</b>	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램③ p32 참고 - 활동명 : 나들이 사진보며 이야기 나누기		
<b>어린이집 명</b>	은행	<b>지도교사</b>	김수연
<b>활동목표</b>	1. 나들이 갔던 사진을 보며 이야기 한다. 2. 친구의 이야기를 관심 있게 듣는다.		
<b>내용범주</b>	1. 의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장으로 말하기 > 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한두 낱말이나 간단한 문장으로 말한다. 2. 의사소통 > 듣기 > 짧은 문장 듣고 알기 > 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다.		
<b>활동자료</b>	영아들의 나들이 사진		
<b>활동내용</b>	<p><b>활동방법</b></p> 1. 벽면에 뜨는 사진 책에 나들이 사진을 함께 본다. - 눈꽃반 친구들의 사진이 있네. 00의 모습도 보이네 - 어디에 갔던 사진일까? 2. 사진 속에 누가 있는지 찾아보고 무엇을 하고 있는지 말해본다. - 00는 어디 있을까? - 누구와 함께 있을까? - 00가 무엇을 하고 있니? 3. 나들이 갔던 경험을 이야기 해 본다. 친구들의 사진에도 관심을 가져 볼 수 있도록 격려한다. - 00가 공원에 갔었던 사진이네 - 공원에 놀러가니 기분이 어땠니?		
	<p>* 확장활동1&lt;어린이집 현장학습 사진 보며 이야기 나누기&gt;</p> · 활동자료 : 어린이집 현장학습 사진 책 · 활동방법 1. 벽면에 뜨는 사진 책에 나들이 사진을 함께 본다. - 와~ 우리 눈꽃반 친구들이 함께 나들이 갔었던 사진들이 있네 - 어디에 갔던 사진일까? 2. 사진 속에 누가 있는지 찾아보고 무엇을 하고 있는지 말해본다. - 나는 어디 있을까? - 어떤 친구의 모습이 보이니? - 00가 무엇을 하고 있니? 3. 나들이 갔던 경험을 이야기 해 본다. - 우리가 00에 가서 무엇을 했었는지 기억이 나니? - 그걸 했을 때 어떤 기분이 들었니?		
	<p>* 확장활동2 &lt;뒷산으로 나들이 가기&gt;</p>		

<p>활동사진</p>			
<p>평가</p>	<p>가족들과 나들이 한 사진은 책으로 만들어 언어 영역에 비치하여 두었다. 하지만 가족들과 나들이 했던 기억을 이야기하기 보단 자신의 가족사진을 손가락으로 짚어 가며 “우리 엄마예요” “우리 오빠야”하며 자신의 가족 구성원을 소개하기도 하고 친구 가족사진 속 친구의 모습을 찾으며 “해솔이 여기 있네” “채원이 엄마야?” 하며 서로의 가족에 관심을 갖고 이야기 나누는 모습을 볼 수 있었다. 하지만 어린이집 현장학습 사진 보며 이야기하기 활동에서는 단순히 자신의 모습을 찾고 친구들의 모습을 찾는 모습과 함께 사진을 보며 “우리 여기서 배 탔었지?” “그래 우리 물고기도 잡았지?” “우리 여기서 영차영차 했지”하며 함께 했던 일들을 기억해 내며 활발하게 의사소통이 이루어지는 모습을 볼 수 있었다. 그리고 다음 현장 학습을 다녀와서는 “어? 왜 사진이 없지?”하며 “어제 호랑이 봤지요 근데 여기에 왜 사진이 없어요?”하며 다음 사진을 기다리기도 하였다.</p>		


## 손가락으로 열매 옮기기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p34 참고 - 활동명 : 손가락으로 열매 옮기기		
어린이집 명	셋별	지도교사	유희라
활동목표	1. 내가 좋아하는 열매를 가지고 규칙에 맞게 안전하게 놀이해본다. 2. 손과 기구를 사용하여 열매를 그릇에 나누어 담아본다.		
내용범주	1. 기본생활 > 건강한 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루일과에 즐겁게 참여 한다. 2. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다		
활동자료	밤, 대추, 땅콩, 열매들을 담을 수 있는 큰 통, 작은 그릇, 손가락, 국자		
활동내용	1. 밤, 대추, 땅콩을 자유롭게 탐색해본다. - 이런 열매를 본 적이 있나요? 이름이 무엇일까요? - 한 번 만져볼까요? 어떤 느낌이 드나요? - 냄새도 한 번 맡아볼까요? 2. 큰 통 안에 들어있는 열매들을 손가락으로 떠서 작은 그릇에 옮겨 담아본다. - 친구들에게 열매를 나누어주려고 하는데 어떻게 나누어 줄까요? - 무엇으로 담아줄까요? 3. 통 안에 섞여 있는 여러 가지 열매들을 종류에 따라 서로 다른 그릇에 나누어 담아보고, 세어보며 자유롭게 놀이한다. - ○○이는 어떤 열매를 친구에게 주고 싶나요? - 우리 이번에는 밤만 골라볼까요? ★ 확장활동 - 여러 가지 열매들을 이용하여 소꿉놀이를 해본다. (열매를 이용하여 소꿉놀이를 즐긴다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활경험을 상상놀이로 즐긴다.)		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>영아들이 다양한 열매를 가지고 자신이 보았던 열매의 이름을 이야기 하며 활동하는 모습을 볼 수 있었다. 열매를 만져보며 열매를 만졌을 때의 느낌을 이야기 해볼 때는 거칠거칠해요, 부드러워요, 쭈글쭈글해요. 등의 다양한 느낌을 말로 이야기 해보기도 하였다.</p> <p>열매를 손가락으로 옮기는 것에 대해서는 영아들이 별 어려움 없이 활동하는 모습을 보였다. 친구와 함께 할 때는 서로 빨리 옮기려고 손으로 옮기는 모습을 보이기도 하였다.</p>
-----------	---



