

2014년

표준보육과정 자율공부모임 자료집

- 표준보육과정에 기초한
사회관계증진활동의 재구성 -



경민대학교 위탁운영

의정부시육아종합지원센터

목 차

1. 어린이집 표준보육과정 자율공부모임 만1세 그룹.....	1
1) 새로운 것이 낯설어요.....	3
2) 느낄 수 있어요.....	9
3) 놀이할 수 있어요.....	25
4) 나는 할 수 있어요.....	39
5) 움직이는 것이 재미있어요.....	53
6) 좋아하는 놀이가 있어요.....	71
7) 새로운 것도 좋아요.....	79
2. 어린이집 표준보육과정 자율공부모임 만2세 그룹.....	87
1) 어린이집이 좋아요.....	89
2) 봄나들이 가요.....	119
3) 나는요.....	147
4) 재미있는 여름이에요.....	177
5) 나는 가족이 있어요.....	205
6) 동물놀이해요.....	221

어린이집 표준보육과정 자율공부모임 만1세 그룹

멘토

아이소리어린이집 원장 장지혜

멘티

샛별어린이집 교사 백지순

예꼬어린이집 원장 박삼순

작은둥지어린이집 교사 오일경

청룡보듬이나눔이어린이집 교사 정성희

• 주제 : 새로운 것이 낫설어요

•소주제 : 어린이집에 왔어요


활동① 친구의 얼굴 사진이 있는 벽돌 블록을 쌓아요

•소주제 : 우리 반에 무엇이 있을까



활동① 친구와 기차 놀이를 해요


•소주제 : 밖으로 나가 보아요

활동① 내 신발을 찾아요

주제	새로운 것이 낫설어요				
소주제	어린이집에 왔어요				
활동명	친구의 얼굴 사진이 있는 벽돌 블록을 쌓아요				
어린이집 명	샛별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 친구와 함께 스펀지 블록을 쌓아본다. 2. 블록을 쌓을 때 달라지는 높이를 인식한다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기> 또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다. 2. 신체 운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다.				
활동자료	친구들 얼굴 사진이 담긴 벽돌 블록				
활동내용	1. 친구 얼굴이 있는 벽돌 블록을 탐색한다. - 네모 모양의 벽돌 블록이네. - 벽돌 블록에 친구들의 얼굴이 있네. - OO이는 어디 있나? - 활짝 웃고 있는 이 친구는 누구일까? 2. 친구들의 사진이 담긴 종이 벽돌 블록을 위로 쌓아본다. - OO사진이 담긴 이 블록을 한 번 올려볼까? - 벽돌 블록에 있는 이 친구는 누구일까? - 이 친구는 초록색 옷을 입고 있네? - 머리를 묶고 있는 이친구는 누구일까? - △△블록도 위로 올려볼까? - OO이가 쌓아서 블록이 점점 OO이 키만큼 높아지네 - 어떤 친구의 블록을 하나 더 올려 볼까? 우와 더 높아졌네 3. 블록을 무너뜨려 보고 쌓아보는 것을 격려한다. - 블록이 흔들흔들 하네 - 어어 무너질 것 같다. 와르르 무너졌네 - 다시 쌓아볼까?				
활동사진					
평가	벽돌 블록에 자신의 사진을 보며 자신의 이름을 이야기 하는 모습을 볼				

	<p>수 있었다. 친구들의 사진을 보며 ‘누구일까?’ 하며 손으로 궁금하다고 표현하니 친구를 가리키며 ‘OO이’ 하고 벽돌블록을 친구에게 건넸다. 이에 다른 영아들도 자신의 사진의 모습을 보며 관심을 보였다. 또 우리 반 친구들의 모습에 관심을 가져 볼 수 있었으며 친구들의 이름을 듣고 불러 볼 수 있었다.</p>
--	--

주제	새로운 것이 낫설어요				
소주제	우리 반에 무엇이 있을까?				
활동명	친구와 기차놀이를 해요(상자 끌차를 끌어요)				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 상자 기차를 타고 교실을 돌아다녀 본다. 2. 친구를 상자 기차에 태워본다.				
내용범주	1. 신체운동>신체활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동 시도하기>간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심 갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	상자, 끈				
활동내용	1. 영아와 함께 상자를 탐색해본다. - 이게 무엇일까? - 어, 상자네. 그런데 상자에 문이 있고 끈이 달려있구나. 2. 상자를 이용하여 기차놀이를 해본다. - OO가 이 상자 기차를 타볼까요? - ‘칙칙폭폭’소리도 내보며 선을 따라 걸어볼까요. 3. 친구를 기차에 태워본다. - OO야 △△도 기차에 태워주겠니? - 우와~ OO를 태웠더니 기차가 길어졌구나.				
활동사진	 				
평가	상자끌차를 영아들이 끌기에는 힘이 들듯하여 상자를 이용한 기차놀이를 변경하였다. 영아들이 상자로 이용한 기차놀이를 하며 교사가 테이프로 만들어준 기차길을 돌며 좋아하는 모습을 보였다. 하지만 여러 명이 타고 움직이는 것에 위험함이 있었다. 친구들끼리 발이 엉키거나 속도를 쫓아가지 못하여 상자 기차가 망가지는 경우도 있었다. 다음에 다시 한번 한다면 앞에서 교사가 끌어주어 속도를 맞출 수 있도록 해야겠다.				

주제	새로운 것이 낯설어요				
소주제	밖으로 나가 보아요				
활동명	내 신발을 찾아요				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 친구의 신발을 찾아본다. 2. 친구의 발에 신발을 신겨본다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>사회적 가치를 알기>만나고 헤어지는 인사를 해본다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다.				
활동자료	영아 신발				
활동내용	1. 신발장으로 영아들과 이동한다. - 여기에 신발들이 많이 있네. - OO신발은 어디 있나 찾아볼까요? - 선생님과 같이 신발을 살펴보자. 2. 영아와 함께 신발을 찾아 신어본다. - OO이 신발이 어디 있나? - (영아가 찾는 것을 기다려 주고)OO가 신발을 찾았구나. - OO가 신발을 신어볼까요? 한발씩 신발에 넣고, 옮기, 잘한다. <확장활동> 3. 친구의 신발 색을 함께 알아본다. - OO가 신고 온 신발 색은 무엇일까요? - OO는 파란색 신발을 신고 왔구나.△△는 어떤 색의 신발을 신고 왔니? 4. 친구의 신발을 찾아본다. - OO의 신발이 어디 있나? - OO가 친구의 신발을 가져다 줄 수 있나요? - 우와~ OO가 친구의 신발을 가져다주었구나. - 이번에는 △△가 친구의 신발을 친구의 얼굴이 붙은 곳에 정리해볼까				
활동사진					

평가	<p>평상 시 실외로 나가기 전 몇 명의 영아들이 친구의 신발을 찾아오는 경우가 있었는데 이번 활동으로 친구의 신발을 신겨 주는 것에 대하여 많은 뿌듯함을 느끼는 모습을 자세히 볼 수 있었다. 하지만 자신의 신발을 만지는 것에 거부감이 있는 영아들도 있어서 활동에 불편한 점이 있었지만 친구가 하는 모습을 보아서 인지 이번에는 많은 거부감이 없이 활동을 할 수 있었다. 신발장이 넓었지만 영아들이 서로 하겠다고하여 안전에 위험이 있어서 다 같이 신발장으로 나가기보다는 팀을 나누어서 하는 편이 더 안전할 것 같다.</p>
----	---

• 주제 : 느낄 수 있어요

•소주제 : 만져보아요

활동① 친구의 신체에 둥근 고리를 끼워요

활동② 선생님과 로션을 발라요

활동③ 친구의 머리를 꾸며요

활동④ 소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요

활동⑤ 모래로 놀아요

•소주제 : 살펴보아요

활동① 색깔판으로 보아요

활동② 가방을 메고 다녀요


•소주제 : 들어보아요

활동① 소리나는 블록을 쌓아요


활동② 부엌 물건으로 ‘쿵쾅 쿵쾅’