## 나뭇잎 그림편지 쓰기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램③ p50 참고 - 활동명 : 나뭇잎 그림 편지 쓰기		
어린이집 명	은행	지도교사	김수연
활동목표	1. 나뭇잎 위에 그림이나 글자를 끼적여 본다. 2. 나뭇잎 편지를 게시하여 부모님과 함께 읽어본다.		
내용범주	1. 의사소통 > 쓰기 > 끼적이며 즐기기 > 의도적으로 끼적인다. 2. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람 과 구별된 특별한 감정을 갖는다.		
활동자료	투명시트지, 나뭇잎, 네임펜, 유성매직		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 활동방법</li> <li>1. 낙엽을 살펴보고 그 모양이나 색깔 등에 대해 탐색하고 이야기 해 본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 모양의 나뭇잎이 좋니?</li> <li>- 누구한테 그림 편지를 써 볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 나뭇잎 위에 매직을 이용하여 그림을 그린다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 뽀족 뽀족한 나뭇잎에 그림을 그리네.</li> <li>- 나뭇잎 위에 그림을 그리니까 느낌이 어떠니?</li> </ul> </li> <li>3. 완성된 나뭇잎 그림 편지를 영아와 함께 이야기 해본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 노란 은행잎 위에 편지를 썼네</li> <li>- 00가 그린 그림편지는 누구한테 쓴 거니?</li> <li>- 00의 그림편지에는 뭐라고 써 있을까?</li> <li>- 00의 그림편지를 00가 받으시면 기분이 어떠실까?</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 확장활동1</li> <li>&lt;나뭇잎 그림편지 트리 만들기&gt;</li> <li>· 활동자료 : 나뭇잎 그림편지, 크리스마스 트리나무, 솔방울, 빵끈</li> <li>· 활동방법</li> <li>1. ‘나뭇잎 그림편지 쓰기’ 활동에서 완성된 그림 편지에 대하여 이야기 해본다.</li> <li>2. 작은 크리스마스 트리를 준비한다.</li> <li>3. 나뭇잎 그림 편지에 구멍을 낸 뒤 빵끈을 묶어 놓는다.</li> <li>4. 자신의 나뭇잎 편지를 크리스마스 트리에 걸어본다.</li> <li>5. 빵끈을 묶은 솔방울도 함께 장식하여 본다.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 확장활동2</li> <li>&lt;나뭇잎 꽃다발 만들어 선물하기&gt;</li> <li>· 활동자료 : 나뭇잎, 빵끈, 리본</li> <li>· 활동방법</li> </ul>		

	<p>1. 실외 활동 시 주변에 떨어진 낙엽들을 주워보며 다양한 나뭇잎들에 대하여 이야기 해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와~ 놀이터에 알록달록 예쁜 낙엽들이 많이 떨어져있네</li> <li>- 00는 무슨 색깔의 나뭇잎을 주웠니?</li> <li>- 이 노란 잎의 이름은 무엇일까?</li> </ul> <p>2. 모아 온 나뭇잎을 이용하여 나뭇잎 꽃다발을 만든다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 누구한테 나뭇잎 꽃다발을 선물할거니?</li> <li>- 00가 이 나뭇잎 꽃다발을 받는다면 어떤 기분이들까?</li> <li>- 00의 나뭇잎 꽃다발에는 무슨 색의 나뭇잎들이 있니?</li> <li>- 가장 큰 나뭇잎 꽃다발을 만든 친구는 누구일까?</li> </ul> <p>3. 나뭇잎 꽃다발을 리본으로 묶고 귀가 시 나뭇잎 편지와 함께 엄마에게 선물한다.</p>
활동사진	
평가	<p>나뭇잎 그림편지 쓰기 활동에서는 단순히 끼적이기보다 엄마에게 또는 아빠에게 자신이 편지를 선물 할 것이라는 의미를 갖고 의도적으로 끼적이는 모습을 볼 수 있었고 다 쓴 후에는 “엄마 너무 너무 사랑해요”하며 읽는 흥내를 내기도 하였다. 완성된 나뭇잎 편지를 이용하여 가을 나무를 꾸미는 활동에서는 나뭇잎 편지 뿐 아니라 주변에서 볼 수 있는 솔방울과 도토리, 그리고 나뭇잎 왕관을 쓴 영아들이 사진까지 함께 이용하여 장식 해 볼 수 있도록 하여 영아들의 흥미를 유발할 수 있었다. 완성된 가을 나무는 교실 앞에 전시를 하였는데 귀가 시 영아들이 나무에 걸린 자신의 모습과 편지 등을 부모님께 보여드리면서 “내가 엄마한테 편지 쓴 거야.” “여기 엄마 사랑해요 라고 써있어”라고 등의 다양하게 이야기 나누는 모습을 볼 수 있었다.</p>




## 친구에게 그림편지목걸이 선물하기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p50 참고 - 활동명 : 나뭇잎에 그림편지 쓰기		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	① 나뭇잎 위에 그림이나 글자를 끼적여본다. ② 친구에게 나의 감정을 말로 표현해보는 경험을 한다.		
내용범주	- 의사소통 > 쓰기 > 끼적이며 즐기기 > 의도적으로 끼적인다. - 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타내기		
활동자료	코팅된 나뭇잎, 친구들 사진스티커, 펀치, 색끈		
활동내용	1. 낙엽을 살펴보고 그 모양이나 색깔 등에 대해탐색하며 이야기해본다. - 어떤 모양 나뭇잎이 좋은가요? - 나뭇잎에 사인펜으로 그림을 그려볼까요? - 누구한테 그림 편지를 써볼까요? 2. 나뭇잎 위에 매직을 이용하여 그림을 그린다. - 00는 뽀족뽀족한 나뭇잎에 그림을 그리네요. - 나뭇잎 위에 그림을 그리니까 느낌이 어때요  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 목걸이를 만든다. (영아가 만든 나뭇잎그림을 펀치로 뚫어준다. 줄을 끼울 때 영아가 꺼볼 수 있도록 한다.) - 어떤 친구에게 목걸이를 걸어주고 싶니? 2. 친구에게 그림편지 목걸이를 전달한다. - 00야 나랑 친하게 지내자 사랑해		
활동사진	 		
평가	나뭇잎에 구멍을 뚫어 끈을 끼울 때 구멍에 잘 끼우고 어떤 친구에게 줄지 생각하며 친구를 불러 목에 걸어주기만 해서 교사가 친구에게 뭐		

	라고 하고 주고 싶냐고 물어보자 “사랑해~”라고 즐겨요 “우리 집에 놀러와”라고 말하며 목에 걸어주었다. 편지라는 것을 알고 있는 영아도 있었지만 그 단어를 생소해 하는 친구에게는 선물이라고 표현을 해주기도 하였다. 목걸이를 꾸밀 때 나뭇잎편지 뿐 아니라 구슬을 끼워서 꾸미면 더 좋을 것 같다.
--	---


## 단풍잎(은행잎) 방식

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p52 참고 - 활동명: 단풍잎(은행잎) 방식		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 여러 가지 나뭇잎을 이용하여 방식을 만들어 본다. 2. 나뭇잎 방식을 이용하여 신체활동 해본다. 3. 나뭇잎 방식의 모양을 이용하여 게임을 해본다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 참여하기 > 신체활동에 자발적으로 참여해 본다. 2. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다. 3. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다.		
활동자료	단풍잎(은행잎) 방식(아스테이지를 다양한 모양으로 잘라 낙엽을 넣고 입구를 막음)		
활동내용	1. 산책하며 주운 나뭇잎을 자유롭게 탐색해본다. - 빨간색,노란색 나뭇잎이네~ 이건 무슨 나뭇잎일까~? 2. 단풍잎, 은행잎을 투명한 네모,세모 모양, 동그라미 모양 비닐 안에 담아본다. - 00가 은행잎을 동그라미 비닐안에 넣었구나~ - 00이가 단풍잎을 넣어주니까 푹신푹신했 방식이 만들어졌어요~ 3. 만들어진 단풍잎, 은행잎 방식을 가지고 만져보거나 앉아보는 등 다양한 방법으로 탐색하며 놀이해본다. - 00가 만든 단풍잎 방식을 엉덩이에 깔고 앉아볼까요?/ 느낌이 어때요? - 정말 푹신푹신했구나~ - 은행잎 방식 위를 걸어볼까요?  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 영아들이 만든 나뭇잎 방식에서 책읽기 활동을 한다. 2. 노래를 부르며 다양한 모양의 나뭇잎 방식 주변을 돌다 해당하는 모양의 나뭇잎 방식 위에 서는 게임 활동. 3. 방식을 장애물로 설정한 후 밟지 않고 두발로 뛰기.		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>영아들이 어린이집 주변을 산책하며 주워온 나뭇잎으로 나뭇잎 방석을 만들어주자 호기심 가득히 나뭇잎 방석을 탐색하는 모습을 보였다. 얼굴에 가져가 대보기도 하고 자신이 주워온 나뭇잎을 찾아보기도 하였다. 하지만 영아들 수만큼의 방석을 만들어 주기에는 많은 나뭇잎이 필요하여 줍는데 어려움이 있었다. 나뭇잎 방석을 충분히 탐색 후 게임 활동으로 진행하였다. 노래를 부르며 주변을 돌다 교사가 외치는 모양에 올라가 서보기, 두발로 방석 뛰어 넘기 등 방석을 활용한 다양한 활동을 할 수 있었다. 자유놀이 시간에는 서로 방석에 앉아 도란도란 이야기를 나누기도 하고 방석 위에서 책을 보거나 이동할 때 가지고 다니는 영아들도 있었다. 나뭇잎 방석을 이용한 활동들은 실외에서 나뭇잎에 대한 충분한 탐색이 이루어진 후 진행되어야 할 것 같다.</p>
-----------	---


## 열매, 나뭇잎 소꿉놀이

<b>표준보육과정 프로그램</b>	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p72 참고 - 활동명 : 열매, 나뭇잎 소꿉놀이		
<b>어린이집 명</b>	셋별	<b>지도교사</b>	유희라
<b>활동목표</b>	1. 주워 온 열매, 나뭇잎을 가지고 활동하며 하루일과에 참여한다. 2. 또래와 함께 열매와 나뭇잎을 이용하여 소꿉놀이 해본다.		
<b>내용범주</b>	1. 기본생활 > 건강한 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루일과에 즐겁게 참여 한다 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다		
<b>활동자료</b>	열매, 나뭇잎, 소꿉 놀잇감(그릇, 손가락, 쟁반, 컵 등)		
<b>활동내용</b>	1. 바깥놀이터에서 볼 수 있는 여러 가지 열매, 나뭇잎을 찾아보고 산책가방에 모아본다. - 산책을 다녀오면서 나뭇잎과 여러 가지 열매를 주워보자. - 산책가방에 열매, 나뭇잎이 가득 모아졌어요. 어떤 것을 모았을까요? 2. 열매와 나뭇잎을 눈으로 보고 만져보며, 촉감에 대해 말로 표현해 본다. - 갈색 나뭇잎이 있네요? 만져 보니 느낌이 어떤가요? - 밤도 있네요. 느낌이 부드러워요. 3. 소꿉 놀잇감에 열매, 나뭇잎을 담아보며 소꿉놀이로 연결해본다. - 열매와 나뭇잎으로 맛있는 음식을 해먹어 볼까요? - 목이 말라서 물도 먹어야겠어요. ★ 확장활동 - 벽돌블록이나 여러 가지 다양한 블록을 이용하여 식탁이나 의자를 만들어보며 음식을 차려보는 놀이로 확장한다. (몸을 움직여 여러 가지 블록으로 식탁, 의자를 구성해본다. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다)		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>산책을 하며 다양한 나뭇잎, 열매 등을 주어 와서 함께 활동해보았다. 다양한 열매를 보고는 자신이 보았던 경험을 이야기해보기도 하였다. 나뭇잎과 열매를 주어보기만 하였을 때는 별로 관심을 안가지던 영아들도 나뭇잎과 열매로 소꿉놀이를 하려고 준비하니 흥미를 갖고 활동에 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 나뭇잎을 휴지로 쓰기도 하는 영아도 있고 나뭇잎과 열매를 싸서 김밥을 만들어 보는 영아도 볼 수 있었다.</p>