•소주제 : 맡아보아요




활동① 향기 주머니 나무

주제	느낄 수 있어요				
소주제	만져보아요 (영아보육프로그램 1세 ① 168P 기분이 어때?)				
활동명	친구의 신체에 둥근 고리 끼워요				
어린이집 명	샛별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 다양한 둥근 고리를 탐색한다. 2. 둥근 고리를 신체나 다양한 물건에 끼워 본다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐색 시도하기>주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	둥근 고리				
활동내용	1. 영아와 함께 둥근 모양의 고리를 탐색해 본다. - ○○이 손에 끼워졌네, 선생님 손에도 끼웠어요. - △△는 도넛처럼 남남 먹는 흉내를 내는구나. - □□는 둥근 모양 고리로 높이 쌓아보는 놀이도 하는구나. 2. 나의 신체와 친구의 신체에 고리를 끼워 본다. - ○○는 머리에 왕관처럼 고리를 끼웠네. - ○○이처럼 해봐라 이렇게 △△이도 왕관처럼 고리를 머리에 끼웠네. - 선생님 팔이 막대가 되었네! 고리를 끼워볼까? - 쏘옥 선생님 팔에 쏘옥~ 잘 끼워 넣는구나. - ○○이가 이번엔 △△팔에도 끼워볼까? - 우와~ ○○이가 친구 팔에 쏘옥~ 팔찌가 되었네. 이번엔 친구의 팔에도 고리 팔찌를 쏘옥~ 하고 끼워볼까?				
활동사진					
평가	말랑말랑한 고리에 관심을 보이는 영아의 탐색 과정에 대해 상호작용 해주었더니 자신의 머리에 끼워 왕관을 만들어 보았다. 친구의 신체에 고리에 옮겨 끼워 보는 것을 알려 주었더니 자신의 고리를 친구의 머리, 다리, 팔에 끼워 보며 신체의 명칭에 대해 듣고 발음해 볼 수 있었으며 친구의 신체 모습에 관심을 가져 볼 수 있었다.				



주제	느낄 수 있어요				
소주제	만져보아요 (영아보육프로그램 1세 ① 172P 선생님과 로션을 발라요)				
활동명	선생님과 로션을 발라요				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 선생님과 친구들이 친밀감을 형성한다. 2. 영아 스스로 로션을 발라 볼 수 있도록 시도해보며 로션을 바르면 로션이 사라져 없어짐을 알 수 있다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도기르기>탐색 시도하기>주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>안정적인 애착형성하기>주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다. 3. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐색 시도하기>나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다.				
활동자료	영아용 로션, 여벌 옷				
활동내용	1. 손을 씻어 준 후 로션을 발라주며 냄새를 맡아보고 로션을 탐색해본다. - 손을 쓱싹쓱싹 깨끗이 씻었구나. 비누 냄새가 참~ 좋구나. - 우리 OO의 예쁜 손을 만들기 위해 로션을 발라볼까? - 로션에는 어떤 냄새가 날까? △△이도 로션 냄새를 맡아 볼까? 2. 로션을 손바닥에 짜보며 만져본다. - 손으로 문지르니까 미끌미끌 하네. - 동그라미 모양이 되었네? - 길쭉한 뱀도 났네. - 꼬불꼬불~ - 손에 바르니까 사라졌네. 3. 영아의 손에 덜어주고 손을 마사지 해준다. - OO손에 로션이 있네. - 살짝 발라볼까? - 보들보들 예쁜 OO이 손! 킁킁 좋은 냄새도 나네. - 빙글빙글 비벼볼까? 선생님과 함께 빙글빙글 OO이도 빙글빙글~ - 보들보들 OO이 손이 부드러워 졌네. - 선생님 손에도 로션이 있네. OO이가 발라줄까? - OO이가 발라줘서 선생님 손이 부드러워졌네 고마워~ 4. 친구 손도 함께 마주되며 살펴보며 로션을 서로 발라준다. - OO이 손과 □□이 손을 마주 대볼까? 우와 친구와 손 뽀뽀~ - 친구 손에도 로션을 부들부들 발라볼까?				

	<p>- OO이가 툭툭 발라줘서 부드러워졌네 친구야 고마워~</p> <p><확장활동></p> <p>5. 친구와 함께 로션 썰매를 타본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 로션이 있는 곳엔 미끌미끌하네. - OO이를 끌어주며 슈~웅 끌어 보니 선생님한테 왔네. - 이번엔 선생님이랑 OO이가 친구~를 끌어 줄까? - 친구가 끌어주니까 재미있구나.
활동사진	
평가	<p>바닥에 비닐을 깔고 로션을 탐색 해보며 로션으로 여러 가지 모양을 만들어 볼 수 있었다. 또 영아들에게 로션을 먹지 않도록 주의를 주며 활동을 하였다. 처음에는 선생님에게 먼저 로션을 발라주며 마사지 할 수 있도록 격려 해주었다. 로션을 발라보다가 친구와 손뽀뽀를 하며 친구의 신체를 자연스럽게 접촉할 수 있도록 하였다. 친구의 손에 로션을 발라주고, 자신이 로션을 발라준 친구의 피부를 만져보며 ‘부드럽네’ 라고 상호작용해 주었더니 ‘부드럽네’ 하며 따라 말하는 모습을 볼 수 있었다.</p>

주제	느낄 수 있어요				
소주제	만져보아요				
활동명	친구의 머리를 꾸며요				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 소근육을 이용하여 눈과 손의 협응력을 길러 볼 수 있다. 2. 친구들의 모습을 탐색하며 다양한 느낌의 집게를 꽃아 꾸며 볼 수 있다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도기르기>탐색 시도하기>주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	영아 얼굴의 모양판, 빨래집게, 어린이집에서 볼 수 있는 교사 얼굴의 모양판				
활동내용	1. 나와 친구들의 얼굴 모양의 판을 제시하여 친구의 얼굴 가면을 써보며 자유롭게 탐색한다. - (얼굴 모양판을 보며 관심을 보이는 영아에게) OO이 얼굴이 여기있네? - OO이 눈은 어디 있나? - OO이가 □□이 얼굴 가면을 쓰니까 □□이가 되었네? 2. 영아가 친구의 얼굴 모양판을 보며 자유롭게 놀이하도록 한다. - OO가 □□이 얼굴을 보고 있구나. - □□이 입은 어디 있어? - OO이처럼 □□눈도 동그랴네? - 선생님처럼 집게를 집어서 콧~하고 친구 □□의 머리를 꾸며줄까? - (안전하게 사용할 수 있도록 미리 이야기 해주며) OO이가 벌려 볼 수 있겠어? - 친구의 머리가 뽀글뽀글 파마 머리가 되었네? OO이가 꾸며 줘서 예뻐졌네. 3. 영아가 자유롭게 집게를 이용하여 꽃아 볼 수 있도록 상호작용 해준다. - 다른 친구들은 어떤 머리를 꾸며 주면 좋을까? <확장활동> 4. 어린이집에서 볼 수 있는 교사 모양 판을 제시 해주어 머리를 꾸며 보며 표현 해 보도록 한다.				

	<ul style="list-style-type: none"> - 이 얼굴은 누구까? - 선생님 얼굴이네~ 선생님 코는 어디 있을까? - 이 얼굴은 누구까? - 형님반 선생님이시네. - 집게를 꽃아 머리를 꾸며 줄까? 	
활동사진	  	
평가	<p>자신의 모습이 있는 사진을 가리키며 ‘누구야?’ 하고 물어보며 자신의 모습과 거울을 속 모습을 비교 해가며 눈, 코, 입 등 신체에 관심을 가져 볼 수 있었다. 집게에 다양한 느낌이 나는 재료를 붙여 제시 해 주어 느껴지는 촉감에 대해 상호작용 해주며 손으로 만진 느낌에 대해 관심을 가져 볼 수 있었다. 집게를 이용하여 머리를 꾸미는 활동을 하는데 집게를 집어서 꽃는 것을 힘들어 하는 부분이 있어 교사가 옆에서 도움을 주며 꽃았다. 친구들의 사진에 집게를 꽃아 보며 친구들의 머리도 꾸며 볼 수 있었다.</p>	


주제	느낄 수 있어요				
소주제	만져보아요				
활동명	소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 다양한 감각으로 밀가루 반죽을 탐색한다. 2. 친구와 함께 소꿉 그릇에 밀가루 반죽을 담는다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	밀가루반죽, 소꿉놀이그릇, 포크, 숟가락				
활동내용	1.밀가루 반죽을 탐색해본다 - 말랑말랑한 반죽이 있네. 만져볼까? 느낌이 어때요? - 손가락으로 눌러보니 쑥 들어갔구나. - 친구가 잡고 있으니깐 한 번 당겨보자! 영차 영차. 와~떼어졌네 - 작게 떼었구나! 2.밀가루 반죽을 충분히 탐색한 후에 그릇에 담아본다. - 밀가루 반죽을 접시에 담아볼까요? - 여기 그릇에도 담을거예요? - 담고 또 담고 위에 도 많이 담았네요. - 꼭꼭 눌러서 담았구나. 3.밀가루 반죽으로 좋아하는 친구에게 나눠 줄 수 있도록 한다. - ○○아 친구에게 멋진 목걸이를 만들어줄까? - 선생님이 먼저 만들어볼게요~ - 이번엔 다른 친구에게도 멋진 목걸이를 만들어주자.				
평가	밀가루 반죽을 색소로 하지 않고 천연 재료로 만들어 제공해 주었다. 밀가루 반죽에서 여러 가지 냄새가 나니 처음엔 영아들이 냄새를 계속 맡다가 교사가 함께 만지며 찍기 틀에도 찍어보고 하니 흥미를 가졌다.				

주제	느낄 수 있어요				
소주제	만져보아요				
활동명	모래로 놀아요				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 흥미를 가지고 모래를 탐색한다. 2. 친구의 손과 발에 모래를 올려보고 토닥여 볼 수 있다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐색 시도하기>주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	실외 모래놀이터, 모래놀이 도구				
활동내용	1. 모래 놀이장의 모래를 탐색한다. - OO가 손가락을 모래를 파고 있구나. - 모래를 만져보니 느낌이 어떨까요? - OO가 모래를 부으니 쭉쭉 흘러내리네. 2. 모래 놀이장에 놓여있는 상자, 손가락, 삽을 탐색한다. - 모래 말고 또 무엇이 있지? - 상자도 있고 밥을 먹을 때 사용하는 손가락도 있네. 3. OO가 친구의 발에 모래를 부어본다. - 선생님 손에 모래를 얹어 볼까? - OO가 선생님 손에 모래를 부어주었구나. - 이번에는 □□가 친구의 발을 토닥여볼까? 4. 선생님과 함께 ‘두껍아’ 부르며 놀이한다. - (선생님이 손을 두들기며)두껍아 두껍아 헌집 줄게 새집 다오. 우리 친구들도 한 번 해볼까요?				
활동사진	 				
평가	영아들이 평상 시 모래놀이를 접해보지 못하였는데 이번 기회로 모래놀이를 해보았고 영아들과 모래를 만지기 전 친구에게 던지지 않는다는 약				



	<p>속을 하였다. 교사가 먼저 손에 모래를 얹어 토닥여주는 모습을 보여주니 영아들이 자신의 손에도 해보는 모습도 보였다. 영아를 한 명씩 불러 교사의 손에 모래를 얹어보고 친구의 발에도 모래를 얹어 토닥여 보도록 하였더니 즐거워하는 영아들도 있는 반면 어색해 하는 영아들도 있었다.</p>
--	--

주제	느낄 수 있어요				
소주제	살펴보아요 (영아보육프로그램 1세 ① 192P 살펴보아요.)				
활동명	색깔판으로 보아요/놀이 할 수 있어요.				
어린이집 명	예꼬어린이집	지도교사	박삼순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 색에 관심을 가진다. 2. 색깔판으로 보이는 주변의 자연에 관심을 가진다. 3. 친구들과 친밀감을 형성한다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래에게 관심 갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다. 2. 신체운동>신체운동과 기본운동하기> 걷기 등 이동운동을 시도한다.				
활동자료	셀로판지로 붙인 여러 가지 색이 보이는 색깔판				
활동내용	(전이활동) 1. 색깔판을 책상 위에 놓고 탐색한다. - OO반 친구들 이게 뭐까? - 손으로 만져보자, 바스락바스락 소리가 나네. - 선생님이 색깔판을 눈에 대고 우리 OO를 보니 우리 친구들 얼굴이 노랑색으로 보여요 2. 색깔판을 대고 친구얼굴 보고, 교실을 살펴본다. - 친구 얼굴 마주보며 색깔판을 눈에 대고 친구 손바닥도 자세히 한 번 볼까요? 어떤가요? 친구손이 빨강색으로 변했지요. 친구가 입고 온 옷 색깔도 변했어요. 3. 거울 앞에서 까꿍놀이를 한다. - 여기 거울이 있네. 거울 앞에 서서 한 번 볼까요? 색깔판을 눈에 대고 거울을보자. 색깔판을 내려서 얼굴 한 번 살펴보자. 거울 속에 친구 얼굴도 보이나요? 요술거울로 변했어요. OO나와라 까꿍! 여기있네. (친구이름 부르며 까꿍 활동 할 수 있도록 도움을 준다.) 4. 바깥풍경을 보아요. - 해님이 짹짹 날씨가 더워요. 해님이 너무 뜨거워서 눈이 부श्य 우리 색깔판을 눈에 대고 하늘 한 번 쳐다볼까요? - 여기 예쁜 꽃이 피어있네! 색깔판을 대고 한번 볼까요? 노랑색 꽃이 빨강색으로 보여요. 파랑색으로 보이기도 해요. - 개미가 기어가네. 개미도 한 번 볼까요? 개미도 색깔이 변했네요.				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>1세 영아들이 색깔을 구분하기는 아직 어렵지만, 매일 보는 물건도 색깔판을 대고 보면 모습이 달라짐을 알 수 있는 활동이었던 것 같다.</p> <p>자연스럽게 ‘노랑색으로 보이네’ ‘빨강색으로 보이네’ 하며 색깔을 알려주기도 하고 혼자 하는 활동이 아닌 친구에게 관심을 가질 수 있도록 친구 손바닥 자세히 보기, 친구 콧구멍은 몇 개일까? 등의 물음을 통해 활동을 통해 친구에게 친근하게 다가갈 수 있도록 하였다.</p> <p>전이활동으로 바깥놀이를 계획하여 목에 걸 수 있도록 색깔판에 목걸이를 만들어줬더니 바깥놀이 활동을 자유롭게 활동할 수 있었다.</p>

주제	느낄 수 있어요				
소주제	살펴보아요				
활동명	가방을 메고 다녀요				
어린이집 명	예꼬어린이집	지도교사	박삼순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 가방을 메고 걸어 다닌다. 2. 가방을 메고 간단한 흉내내기 놀이를 한다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>엄마모습 따라하기 2. 예술경험>예술적 표현하기>모방행동 즐기기				
활동자료	집에서 가져온 엄마가방				
활동내용	1. 가방 탐색하기 - 영아가 가져온 가방을 친구에게 말해보기 (교사가 OO가 가져온 가방은 OO엄마 가방이에요. 어때요? 예쁘지요?) - 가방 속에 넣고 싶은 물건 찾아서 넣어보기 (영아가 원하는 물건을 가방 속에 넣고 메어보도록 한다) 2. 가방을 메고 엄마, 아빠 되어보기 - 가방 메고 엄마가 되어 볼거예요. 안녕하세요? 어디 가세요? 3. 가방을 메고 시장가요. - 친구들이 좋아하는 물건을 사러가요 (유희실에 시장놀이 영역구성) - 아주머니 아이스크림 주세요! 하며 물건을 사보아요. 4. 가방을 메고 산책을 해요. - 엄마처럼 아가도 등에 업고 산책해 보아요. - 지나가다 만난 분들에게 공손히 인사를 해요.				
활동사진					
평가	평상 시에도 우리반 친구들이 가방에 물건을 넣고 메고 다니는 활동을 좋아했지만, 이번 활동에는 특별히 부모님께 부탁을 드려 엄마가 사용하고있는 가방을 가져오도록 하였다. 모양도 다르고 크기도 다른 나와 친구의 가방을 탐색해 보고 역할놀이도 해보면서 OO엄마, △△아빠 하면서 말하는 친구도 있고 가방을 어깨에 메고 좋아하는 영아의 모습도 볼 수 있었다.				