## 친구 초대하기


표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ P72 참고 - 활동명 : 열매, 나뭇잎 소꿉놀이		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	① 친구와 함께 음식을 만들며 놀이하고 또래관계를 경험한다. ② 자연물을 탐색해 보고 놀이하며 즐거움을 갖는다.		
내용범주	- 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래가 있는 곳에서 놀이한다. - 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다.		
활동자료	자연물 (솔방울, 대추, 밤, 도토리 등) 또는 자연물카드자료. 소꿉 놀잇감		
활동내용	① 자연물(솔방울, 대추, 밤, 도토리 등)을 제시하여 탐색해 본다. - 데굴데굴~ 여러 가지 열매가 있어요. 어떤 열매가 있나요? - 대추는 무슨 색인가요? / 솔방울을 만져 보니 느낌이 어때요? - 다람쥐가 좋아하는 알밤도 있군요.  ② 자연물을 이용하여 음식을 만들어 보는 놀이를 한다. - 열매로 음식을 만들어 볼까요? - 대추로 무엇을 만들어 볼까요? - 다람쥐가 좋아하는 알밤으로 밥을 지어 봐요.  ③ 음식을 만들어 보고 상을 차려 본다. - 음식상을 차려 볼까요?  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 친구들을 초대하고 함께 나누어 먹는 흥내 놀이를 한다. - 맛있는 음식이 정말 많아요. 혼자 먹기에는 너무 많은데, 친구들과 나누어 먹을까요? - 어떤 친구와 함께 먹고 싶어요?  <b>&lt;확장활동&gt;</b> - 선생님을 초대한다. - 소꿉놀이 활동한 것을 사진을 찍어 언어영역에 붙여 친구들과 함께 사진을 보며 이야기 나눈다.		

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>처음에는 자연물을 제시해 주었는데 자연물(대추, 밥)의 크기가 규정보다 작기도 해서 열매, 과일 그림카드로 제시해 주며 활동을 하였다. 소꿉놀이를 많이 해보아서 그런지 자연스럽게 음식을 차려서 교사가 “우리 음식 맛있게 차렸으니 친구를 초대해서 같이 먹자고 이야기 하자 누구를 초대할지 생각하며 옆에서 놀이하고 있던 친구의 이름을 부르며 ”맛있게 먹어“라고 말하기도 하고 손으로 들고 먹는 거라고 말해주는 모습을 볼 수 있었다.</p> <p>규정에 맞는 실물자료를 준비했으면 더욱 좋았을 텐데 크기에 알맞은 게 찾기 어려워 그러지 못한 점이 아쉬웠다.</p>







## 춤추는 씨앗(큰 북 두드리기)

<b>표준보육과정 프로그램</b>	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p78 참고 - 활동명 : 춤추는 씨앗(큰 북 두드리기)		
<b>어린이집 명</b>	가람	<b>지도교사</b>	김정숙
<b>활동목표</b>	1. 북을 두드리며 북소리를 관심 있게 들어본다. 2. 북소리에 따른 감 씨의 움직임을 살펴본다.		
<b>내용범주</b>	- 예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리와 노래로 표현하기 > 신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다. - 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 반복적 탐색 즐기기 > 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다.		
<b>활동자료</b>	큰북, 북채, 감 씨		
<b>활동내용</b>	① 자유롭게 북을 두드리며 어떤 소리가 나는지 들어본다. - 큰 북이 있구나. - 어떤 소리가 나는지 두드려볼까? - 북을 두드리니 퐁퐁퐁, 둥둥둥 소리가 나네요.  ② 준비된 감 씨를 살펴보고, 감 씨를 북 위에 올려 두드렸을 때 어떻게 될지 이야기해본다. - 이건 무슨 씨일까요? 갈색이면서 길쭉한 모양이네요. - 그래요 감 씨예요. 감 씨를 북 위에 올려놓고 북을 두드리면 어떻게 될까요?  ③ 북 위에 감씨를 올려놓고 북을 두드리면서 감씨가 어떻게 움직이는지 살펴본다. - 감 씨가 어떻게 움직이는지 살펴볼까요? - 북을 두드리니 감 씨가 움직여요. 북 소리가 날 때마다 감 씨가 어떻게 움직이나요? - 감 씨가 퐁퐁퐁 튀어 오르네요.  ④ 영아가 좋아하는 노래를 부르며 자유롭게 북을 두드려본다. - ‘작은 동물원’을 부르면서 북을 두드리니까 더 신나는 것 같아요  <확장활동> * 열매 마라카스 만들기		


	<p>① 영아들이 만든 리듬악기(마라카스)를 음률영역에 비치하여 소리를 들어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00반 친구들이 만든 열매 마라카스가 있네요.</li> <li>- 어떤 소리가 나는지 흔들어볼까요?</li> </ul> <p>② 영아가 마음에 드는 열매 마라카스를 골라 친숙한 노래를 부르며 흔들어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00의 마라카스 소리를 잘 들어보세요. 어떤 소리가 들리나요?</li> <li>- 마라카스 속에 무엇이 들어있나요?</li> <li>- 마라카스를 흔드니까 열매들이 춤을 추며 소리를 내네요.</li> </ul> <p>③ 영아가 잘 알고 있는 노래를 같이 따라 부르며 마라카스 안의 열매들의 움직임을 탐색해본다. 또한 열매들의 움직임을 따라 신체 표현해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 노래를 부르며 열매 마라카스를 연주해보고 싶나요?</li> <li>- 우리가 마라카스를 흔드니까 열매들이 춤을 추는 것 같네요.</li> <li>- 어떤 마라카스 소리가 마음에 드나요?</li> <li>- 친구와 바꿔서도 연주해볼까요?</li> <li>- 마라카스 속의 열매처럼 움직여볼까요?</li> </ul>
<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>북을 두드리며 북 소리에 관심을 갖고, 북소리에 따른 감의 움직임을 살펴보는 것이 목표이므로 북에 관심을 갖을 수 있도록 다양한 북소리를 들려주고, 소리의 진동으로 감씨가 움직이고 북 밑으로 떨어지는 것을 탐색할 수 있는 기회를 제공하였다. 북을 치면 소리의 진동으로 물체가 떨어지는 것을 알아서 인지 다양한 물건을 물위에 올려놓고 북을 치는 모습들을 관찰할 수 있었고, 감 씨를 비롯한 도토리, 작은 밤을 이용해 마라카스를 만들어 함께 북을 치면서 노래를 불러보았는데 가을길, 허수아비아저씨, 도토리 노래에 맞추어 북을 치기도 하고, 마라카스를 움직이면서 자유롭게 춤을 추는 것도 관찰할 수 있었다.</p>