주제	느낄 수 있어요				
소주제	들어보아요				
활동명	소리 나는 블록을 쌓아요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 블록 소리의 차이를 지각한다. 2. 친구와 소리 나는 블록을 쌓는다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도기르기>사물에 관심가지기>주변사물에 관심 가진다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	소리 나는 블록, 뽕뽕이블록				
활동내용	1. 블록을 흔들어서 블록에서 나는 소리를 탐색한다. - 어! 여기서 소리가 나는구나! - 짝르륵 이런 소리도 나는구나. - 여기서도 소리가 나네. 달그락 달그락~ - 여기서는 다른 소리가 나는구나. 딸랑딸랑~ - 친구 것에서는 어떤 소리가 날까? 이걸 아까 이것과 같은 소리가 나네. 2. 블록을 쌓고 무너뜨릴 때 나는 블록의 소리에 관심을 가져본다. - 블록을 위에 올려볼까요? - 흔들흔들, 어~ 쓰러졌네~~ 3. 친구와 손을 잡고 친구에게 어떤 느낌이 나는지 물어보고 친구와 같은 옷 같은 색깔을 찾아 공통점을 찾아 볼 수 있도록 한다. - △△아 친구와 함께 똑같은 블록 색깔을 찾아보자! - 친구와 함께 같은 색깔의 블록 쌓아 같이 무너뜨려보자!				
평가	종이 벽돌블록에 쌀, 콩, 소리 나는 방울을 넣어 영아들에게 주었다. 벽돌 블록을 흔들며 좋아하는 모습에 노래를 틀어주니 아이들이 신나게 벽돌을 흔들었다. 소리 나는 블록을 높이 쌓아 '생일축하'노래를 틀어주니 아이들이 노래를 따라 부르며 노래가 끝날 때 블록을 무너뜨리며 즐거워하였다.				

주제	느낄 수 있어요				
소주제	들어보아요				
활동명	부엌 물건으로 ‘쿵쾅 쿵쾅’				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 부엌 물건을 두드릴 때 나는 소리에 관심을 가진다. 2. 친구와 함께 부엌 물건을 두드려본다.				
내용범주	1. 의사소통>듣기>주변의 소리와 말소리에 구분하여 듣기>여러가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	다양한 부엌 물건				
활동내용	1. 부엌에서 사용하는 물건을 자유롭게 탐색한다. - 이게 뭘까요? - 냄냄 맛있는 음식을 만들 때 사용하는 냄비구나. - 만져볼까? OO는 머리에 썼구나. - 도마도 두드려 보자. 2. 부엌물건을 두드려본다. - 냄비 뚜껑끼리 부딪치니까 탕탕 커다란 소리가 나는구나. - 도마를 숟가락으로 두드리면 어떤 소리가 날까? 3. 친구와 함께 부엌물건을 두드려 본다. - OO와 □□가 짝꿍이 되어 냄비 뚜껑과 숟가락과 부딪쳐볼까? - 우와~. OO와 □□의 냄비가 부딪치니 어떤 소리가 났니? - 이번에는 OO와 □□가 함께 도마를 두들겨 보자.				
활동사진	 				
평가	부모님들에게 협조를 구하여 부엌물건을 하나씩 보내주실 수 있도록 하였다. 영아들이 부엌물건을 자주 접해보지는 않았지만 엄마가 요리할 때 옆에서 지켜본 적이 있어서인지 부엌물건에 대해 잘 알고 있었고 요즘 영아들이 놀이감을 두드리며 놀이하는 것을 좋아하는데 이번 기회에 마음껏 두드리며 놀이를 할 수 있어서인지 좋아하는 모습을 보였다. 하지만 부엌물건을 두드려 큰 소리가 나자 놀라서 우는 아이들도 있었다.				

주제	느낄 수 있어요				
소주제	말아보아요				
활동명	향기주머니 나무				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 다양한 감각을 이용하여 향기주머니를 탐색한다. 2. 팔을 뻗어 높이 있는 향기 주머니를 친구와 함께 잡는다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>기본운동하기>서있기, 앉기 등 제자리 운동을 시도한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	용판나무, 향기주머니, 바구니				
활동내용	1. 향기주머니를 탐색한다. - 여기 주머니가 있네. - 손으로 만져볼까요? - 냄새를 맡아볼까? 킁킁 - 어! 향기가 나네 2. 향기주머니를 친구들과 함께 붙이기, 따기, 바구니에 담고, 쏟아보기를 반복활동을 한다. - △△아 어떤 모양의 주머니가 있을까? - □□친구와 함께 노랑색의 향기주머니를 한 번 담아보자. - 친구가 어떤 모양의 주머니를 골랐는지 보고 친구에게 이야기해보자.				
평가	영아들에게 향기 나는 신발과 장갑을 주니 향기를 맡으면서 신기해하였다. 친구들과 바구니에 담고, 쏟기를 반복하면서 한명의 영아가 떨어뜨리면 주워주며 서로 도와주었다. 혼자보다 친구와 함께하니 더 활동적인 모습을 보여주었다.				

• 주제 : 놀이 할 수 있어요

•소주제 : 놀이감은 재미있어요

활동① 샴시볼을 담고 쏘아요

활동② 친구와 함께 솜공을 담고 쏘아요

•소주제 : 물놀이는 재미있어요

활동① 물주머니로 놀아요

활동② 보글보글 목욕놀이




활동③ 아기인형 목욕해요

•소주제 : 까꿍놀이는 재미있어요

활동① 두더지 놀이




활동② 선생님 무릎에 앉아 책을 보아요

주제	놀이할 수 있어요				
소주제	놀이감은 재미있어요				
활동명	샤워볼을 담고 쏟아요				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 다양한 방법으로 탐색한다. 2. 샤워볼을 손으로 잡을 수 있다. 3. 친구와 교사와 함께 샤워 볼을 이용하여 목욕을 하는 흥내를 내본다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도기르기>탐색시도하기>주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다. 3. 사회관계>더불어 생활하기> 또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	욕조, 다양한 색깔과 모양의 샤워볼, 샤워기, 샴푸 통, 바디젤 통				
활동내용	1. 샤워 볼을 보며 탐색한다. - 이걸 무엇에 쓰는 걸까? - 만져볼까? - 손으로 만져보니 까슬하네. - (교사가 몸에 문질러 보며) OO가 몸에 문질러 볼까? 쓱싹쓱싹~ 뽀드득 뽀드득~ - 팔에도 비벼보고, 다리에다 비벼보자. - OO가 몸에 문질러 보니까 우리 몸을 깨끗이 닦을 때 사용하는거야. 2. 샤워볼을 대야에 담고 쏟아낸다. - 샤워 볼을 함께 대야에 담아보자. - OO와 □□가 함께 대야에 담아 보니까 대야에 알록달록 샤워볼이 한 가득이네. - 대야에 있는 샤워볼을 선생님이랑 친구랑 함께 쏟아볼까? - 선생님이랑 친구랑 힘을 합치니까 와르르르 샤워볼이 쏟아졌네. <확장활동> 3. 확장활동으로 샤워용품 탐색해보며 친구의 몸을 샤워 놀이를 해 본다. - 보글보글 몸을 깨끗이 할 수 있는 목욕용품이 많네. - OO이 팔에 샤워볼로 뽀드득 샤워 시켜 볼까? - 아이 시원해~ 친구가 시원한가봐~				


	<p>- 이번엔 □□ 손도 뽀드득뽀드득 씻겨 볼까?</p> <p>- OO가 씻겨 주니까. 우와 반짝반짝 손이 깨끗해졌네.</p>		
활동사진			
평가	<p>샤워기, 커다란 대야, 여러 가지 모양의 샤워볼을 제시 해 주었더니 샤워볼을 만져보거나 구겨보는 영아가 있어 ‘까슬까슬 하네 잘 구겨지기도 하네’ 하며 영아의 활동을 지지해주며 격려해 주었다. 또 교사가 샤워볼과 몸을 씻을 때 필요한 물건 (다 쓰고 깨끗이 씻은 샴푸, 바디젤 통)을 제시 해주어 짜며 목욕하는 흥내를 내자 자신의 다리에 비벼 보며 샤워하는 흥내를 내었다. 또 ‘뽀드득, 시원해’ 등 교사가 자주 언어적으로 표현하자 똑같이 이야기 하는 모습도 볼 수 있었다. 인형에 샤워하는 흥내를 내보며 친구나 다른 대상에게 샤워를 해주며 놀이 할 수 있도록 격려 해주니 친구의 다리와 교사의 다리에 샤워볼을 문지르며 놀이 하는 모습을 볼 수 있었다. 이에 교사가 ‘OO이가 샤워볼로 뽀드득 뽀드득 씻어주니까 깨끗해졌네. 아이 상쾌해 고마워’ 하며 함께 놀이할 수 있도록 격려 해주니 서로 안아주며 고맙다고 표현하는 모습도 볼 수 있었다.</p>		