## 나뭇잎 왕관쓰고 놀이하기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p78 참고 - 활동명 : 춤추는 씨앗(큰 북 두드리기)		
어린이집 명	가람	지도교사	김정숙
활동목표	1. 나뭇잎의 모양과 색에 관심을 갖는다. 2. 나뭇잎 왕관을 쓰고 놀이해 본다.		
내용범주	- 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다. - 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.		
활동자료	나뭇잎 왕관		
활동내용	<div>1. 영아들이 만든 나뭇잎 왕관을 탐색하며 이야기나눈다. - 00가 만든 단풍잎 왕관이 있네요. - 00는 어떤 나뭇잎으로 왕관을 만들었나요? - 빨간 단풍잎으로 꾸며주었네요. - 00왕관에는 노란색, 빨간색, 나뭇잎이 많이 있네요. - 00왕관에는 어떤 모양 나뭇잎이 있나요? - 뽕족뽕족한 모양도 있고, 둥그런 모양도 있구나.</div> <div>2. 나뭇잎 왕관을 머리에 쓰고 자유롭게 놀이해 본다. - 왕관을 머리에 써 볼까요? - 와, 00가 만든 나뭇잎왕관이 알록달록 하네요. - 왕관을 쓰고 어떤 놀이를 해보고 싶은가요? - 00가 왕관을 쓰고 요리 하니까 요리가 더 맛있는 거 같아요 - △△가 왕관을 쓰고 노래를 부르네요. 공주님이 노래부르는 것 같아요.</div> <div>&lt;확장활동&gt; * 산책가방을 만들어요 - 산책을 할 때 필요한 가방을 종이접기를 이용해서 만들어 본다. - 가방을 꾸밀 때 가을을 알려주는 것들을 준비하여 영아가 스스로 선택해서 가방을 꾸밀 수 있도록 한다. - 산책시 들고 다니면서 자연물을 수집해 본다.</div> <div><div></div><div></div><div></div></div> <div>* 여러 가지 색과 모양의 나뭇잎이 있어요</div>		

	<p>① 바닥에 떨어진 나뭇잎을 살펴보고, 나뭇잎의 색깔과 모양에 관심을 가지고 탐색한다.</p> <p>-나뭇잎이 떨어져있네요.</p> <p>-어떤 나뭇잎이 있는지 주워서 관찰해볼까요?</p> <p>-나뭇잎의 색깔이 알록달록 변했네요.</p> <p>-동그란 모양의 나뭇잎도 있네요.</p> <p>-00가 주워온 나뭇잎은 세모 모양이네요.</p> <p>② 준비된 여러 가지 색과 모양의 카드를 탐색한다.</p> <p>-여러가지 모양과 색깔 카드가 있네요.</p> <p>-어떤 모양이 있나요?</p> <p>-어떤 색깔이 있나요?</p> <p>-어떤 색의 나뭇잎이 있나요?</p> <p>③ 영아들이 찾아보고 싶은 모양과 색깔 카드를 선택하고 비슷한 모양의 낙엽이나 나뭇잎을 찾아본다.</p> <p>-이 카드와 비슷한 모양의 나뭇잎을 찾아볼까요?</p> <p>-이 나뭇잎의 색은 어느 카드와 비슷할까요?</p> <p>-00는 어떤 모양의 낙엽을 찾아볼까요?</p> <p>-00가 카드 위에 나뭇잎을 올려볼까요?</p> <p><b>* 나뭇가지로 그림을 그려요</b></p> <p>- 바닥에 떨어진 나뭇가지를 이용해서 그림을 그려본다.</p> <p>- 나뭇잎 모양을 따라 그리게도 하고, 영아 스스로 나뭇가지를 이용해서 땅바닥에 그림을 표현할 수 있도록 안내한다.</p> <p>- 떨어진 나뭇가지를 이용해서 탐쌍기 놀이도 진행해본다.</p>
<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>나뭇잎의 모양과 색에 관심을 갖는 것이 목표이므로 영아들과 산책을 통해 나뭇잎의 모양과 색을 많이 관찰할 수 있도록 하였다. 땅에 떨어진 나뭇잎, 나무에 달려있는 나뭇잎, 나뭇잎과 열매, 나무에서 떨어진 나뭇가지를 살펴보면서 그것들을 이용할 수 있는 놀이도 영아들과 함께 생각해 보는 시간을 갖을 수 있었다. 나뭇잎을 수집하기 위해 비닐봉지를 준비하다가 산책가방을 만들었는데 영아들이 가을을 알려주는 것들을 선택하면서 허수아비도 표현해 보고 나뭇잎의 모양에도 관심을 보이는 것을 관찰 할 수 있었다.</p>

## 거미줄로 곤충, 열매 풍선을 잡아요

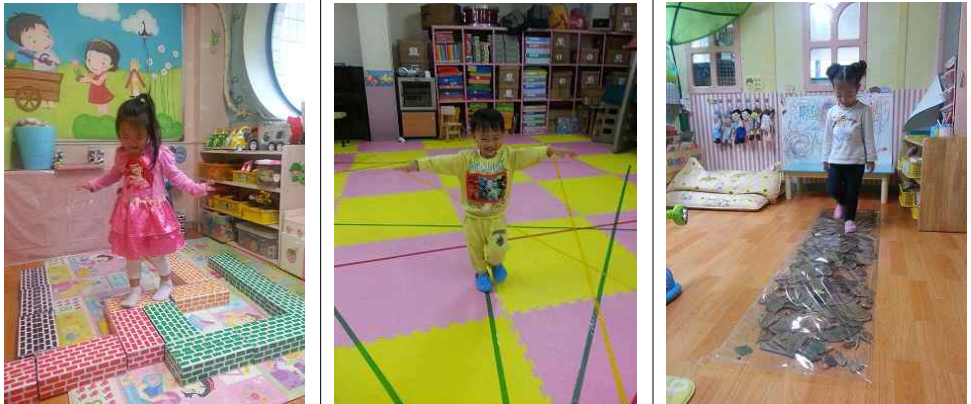
표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p84 참고 - 활동명 : 색 풍선 놀이		
어린이집 명	삼동	지도교사	유유화
활동목표	1. 신체를 조절하여 풍선을 쳐본다. 2. 여러 가지 색깔의 풍선을 탐색한다. 3. 다양한 곤충과 거미줄에 관심을 갖는다.		
내용범주	1. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. 2. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심 가지기 > 주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다.		
활동자료	풍선채(옷걸이, 스타킹), 나뭇가지와 지끈으로 만든 거미줄 모형, 다양한 열매와 곤충 사진이 붙여져 있는 풍선		
활동내용	1. 다양한 색깔의 풍선을 만져보고 탐색해본다. - 친구들이 좋아하는 여러 가지 색 풍선이 있네요~? - 풍선을 만져볼까요? 풍선이 자꾸 날아가려고 하네요~ 2. 교사의 도움을 받아 풍선채를 이용하여 풍선을 하늘로 쳐올려본다. - 풍선채를 이용하여 풍선을 쳐볼까요? 3. 영아가 스스로 풍선채를 이용하여 풍선을 쳐 올려본다. - 와~ 00가 풍선을 잘 치네요~ 풍선이 높이 올라갔네요~ - 어? 풍선이 떨어졌네요. 다시 한번 해볼까요?  <b>&lt;확장활동&gt;</b> 1. 거미줄을 본 경험을 이야기 나눈다. 2. 거미줄의 특성을 함께 사진을 보며 알아본다. 3. 거미줄로 곤충, 열매 풍선 잡기 - 나뭇가지 두 개와 지끈을 이용하여 거미줄을 만든다. - 풍선에 다양한 가을 곤충, 열매 사진을 붙인다. - 거미줄 채로 곤충, 열매 풍선 잡기 놀이를 한다.		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>영아들이 풍선만을 가지고 놀이할 때보다 풍선채를 활용하니 더 흥미롭게 활동할 수 있었다. 풍선을 채로 한번 치고 다시 받고 하는 영아가 있는가하면 풍선을 떨어뜨리지 않고 계속 이어서 활동하는 영아도 볼 수 있었다. 충분히 활동한 후 영아들이 좀 더 재미있게 활동할 수 있도록 나뭇가지와 지끈으로 거미줄 채를 만들어주고 풍선에는 가을 곤충, 열매들을 붙여주었다. 사전에 거미줄의 특성을 영아들과 알아본 후라 거미줄 채를 이용하여 사진이 붙여있는 풍선을 치며 '잠자리 잡자~' '메뚜기 잡았다~!!' 하며 더 적극적으로 신체활동하는 모습을 보였다. 거미줄채에 다양한 곤충모형이나 사진들을 올려 주어 자유롭게 탐색할 수 있도록 해도 흥미로운 활동이 될 것 같다.</p>
-----------	--

## 알록달록 색깔 길 만들기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준 교육과정 프로그램③ p92 참고 - 활동명 : 알록달록 색깔 길 만들기		
어린이집 명	은행	지도교사	김수연
활동목표	1. 여러 가지 블록으로 구성된 길을 걸으며 느낌을 이야기 해 본다. 2. 여러 가지 블록을 이용하여 길을 만들고 탐색 해본다		
내용범주	1. 의사소통 > 말하기 > 상대방을 바라보며 말하기 > 말할 순서에 상대방을 바라보며 말을 주고받는다. 2. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다.		
활동자료	여러 가지 색깔의 종이 벽돌 블록, 촉감판		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 활동방법</li> <li>1. 여러 가지 색으로 일어진 종이 벽돌 블록, 촉감판, 스펀지 블록을 자유롭게 탐색해 본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 여러 가지 색깔의 블록이 있구나.</li> <li>- 어떤 색깔의 블록이 있니?</li> <li>- 만져보니 어떤 느낌이니?</li> <li>- 이 블록으로 무엇을 만들어 볼 수 있을까?</li> </ul> </li> <li>2. 블록을 이용하여 색깔 길을 만들어 본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 블록으로 알록달록 길을 만들어 볼까?</li> <li>- 00가 블록을 옆으로 길게 이어 붙였네.</li> <li>- 우와~ 뱀처럼 길어졌네.</li> <li>- 이번에는 어떤 색 블록으로 연결해 볼까?</li> </ul> </li> <li>3. 색깔에 대해 이야기 하며 색깔 길을 걸어본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우와~ 색깔길이 완성 되었구나.</li> <li>- 누가 색깔 길을 지나가볼까?</li> <li>- 00는 어떤 색깔 길을 건너가고 있니?</li> </ul> </li> <li>★ 확장활동1</li> <li>&lt;알록달록 색깔 길 만들기2&gt;</li> <li>· 활동자료 : 여러 가지 색깔 테이프, 가위</li> <li>· 활동방법</li> <li>1. 여러 가지 색깔의 테이프를 준비하고 자유롭게 탐색한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 여러 가지 색깔의 테이프가 있구나?</li> <li>- 테이프는 어떨 때 사용하는 걸까?</li> <li>- 테이프의 안쪽을 만져보니 어떤 느낌이니?</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 테이프 색깔을 선택한 뒤 긴 줄 하나를 만든다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우와~선생님이 테이프를 길게 붙였더니 oo색 길이 생겼네.</li> <li>- 00는 어떤 색깔로 길을 만들고 싶니?</li> <li>- 00가 만든 길이 문까지 왔네</li> <li>- 00는 어디까지 길을 만들어 볼까?</li> </ul> </li> </ul>		




	<p>3. 색깔에 대해 이야기 하며 색깔 길을 걸어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 예쁜 색깔길이 만들어 졌네</li> <li>- 00는 어떤 색깔 길을 걸어보고 싶니?</li> <li>- 어? 빨강색 길과 노란색 길이 만났네. 어떤 색깔 길로 가볼까?</li> </ul> <p>★ 확장활동2</p> <p>&lt;낙엽길 만들기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 활동자료 : 유아와 함께 모은 여러 가지 낙엽, 투명 아세테이트지</li> <li>· 활동방법</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 함께 주은 낙엽을 보며 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 지난 시간에 뒷산에 가서 여러 가지 낙엽을 주워 왔지?</li> <li>- 어떤 낙엽들이 있었니?</li> <li>- 낙엽들이 무슨색이니?</li> </ul> </li> <li>2. 투명 아세테이트지를 두 겹으로 붙여 기다란 주머니를 만든다.</li> <li>3. 나뭇잎을 투명 아세테이트지 주머니에 채워 넣고 바닥에 테이프로 고정하여 길을 만든다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와~멋진 낙엽길이 완성 됐네</li> <li>- 00가 먼저 나와 걸어 볼까?</li> <li>- 어떤 느낌이 나니?</li> </ul> </li> </ol>
활동사진	
평가	<p>처음 벽돌 블록을 이용하여 길 만들기 활동을 했을 때에는 단순히 벽돌 블록을 옮겨 길게 길을 완성하여 걸기를 반복하다가 알록달록 색깔길2 활동을 진행 한 후에 색깔 별로 분류해 길을 만들기도 하고 모양의 변화를 주는 등의 확장된 모습을 볼 수 있었다. 이러한 과정에서 기본적인 색깔의 개념을 인지 할 수 있었고 또한 영아들 간의 활발한 의사소통으로 의견 조율을 하는 모습도 관찰되었다. 낙엽길 만들기 활동에서는 길을 만들기 전 며칠 동안 산책 시 영아들이 직접 주변의 낙엽을 주워 모아 온 후 그 낙엽을 이용하여 낙엽 길을 만들었더니 영아들이 낙엽을 주었던 경험담을 서로 이야기 하며 더욱 흥미롭게 활동을 진행 할 수 있었다. 낙엽 길을 걸으며 직접적인 낙엽의 촉감을 느낄 수 없어서 조금 아쉬웠지만 영아들이 낙엽 밟는 소리에 귀 기울여 보고 그 소리를 “삭삭삭” “착착착” “빠그덩 빠그덩” 등의 다양한 언어로 표현하는 모습을 볼 수 있었다.</p>