주제	놀이할 수 있어요				
소주제	놀이감은 재미있어요				
활동명	친구와 함께 솜 공을 담고 쏘아요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 친구와 솜 공을 담고 쏘아본다. 2. 솜 공을 잡을 수 있다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐색 시도하기>주변의 사물에 대해 의도적은 탐색을 시도한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심 갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	크기가 다양한 여러 그릇이나 컵, 3.5cm이상의 여러 크기의 솜 공				
활동내용	1. 솜 공을 만져보며 탐색한다. - 이게뭘까? - 푹신푹신했던 솜으로 만든 작은 공이구나. 2. 교사가 담은 솜 공을 쏘아본다. - 솜 공 담긴 그릇을 기울여 보자. - 솜 공이 와르르르 쏟아지네? - 이제 그릇 속에 아무것도 없구나! 3. 친구와 함께 솜 공을 그릇에 담아본다 - 손으로 잡아서 솜 공을 그릇에 담아 볼까요? - 하나 둘, 하나 둘, 잘 담는구나. - 이번엔 친구 그릇에 솜 공이 얼마나 들어가 있는지 친구와 함께 세어 볼까? 4. 친구 컵 속에 있는 솜 공을 자기 컵으로 옮겨 담는다. - 이 컵에 있는 솜 공을 다른 컵으로 옮겨볼까요? - OO는 흘리지도 않고 잘 옮기고 있구나. - 친구 컵 속에 솜 공이랑 내 컵 속에 솜 공을 보자. - 무슨 색깔의 공들이 있을까?				
평가	많은 양의 솜 공을 이용해 활동을 하였다. 아이들이 자기가 좋아하는 색을 고르며 친구들과 조금 싸웠다. 솜 공 이외에 여러 가지를 담고 쏘을 수 있는 놀이감으로 활동을 할 수 있게 도와주었더니 친구들이 서로서로가 도와주며 활동을 하였다.				


주제	놀이할 수 있어요				
소주제	물놀이는 재미있어요				
활동명	물주머니로 놀아요				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 오감으로 탐색한다. 2. 물주머니를 가지고 신체놀이를 한다.				
내용범주	1. 신체운동>신체 활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동 시도하기> 간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다. 2. 신체운동>감각과 신체 인식하기>감각적 자극에 반응하기>시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	물주머니, 바구니, 매트				
활동내용	1. 물주머니를 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> - 비닐 봉투 속에 무엇이 들었을까? - 만져볼까요? 말랑말랑, 물렁물렁. - OO야, 어떤 느낌이니? - 볼에 대볼까요? 아이 차가워~ 아이 시원해~ - □□이는 어떤 물주머니가 마음에 드니? 2. 물주머니 속 우리 반 친구들, 선생님의 얼굴 사진을 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> - 물주머니 속에 있는 친구는 누구일까? - OO가 공을 가지고 놀고 있네? - 바람개비를 돌리고 있는 이 친구는 누구일까? 3. 물주머니 속에 있는 친구의 사진을 탐색 후 친구와 전달해 보는 놀이를 해 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 물주머니를 선생님 손바닥에 올려 볼까? - OO야 떨어지지 않게 선생님 머리 위에 올려 볼까? - (물주머니를 영아의 옷 속에 넣으며) 물주머니가 없어졌네. - 물주머니가 어디로 숨었을까? □□가 찾아볼까? 친구의 옷 속에 숨었네. - (교사가 먼저 영아에게 물주머니를 전달하고 받기를 보여주며) OO이는 물주머니 주고 받기를 잘하네. - (친구와 할 수 있도록 격려 해주며) 친구와 함께 주고 받아볼까? - OO가 □□에게 전달해 주니 친구가 고맙대~ - 이번엔 □□가 OO에게 전달 해줄까? - 데구르르 굴려서 전달해 볼까? 				

	<ul style="list-style-type: none"> - OO이가 데구르르 □□ 손에 쏘옥~ - □□가 데구르르 OO 손에 쏘옥~ 전달~ 		
활동사진			
평가	<p>물주머니를 살펴보며 ‘뭐야’ 하며 관심을 보여 물주머니를 만졌을 때 느낌이 대해 언어적으로 표현해주니 손가락으로 만져보며 탐색 하였다. 또 물 주머니를 비벼보며 물주머니 속에 있는 친구들의 모습에 대해 관심을 보였다. 이에 교사가 ‘OO이네 OO이가 바람개비를 돌리고 있네’ 하며 친구들이 놀이하는 모습에 대해 상호작용해주었다. 또 다른 영아는 ‘□□가 책봐요’ 하며 친구의 모습에 대해 살펴보며 말하는 영아도 있었다.</p> <p>교사가 먼저 바구니에 전달해 보며 물주머니를 조심히 옮겨 볼 수 있도록 격려하며 먼저 교사가 공을 주고 받듯이 놀이를 하며 자연스럽게 친구와 ‘데구르르’구르며 서로 전달해 보며 놀이 할 수 있도록 하니 친구에게 전달 해주며 놀이 하는 모습을 볼 수 있었다.</p>		

주제	놀이할 수 있어요				
소주제	물놀이는 재미있어요				
활동명	보글보글 목욕놀이				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 목욕하는 흥내를 내본다. 2. 몸을 깨끗이 하는 것에 관심을 가진다. 3. 친구의 몸을 닦아주며 목욕 놀이를 해볼 수 있다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>모방행동 즐기기>단순한 모방행동을 놀이처럼 즐긴다. 2. 기본생활>건강하게 생활하기>몸을 깨끗이 하기>몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다. 3. 사회관계>나와 다른 사람의 감정 알기>다른 사람에게 주의 기울이기>다른 사람의 말과 표정, 몸짓에 주의를 기울인다.				
활동자료	샤워 스펀지, 샤워 타월, 비누통, 샤워기 모형				
활동내용	1. 영아와 목욕용품을 탐색해본다. - 이게 뭘까요? - (샤워기 모형을 들고 있는 영아에게)여기에서 물이 나오는 거예요. - (샤워 스펀지를 보여주며)이건 뭘까요? 푹신푹신타요. - (비누를 탐색하는 영아에게)이건 우리 OO는 써 본적 있나요? 2. 목욕용품으로 목욕하는 흥내를 내본다. - OO의 머리에 쓱아아~ OO의 머리에 물을 뿌리는 거예요. - 보글보글 거품도 내보고 OO의 손과 발을 씻어볼까요? - 선생님은 머리를 감아 볼거예요. 3. 목욕용품으로 영아들이 자유롭게 놀이하도록 한다. - OO는 머리를 감고 있네요. 우리 OO의 머리에 샴푸를 발라줄까요? - OO의 머리를 다 감았네요. 수건으로 OO의 머리를 말려줄 친구? - OO가 OO의 친구의 등을 밀어줘볼까요? - 선생님 머리를 감겨줄 사람?				