## 색깔 공을 굴려 그림그리기

<b>표준보육과정 프로그램</b>	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p94 참고 - 활동명 : 색깔 공을 굴려 그림그리기		
<b>어린이집 명</b>	셋별	지도교사	유희라
<b>활동목표</b>	1. 미술활동에 참여 하며 하루일과 활동에 즐거움을 느껴본다. 2. 팔의 움직임에 따라 나타난 공의 그림을 탐색해본다.		
<b>내용범주</b>	1. 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루일과에 즐겁게 참여 한다. 2. 예술경험 > 예술 감상하기 > 아름다움 즐기기 > 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다		
<b>활동자료</b>	바구니, 종이, 구슬 또는 탁구공, 물감		
<b>활동내용</b>	1. 종이가 든 바구니와 탁구공을 탐색해본다. - 여기 작은 공이 있네요? 만져볼까요? - 어떤 느낌이 나나요? - 종이가 들어 있는 바구니도 있네. - 공을 바구니에 넣고 굴려보는구나.  2. 공에 물감을 묻혀 바구니에 넣고 자유롭게 움직이며 굴려본다. - 어떤 색 물감을 묻히고 싶니? - 공을 움직이게 바구니를 움직여볼까요?  3. 공이 움직이면서 나타나는 물감의 모습을 살펴보며 이야기해본다. - 바구니를 움직이니 공도 같이 움직이네요? - 기다란 길이 만들어 지는 것 같기도 하고 뱀인 것 같기도 하고 무슨 그림일까요?  * 확장활동 - 벽면에 게시하여 친구들과 함께 자신이 만든 미술작품을 감상해본다. (자신이 만든 작품을 친구와 함께 감상해본다. 예술경험 > 예술감상하기 > 아름다움 즐기기 > 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다.)		




<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들이 물감에 굉장히 관심을 갖고 활동에 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 공을 보며 활동에 관심을 갖고 어떤 활동인지 질문을 하는 영아도 있었다. 공이 굴러가며 물감이 남는 모습을 보고 지렁이나 뱀에 비유하는 영아들도 있었고 공이 쉬야를 하는 것 같다고 말하는 영아도 볼 수 있었다. 바구니가 다소 커서 영아들이 불편해 하는 모습이 있었다. 조금 작은 바구니를 이용하여 활동하거나 큰 바구니를 친구와 함께 들고 활동하여도 좋을 것 같다.</p>

## 내가 좋아하는 색깔이 있어요

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p104 참고 - 활동명 : 내가 좋아하는 색깔이 있어요		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 내가 좋아하는 색스티커를 이름 위에 붙여본다. 2. 부착된 스티커를 보고 좋아하는 색을 이야기한다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 구분하기 > 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. 2. 의사소통 > 말하기 > 낱말과 간단한 문장을 말하기 > 눈앞에 보이는 친숙한 사물의 이름을 발음해본다.		
활동자료	여러 가지 색깔카드, 내가 좋아하는 색깔 판, 영아사진, 여러 가지 색깔 종이, 바구니		
활동내용	1. 영아들이 좋아하는 색의 이름을 말해본다. - ㅇㅇ이는 어떤 색깔을 좋아하나요? - 뽀뽀도 빨간색을 좋아한대요 - 빨간색을 보면 어떤 생각이 나나요? - 바나나처럼 노란색을 좋아하는 친구들은 누구일까요?  2. 영아가 좋아하는 색 스티커를 이름위에 붙여본다. - ㅇㅇ은 빨강색을 좋아하는구나 - 어떤 색 스티커를 이름위에 붙여볼까요? - 분홍색 스티커가 붙어 있는 친구들은 누구일까요?  3. 다른 친구들이 좋아하는 색이 무엇인지 함께 탐색하여 보고 이야기나누어본다. - 초록색을 좋아하는 친구들은 누구인가요? - ㅇㅇ이와 뽀뽀이가 좋아하는 색깔은 무엇일까요? - ㅇㅇ반 친구들이 제일 좋아하는 색은 무엇일까요?  <b>♣ 확장활동</b> * 색깔판을 보고 친구들이 어떤 색을 가장 좋아하는지 알아보고 이야기해본다. * 여러 가지 색깔 종이를 이용해 교실에서 같은 색깔의 물건을 찾아 물건을 이야기해보고 같은 색깔끼리 바구니에 담아 분류해본다.		
활동사진	  		


<p>평가</p>	<p>내가 좋아하는 색깔이 무엇인지 생각해보고 친구는 어떤 색을 좋아하는지 관심을 가져보았다. 자신과 똑같은 색을 좋아하는 친구에게 다가가 “우리가 좋아하는 색이 똑같다”라고 말하며 친근감을 보였고 좋아하는 색깔을 선정하여 보육실에서 같은 색깔을 찾아보는 활동을 하면서 색깔별로 인지하지 힘든 영아는 비슷한 색을 분류해볼 수 있도록 도와주었다. 빨강색 물건을 찾으며 친구가 찾은 것을 보고 같은 종류의 블록을 가져와 놓는 영아도 볼 수 있었다. 색깔별로 담는 통을 마련해 줄 때 그 색깔에 맞추어 바구니를 준비해주면 좋을 것 같다.</p>
-----------	---

## 알록달록 색 소금 만들기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p106 참고 - 활동명 : 알록달록 색 소금 만들기		
어린이집 명	가람	지도교사	조소영
활동목표	1. 파스텔가루를 이용하여 색소금을 만들어본다. 2. 색소금을 이용하여 그림을 그려본다.		
내용범주	1. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 탐색하기 > 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다. 2. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다.		
활동자료	소금, 파스텔가루, 지퍼백, 전지, 투명종이컵 혹은 플라스틱 음료수병, 비닐봉지, 꾸미기재료, 양면테이프, 스티커		
활동내용	1. 그릇에 담긴 소금을 탐색해보며 소금의 색깔, 냄새, 촉감 등에 대해 이야기해본다. - 여기 하얀 가루가 있네요 무슨 가루 일까요? - 한 번 만져볼까요? 까끌까끌 하네요 - 냄새를 맡아볼까요? 어떤 냄새가 나나요? - 맛을 볼까요? 어떤 맛인가요? 2. 지퍼백에 소금을 담고 준비된 색깔가루를 넣어본다. 소금에 색이 입혀질 수 있도록 지퍼백을 흔들고 변화된 소금의 색을 이야기해본다. - 소금에 ○○가 좋아하는 색의 파스텔가루를 넣어볼까요? - ○○가 흔들어볼까요? 하얀색 소금이 조금씩 변해요 - 하얀색 소금이 어떤색으로 변했나요? 3. 커다란 전지에 여러 가지 색 소금을 올려놓고 색을 섞어보고 만져보며 탐색하여 본다. - 하얀 종이 위에 알록달록 여러 가지 색 소금이 있네요 - ○○는 분홍색 소금을 섞어보았네요 - ○○는 손가락으로 동그라미를 그렸네요 ♣ 확장활동 * 여러 가지 색의 소금을 투명종이컵 혹은 플라스틱 음료수병에 담아 놓고 관찰하고 흔들어 소리를 들어보며 마라카스와 같은 악기를 만들고 꾸며준다. * 소금 외에 설탕, 밀가루 등 다른 촉감의 재료로도 활동해본다.		
활동사진	  		

<p>평가</p>	<p>우리가 먹는 음식에 들어가는 소금을 제공해주고 영아들이 만져보며 느낌을 탐색하고 어떤 느낌이 드는지 이야기 나누어 보았다. “뽀족한 느낌이 나요”, “아파요”, “따가워요” 등 소금을 만지고 난 후 자유롭게 생각을 이야기해보고 파스텔 가루를 뿌려 변하는 색소금의 색을 관찰해 보았다. 소금 외에도 밀가루, 설탕을 제공해주어 활동하며 탐색하고 색깔을 입혀 마라카스를 만든 후 흔들며 노래를 부르고 연주해보는 시간도 가졌다. 각각 물질마다 조금씩 다른 소리와 느낌이 나는 것을 느낄 수 있었고 소금의 경우 “시끄러워요”라고 말하는 영아도 있었다. 영아들에게 자유롭게 활동재료를 나누어주기보다 소량을 제공해주어 탐색할 수 있는 시간을 갖고 영아들이 물질을 입에 넣지 않도록 담아 관찰하고 활동할 수 있도록 하였다.</p>
-----------	---

## 내 얼굴 꾸미기

표준보육과정 프로그램	- 만 2세 표준보육과정 프로그램③ p106 참고 - 활동명 : 알록달록 색 소금 만들기		
어린이집 명	희망	지도교사	김지형
활동목표	① 색소금을 이용하여 스스로 자유롭게 꾸며본다. ② 내가 좋아하는 색깔의 소금을 이용하여 꾸며본다.		
내용범주	- 예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술 활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다. - 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 좋아하는 것 해보기 내가 좋아하는 것을 찾아본다.		
활동자료	소금, 파스텔 가루, 지퍼백, 전지, 활동지(내 얼굴이 붙여져 있는 옷 그림 도안자료),물엿, 신문지, 미술용 앞치마 또는 앞치마		
활동내용	<p>&lt;본활동&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그릇에 담긴 소금을 탐색해보며 소금의 색깔, 냄새, 촉감 등에 대해 이야기 해본다.</li> <li>2. 지퍼 백에 소금을 담고 준비된 색깔가루(파스텔 가루)를 넣어본다. 소금에 색이 입혀질 수 있도록 지퍼 백을 흔들고 변화된 소금의 색을 이야기해본다.</li> <li>3. 커다란 전지에 여러 가지 색 소금을 올려놓고 색을 섞어보고 만져 보며 탐색하여 본다.</li> </ol> <p>&lt;확장활동&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 활동지를 소개하고 옷 그림 활동지를 자유롭게 꾸며본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00의 얼굴이 있는 옷 그림 활동지네 ~ 00 는 어떤 색깔의 소금으로 볼까?</li> <li>- 00는 분홍색으로 꾸며주었구나~</li> </ul> </li> <li>2. 영아들이 꾸민 것을 전시하며 이야기 나눈다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 빨강, 초록, 분홍 다양한 색으로 꾸며주었구나</li> <li>- oo는 신발도 꾸며주었구나</li> </ul> </li> </ol>		
활동사진			

<p>평가</p>	<p>색소금을 손으로 썰 때 따갑다고 하는 친구가 있어 그 친구에게는 플라스틱 손가락을 주어서 손가락으로 떼서 붙여볼 수 있도록 하였다. 자신이 좋아하는 색깔의 이름을 말하며 붙여보고 완성된 작품을 손바닥을 펼쳐서 눌러보며 촉감을 느끼며 이야기 하는 모습을 볼 수 있었다. 그리고 한가지의 색으로 표현하거나 다양한색을 섞어서 하고 싶어 하기도 해서 그렇게 할 수 있도록 하였다. 손으로 하니 파스텔이 묻어서 손가락을 이용해 붙여보았는데 아이들이 너무 많이 떼서 책상에 다 쏟아져서 손가락으로 뜯 때 교사의 도움이 필요하였다.</p>
-----------	---



---

2013년 의정부시보육정보센터 표준보육과정 자율공부모임 사례집

---

발행처 의정부시보육정보센터

발행인 박나래

주 소 경기도 의정부시 신흥로 198 덕암빌딩 3,4층 (의정부 2동)

연락처 Tel : 031) 853-5006(~8)

Fax : 031) 853-5009

---