<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>교사가 먼저 자신의 몸을 씻는 모습을 보여주고 영아들에게 씻어 볼 수 있도록 하였다. 영아들과 미술 놀이 활동 후 영아들 모두 교사가 몸을 씻겨주기도 하여서인지 크게 거부감이 없었고 서로 몸을 씻겨주면서 놀이하는 모습을 보였다. 영아들이 머리를 감겨줄 때는 조금 거부하는 모습을 보였으나 물이 나오지 않자 안도하였고 친구의 머리를 감을 때 가만히 자신의 머리를 맡기면서 즐겁게 목욕놀이를 하였다.</p>

주제	놀이할 수 있어요				
소주제	물놀이는 재미있어요				
활동명	아기 인형 목욕해요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 아기 목욕시켜 주는 모방놀이를 즐긴다. 2. 물을 다양한 감각으로 탐색한다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>모방 행동 즐기기>단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	아기인형, 이동식 욕조 물놀이대, 물비누통, 샤워볼, 물을 담을 수 있는 여러 가지 크기의 소꿉 그릇				
활동내용	1. 여러 가지 놀이감을 이용하여 욕조의 물을 충분히 탐색한다. - 물이 담겨 있네요, 물을 만져 볼까요? - 손으로 물을 쳐 볼까요? - 물을 냄비에 담아 보아요. 2. 영아가 아기 인형에 흥미를 보이면 아기 인형 목욕 시키기를 제안한다. - 아기가 너무 덥대요. - 아기가 목욕하고 싶은가 봐요. 3. 친구와 함께 아기 인형 옷을 빨아 주는 놀이로 확장한다. - OO야, 여기 아기 옷이 더럽대요. - OO이가 한 번 아기 옷을 빨아볼까요? - OO이도 □□이와 같이 조물조물 손으로 주물러 보자.				
활동사진					
평가	영아가 물을 다양한 방법으로 충분히 탐색한 후 아기 인형 목욕 놀이를 할 수 있도록 도와주었다. 영아들이 손에 묻은 비눗물을 먹거나, 눈을 비빌 수 있는 안전사고에 대비해 활동 전 영아들에게 충분히 이야기 할 수 있도록 해야겠고, 활동 장소가 협소하여 다음에는 좀 더 넓은 장소에서 활동할 수 있도록 해야겠다.				

주제	놀이할 수 있어요				
소주제	까꿍놀이는 재미있어요 (영아보육프로그램 1세 ① 336P)				
활동명	두더지 놀이				
어린이집 명	예꼬어린이집	지도교사	박삼순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 상자 안에서 몸을 움직여 본다. 2. 까꿍놀이를 하며 있고 없음을 경험한다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>누웠다 안기 등 몸의 움직임을 조절한다.				
활동자료	영아가 들어갈 수 있는 커다란 상자, 스티로폼 공				
활동내용	1. 구멍이 뚫린 상자를 탐색한다. - 여기 커다란 상자가 있네. 와! 우리 친구들 키보다 더 크네. - 상자 속에 누가 있을까? - 꿀꿀 돼지가 살고 있을까? 멍멍 강아지가 있을까? - 친구들이 상자 속에 누가 있는지 한 번 볼까요? - 상자 속에 손을 넣어볼까요? 2. 상자 안에 직접 들어가도록 한다. - 우리 OO가 상자 안에 한 번 들어가 볼까요? (교사의 도움을 받아 들어간다.) - 꼭꼭 숨어라 머리카락 보인다. 숨었니? - 친구이름 불러보자. (OO야 어디 있니?) - 까꿍 여기 있었네. 3. 상자 속에 공을 넣어요. (공을 충분히 준비한다.) - 준비한 공을 구멍이 뚫린 상자 속에 던져보아요. - 친구 얼굴에는 던지지 않도록 미리 알려준다.				
활동사진					
평가	우리 아이들이 좋아하는 상자 놀이를 계획하였다. 상자는 우리 친구들이 워낙 좋아하는 놀이기도 하지만 다칠 염려가 있어 안전에 중점을 두고 놀이를 계획하였다. 상자를 보기만 해도 좋아하는 우리친구들 만져보고 상				

	<p>자 안을 들여다보고 서로 들어가겠다고 한다. 1세반 아이들과 두더지 놀이를 계획하였으나 놀이게 규칙을 잘 이해하지 못해 활동이 전개되지 못했다. 하여 상자 안에 공을 던져보는 활동을 대체 하였더니 무척 흥미를 보였다.</p>
--	--

주제	놀이할 수 있어요				
소주제	까꿍놀이는 재미있어요				
활동명	선생님 무릎에 앉아 책을 보아요				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 선생님 무릎에 앉아 책을 볼 수 있고, 책 속에 나오는 내용을 보고 말할 수 있다.				
내용범주	1. 의사소통>읽기>그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기>읽어주는 짧은 그림책에 관심을 가진다. 2. 사회관계>나와 다른 사람의 감정알기>다른사람에게 주의 기울이기>다른 사람의 말과 표정, 몸짓에 주의를 기울인다.				
활동자료	책				
활동내용	1. 영아가 그림책을 자유롭게 갖고 놀이한다. - OO가 그림책을 들고 있구나. - 이 그림책에는 어떤 그림들이 나올까? - 어~(책에 있는 버튼을 눌러보며) 책 속에서 소리가 나네? 무슨 소리일까? 2. 영아가 관심 있어 하며 그림책의 내용과 느낌을 교사가 말로 표현해 줄 수 있다. - 이건 어떤 그림일까요? - OO가 말한 그림을 본적이 있나요? - OO를 만졌을 때 어떤 느낌이었나요? 3. 교사의 무릎에 앉아 그림책을 보며 영아가 표현할 수 있도록 돕는다. - OO가 이 책이 읽고 싶구나. 선생님 무릎에 앉아볼래? 선생님이 읽어줄게~ - OO가 뽀뽀뽀뽀라고 말을 하는구나. 어떤 소리일까? 4. 그림책을 친구와 서로 보고 만져보며 느낌을 이야기 해 보도록 시도한다. - OO이가 보는 그림책에는 어떤 그림이 있을까? - 깡충깡충 토끼도 있네. OO이가 깡충깡충 토끼 흉내를 내는구나. - 이번에는 OO가 친구에게 책을 읽어 줘볼까요? - 우리 OO가 들려주는 책에 집중해볼까요? 무슨 내용일까 궁금하네요.				

<p>활동사진</p>		
<p>평가</p>	<p>평상 시 교사가 읽어주는 그림책에 관심이 많아 교사가 들려주는 책에 집중해서 듣는 모습을 보였었다. 이번에는 영아들과 단체로 읽기보단 한 명씩 교사의 무릎에 앉아 상호작용을 하며 그림책을 읽어주었는데 교사의 앞에 앉아 그림책을 듣는 것보다 영아들이 교사의 무릎에 앉아 그림책을 들을 때 다른 모습을 보였다. 교사의 앞에 앉아 그림책을 들을 때는 많이 움직이는 모습을 보였는데 교사와 일대일로 상호작용하며 그림책을 들으니 그림책에 더 집중하였고 교사의 물음에도 많이 대답하는 모습을 볼 수 있었다.</p>	

• 주제 : 나는 할 수 있어요

•소주제 : 즐겁게 할 수 있어요

활동① 소리 나는 통놀이

활동② 친구의 얼굴 과자를 꾸며요

•소주제 : 말할 수 있어요

활동① 친구의 목소리를 녹음하고 들어요


활동② 보글보글 음식을 끓여요

활동③ 내 키와 친구의 키


•소주제 : 찾을 수 있어요

활동① 내 서랍장에 스티커를 붙여요

활동② 비밀상자 속 물건 소리를 들어요



주제	나는 할 수 있어요				
소주제	즐겁게 할 수 있어요				
활동명	소리나는 통놀이				
어린이집 명	작은둥지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 친구와 함께 통 안에서 나는 소리를 듣는다. 2. 소리 나는 통을 이용한 놀이에 관심을 갖는다.				
내용범주	1. 신체운동>감각과 신체 인식하기>감각적 자극에 반응하기>시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이한다.				
활동자료	끌고 다닐 수 있는 소리 나는 통(최소 영아 수 만큼)				
활동내용	1. 통을 다양한 방법으로 소리를 내고 들어본다. - (흔들어보며) 이렇게 흔드니까 소리가 나네요. - 다른 통도 흔들어 볼까요? 여러가지 소리가 나네요. - (통 안을 함께 살펴보자) 통 안에 무엇이 들었는지 한 번 보자. 2. 통 안에 달려있는 리본 끈을 잡고 걷는다. - OO가 리본 끈을 잡고 걷고 있네요? □□이도 해보자! - 통이 소리를 내며 OO를 따라오네? 3. 친구와 함께 바닥에 있는 선을 따라 걸어본다. - OO야 선생님과 함께 선을 따라 걸어보자. - 우와 OO가 선을 잘 보고 잘 걸어가는구나. - 이번엔 친구와 함께 선을 따라 뛰어보자!				
활동사진					
평가	아이들에게 먼저 빈 통과 빈 통에 넣으려했던 콩과 쌀을 보여주니 이건 “콩” “밥” 이라며 말해주었다. 교사와 영아들이 손가락을 가지고 통 안에 쌀과 콩을 넣는 활동부터 하였는데 아이들이 넣고, 빼고 하면서 즐거워하였다. 아이들이 가지고 있는 통에 긴 끈을 매달아 교사가 먼저 소리나는 통을 끌어 아이들에게 보여주니 아이들이 신기해하며 재미있어 했다. 소리나는 통을 아이들 수만큼 만들었지만 아이들이 안에 뭐가 들어있는지 무슨 소리가 나는지 알 수 있게 다음번에는 큰 병으로 하면 좋을 것 같다.				

주제	나는 할 수 있어요				
소주제	즐겁게 할 수 있어요				
활동명	친구의 얼굴 과자로 꾸며요				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 그림 속 다양한 얼굴 표정 관찰하고 따라해 볼 수 있다. 2. 선생님과 친구의 얼굴 표정을 관찰해 보고 과자로 표현해 본다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>모방행동 즐기기>단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다. 2. 예술경험>예술적 표현하기>단순한 미술 경험하기>감각적으로 단순한 미술경험을 한다. 3. 신체운동>감각과 신체 인식하기>감각적 자극에 반응하기>시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다. 4. 사회관계>더불어 생활하기> 또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	다양한 표정 그림자료, 은박지 접시, 꿀, 과자(여러가지 모양과 크기)				
활동내용	1. 다양한 표정의 그림자료를 보여주며 이야기 나누며 교사를 따라 모방해본다. - (까꿍놀이 하듯이) 이친구의 표정은 어떨까? - (교사도 웃는 표정을 지으며) 웃고 있네. - 우리 OO이도 오늘 아침 선생님한테 인사하며 이 친구처럼 웃었지. - 이 친구처럼 우리도 나처럼 해봐라. ‘하하, 호호, 히히’ 해볼까? (교사가 같이 친구들이 교사를 따라 표정을 따라할 때 각각 영아들이 하는 행동에 대해 상호작용해준다.) - OO이는 입을 활짝 벌려 웃으니까 기분이 너무 좋아 보이네. - □□은 웃을 때 눈이 스마일이 되는구나. - 이 남자친구의 표정은 어때? - (교사도 우는 표정을 지으며) 흑흑 슬퍼요. - 우리 OO이도 슬플 때 이 남자친구의 표정처럼 하지. - (교사가 눈썹을 올리보이며) 이 친구는 화가 났네. - 이번에는 많이 화가 난 표정이야. 어때? 무섭지. - □□이는 눈을 무섭게 뜨니까 화난 것 같구나. 2. 쌀 과자로 친구를 표현해 본다. - 이제 친구들의 얼굴을 보고 이 은박지 접시 위에 과자 위에 꿀을 쿡 찍어 친구들의 얼굴을 그려보자. - OO이 친구의 눈은 어떻게 생겼을까?				

	<ul style="list-style-type: none"> - OO이처럼 이 과자처럼 눈이 동그랗네. - 동그라미 두 개를 눈에 대보니 안경도 되네? - 코는 어디에 있을까? 입은 어디에 있을까요? <p>3. 영아들의 작품에 대해 상호작용해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - OO이는 눈을 길쭉한 과자로 꾸미니까 화가 난 것 같구나. - □□이는 입을 뾰족하게 표현했구나.
활동사진	
평가	<p>화난, 슬픈, 기쁜 표정을 보여주며 교사가 각 표정에 따로 표정을 짓고 알려주니 ‘화났어?’, ‘히히’ 하며 따라 해보았다. 웃을 때 친구들이 하하하며 웃으니 박수 치며 좋아하는 모습을 볼 수 있었다. 처음엔 과자를 먹으려 하는 모습이 있어 과자를 먹어보며 탐색해보며 얼굴 표정을 꾸며 볼 수 있도록 거울과 그림자료의 자료를 표정을 보여주며 상호작용 해주며 다양한 모양의 과자를 이용하여 꾸며 볼 수 있도록 하였다. 한 영아는 동그란 과자를 들고 ‘눈’ 하며 자신의 눈에 대며 안경도 만드는 모습도 볼 수 있었다. 또 ‘OO의 눈은 어디 있나?’ 하며 친구들의 얼굴을 관찰 해 볼 수 있도록 격려 하며 꾸며 볼 수 있도록 하며 친구들의 모습을 관찰하며 미술 작품으로 표현해 볼 수 있었다.</p>


주제	나는 할 수 있어요				
소주제	말할 수 있어요. (영아보육프로그램 1세 ① 34P 나는 할 수 있어요.)				
활동명	친구의 목소리를 녹음하고 들어요(내 목소리를 녹음하여 들어요.)				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 나, 친구, 선생님의 목소리에 관심을 갖는다. 2. 나의 목소리를 인식한다.				
내용범주	1. 의사소통>듣기>주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기>익숙한 목소리를 듣고 그것에 반응한다. 2. 사회관계>나를 알고 존중하기>나의 것 인식하기>자기 이름을 부르는 소리에 반응한다.				
활동자료	공 테이프, 녹음 가능한 카세트, 마이크				
활동내용	1. 카세트에 들리는 소리를 탐색해본다. - OO야, 이게 무엇일까요? - (버튼을 가리키며)여기를 꼭 눌러볼까요? 어떤 소리가 나올까요? - OO가 좋아하는 노랫소리가 나오고 있어요. 2. 영아의 노랫소리를 녹음하여 들어본다. - 여기에 OO이의 노랫소리를 녹음하여 들어볼까요? - OO이는 어떤 노래를 부를 거예요? - 노래를 시작하면 선생님이 녹음을 해줄게요. - (영아의 노래가 끝난 후)이제 OO가 부른 노랫소리를 들어볼까요? - 카세트에서 OO목소리가 들리는구나. - OO가 노래를 큰 소리로 불러주었구나. 3. OO가 친구의 목소리를 녹음하여 본다. - OO가 친구의 목소리를 한 번 녹음해볼까요. - (친구의 노래가 끝난 후)우와~ OO가 친구의 목소리를 녹음하였구나. - 선생님과 OO가 녹음한 친구의 목소리를 들어볼까요? - 카세트에서 친구의 목소리가 들리는구나. 4. 선생님이 들려준 목소리의 친구를 찾아본다. - 선생님이 카세트에 친구의 목소리를 녹음해 왔어요. - (카세트에서 목소리가 끝난 후)친구의 놀이가 끝이 났어요. 우리 카세트에서 방금 들린 목소리의 친구를 찾아볼까요? - OO가 친구를 찾았구나. 친구의 목소리가 맞는지 다시 한 번 들어볼까요?				



평가	<p>생각보다 영아들이 자신의 목소리를 녹음하는데 부끄러움을 많이 탔다. 평상시에는 목소리를 높여 노래를 부르고 다녔지만 마이크를 대어주자 작은 목소리로 노래를 불러 녹음 진행에 어려움을 겪었다. 하지만 친구가 마이크를 잡고 노래를 부르도록 하였더니 영아들이 혼자 놀이 할 때보다 큰 목소리로 녹음이 진행되었다. 친구와 함께 함으로 영아들이 더 활동적인 모습을 볼 수 있었다.</p>
----	--

주제	나는 할 수 있어요				
소주제	말할 수 있어요				
활동명	보글보글 음식을 끓여요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 놀이감을 여러 가지 방법으로 조작해본다. 2. 친구와 음식을 요리하는 흥내를 낸다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>모방행동 즐기기>단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이한다.				
활동자료	음식모형, 소꿉그릇, 장난감 가스레인지				
활동내용	1. 영아가 장난감 가스레인지를 탐색해보고 음식을 끓여보는 놀이를 한다. - 음식을 끓일거예요. - 여기에 냄비를 올려놓고요. 불도 켜야지요. - 보글보글 잘 끓고 있나요? - 다 되었어요? 불 좀 꺼주세요. OO가 단추를 돌리니까 불이 꺼졌네? 2. 여러가지 음식을 요리하고 친구들과 먹는 흥내를 내본다. - 선생님이 너무 배가 고프네요. 먹을 것 좀 만들어주세요. - 선생님이 한 번 먹어볼게요! 와~ 맛있는데요? - □□도 한 번 먹어볼까요? 맛이 어때요? 3. 친구가 좋아하는 음식을 만들어준다. - OO야 친구에게 맛있는 음식을 만들어주자! - 어떤 음식을 만들어볼까? - 피자를 만들었구나 .친구들에게 나눠줘 볼까요?				
활동사진	 				
평가	소꿉놀이는 평상 시 활동에서도 아이들이 하는 활동이어서 무난히 진행할 수 있었다. 교사와 함께 하니 아이들이 즐거워하였고 서로 나에게 음식을 만들어 가져다주며 같이 먹는 흥내를 내며 즐거워하였다. 친구들과				

	<p>함께 음식을 만들어 교사와 함께 원장님께 가서 음식을 드렸더니 아이들이 처음엔 당황해 했지만 나중엔 음식을 만들어 원장님에게 가서 자기가 만든 음식들을 자랑 하였다.</p>
--	---


주제	나는 할 수 있어요				
소주제	말 할 수 있어요				
활동명	내 키와 친구의 키				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 영아 자신의 키에 관심을 갖고 키를 재어 볼 수 있다. 2. 친구와 키를 비교하며 크고 작음을 말할 수 있다.				
내용범주	1. 자연탐구>수학적 탐구하기>차이를 지각하기>주변 사물의 차이를 지각한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	키재기 판, 키재기 관련 동화 책, 블록				
활동내용	1. 키재기 판과 키재기로 활용할 수 있는 그림책을 제시 해두어 탐색 할 수 있도록 한다. - (키재판을 가리키며) 친구들의 얼굴이 있네. 이건 누구까? - OO이가 인형을 보고 있구나. 2. 영아가 키 재는 그림에 관심을 가지며 탐색할 때 상호작용해 준다. - 우리 OO이도 기린처럼 키가 쑥쑥 컸는지 볼까? - □□가 OO이의 키가 얼마나 컸는지 함께 봐줄까? - 이야~ OO이 많이 컸구나. - OO이 키가 여기네. OO이 얼굴을 붙여보자. - 이번에는 □□도 얼마나 쑥쑥 컸는지 볼까? 이번에는 OO이가 □□키 재는 것을 봐주자. - □□키가 여기네 □□얼굴을 붙여보자. 3. 영아들이 키를 재보는 경험을 해보고 ‘크다 / 작다’의 표현을 말해 보는 경험을 해본다. - 선생님, 친구들은 모두모두 키가 다 다르네. 키가 큰~~친구도 있고 키가 작은 친구도 있네. - □□와 OO키는 다르구나. - OO이 얼굴은 여기있고, □□얼굴은 여기 있네. □□는 키가 작네. <확장활동> 4. 친구 키만큼 쌓기 블록으로 쌓아본다. - OO이의 키만큼 블록으로 쌓아볼까? - 이야 OO이 키와 똑같네.				

<p>활동사진</p>		
<p>평가</p>	<p>친구들의 얼굴 사진이 있어 키 재고 난 후, 친구들의 키를 비교 해보며 나와 친구들 신체에 관심을 가져 볼 수 있었다. 한 영아는 ‘누가 커요?’ 하며 친구가 키를 잴 때 궁금해 하는 친구도 있었으며 키재는 책이 있어 길게 펼치며 숫자‘ 1’ 하며 숫자에도 관심을 보였으며 친구와 키재기판 옆에 누워서 키를 재며 즐거워하는 모습을 볼 수 있었다.</p>	

주제	나는 할 수 있어요				
소주제	찾을 수 있어요 (영아보육프로그램 1세 ① 52P 내 서랍장에 스티커를 붙여요.)				
활동명	내 서랍장에 스티커를 붙여요				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 서랍장에 있는 사진을 보고 자신임을 안다. 2. 친구의 몸에 스티커를 붙이고 떼어본다.				
내용범주	1. 사회관계>나를 알고 존중하기>나를 구별하기>거울 속의 나를 알아본다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.				
활동자료	스티커, 영아 개인서랍장				
활동내용	1. 교사는 영아가 자신의 사진이 붙어있는 서랍장을 찾아 가리켜보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - OO의 서랍장은 어디에 있을까요? - 여기 OO의 사진이 붙어 있구나. 여기가 OO의 서랍장이네요. - 서랍장을 열어볼까요? OO의 서랍장 안에는 무엇이 들어있을까요? 2. 자신의 서랍장에 스티커를 붙인다. <ul style="list-style-type: none"> - 스티커를 내 서랍장에 한 번 붙여볼까요? - 스티커를 손가락으로 잡고 종이에서 떼어보자. - 서랍장에 꺾! 스티커가 붙었네. 3. 교사와 함께 친구의 서랍장도 찾아본다. <ul style="list-style-type: none"> - OO가 친구의 서랍장을 찾아볼까요? - 여기 OO의 얼굴 사진이 붙어 있구나. 잘 찾아주었어요. 4. 친구의 서랍장에 스티커를 붙인다. <ul style="list-style-type: none"> - OO가 친구의 서랍장에 스티커를 붙여볼까요. - 친구의 서랍장에 꺾! 스티커가 붙었네. 5. 친구와 서로 얼굴, 손에 스티커를 붙여본다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리 OO가 친구의 얼굴에 스티커를 붙여볼까? - 우와~ 우리 OO가 친구의 얼굴에 스티커를 붙여주었구나. 잘했어요. 				
활동사진	 				

평가	<p>영아들이 친구의 얼굴을 다 알고 있을지 이 수업을 진행하면서 걱정이 되었다. 하지만 한 두 친구들을 빼 나머지는 친구들의 얼굴을 알고 있었고 교사가 불러주는 친구의 얼굴에 스티커를 붙이고 돌아왔다. 아직 친구의 얼굴이 익숙하지 않은 영아들은 친구의 손을 잡고 찾아가 볼 수 있도록 하였다. 스티커를 붙이는 과정에서도 영아들이 좀 힘들어 하였다. 스티커를 사용할 때는 작은 것보다는 큰 것을 사용하는 것이 좋을 듯하다.</p>
----	--

주제	나는 할 수 있어요				
소주제	찾을 수 있어요				
활동명	비밀 상자 속 물건 소리를 들어요				
어린이집 명	예꼬어린이집	지도교사	박삼순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 상자 속의 물건을 상상해보며 탐색해본다. 2. 다양한 소리를 듣고 어떤 물건인지 생각해보고, 표현할 수 있다. 3. 친구의 물건에 관심을 갖고 전달해 줄 수 있다.				
내용범주	1. 사회관계>나의 것 인식하기>친숙한 자기 물건을 안다>친구가 좋아하는 물건에 관심갖기 2. 의사소통>듣기>경험과 관련된 말 듣고 알기 3. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.				
활동자료	상자, 큰 구슬, 내가 좋아하는 장난감				
활동내용	1. 비밀상자 탐색하기 - 상자를 보며 자연스럽게 탐색하도록 한다. - (상자를 흔들어보며, 상자 속에서 나는 소리를 들을 수 있도록 한다.) 상자이름을 비밀상자라고 부르도록 말해준다. 2. 직접 흔들어보고 상자 속에 든 물건 상상해보기 - 영아들이 번갈아가며 흔들어 보도록 한다. - 친구들 상자 속에서 무슨 소리가 들리는지 얘기해 볼까요? - 상자 속에 무엇이 있는지 OO가 손을 넣어서 꺼내볼까요? (큰 구슬이 있었네. 구슬이 상자 안에서 움직이니까 파도소리 같아요) - 여기 우리 친구들이 좋아하는 자동차, 색연필, 머리핀, 양말 수저가 있네. 우리친구들이 하나씩 넣어볼까요? - 우리친구들이 좋아하는 물건이 비밀상자 안에 들어가서 안보여요. 3. 상자 속에서 나온 물건을 보고 친구에게 전해주기 (“궁금해 궁금해” 노래를 부르며 친구들이 물건을 꺼내도록 교사가 도움을 준다. 상자 속에 예쁜 머리핀이 나왔네.. 어떤 친구 머리핀일까요? 우리OO가 친구 찾아서 전달해주기로 하자. “친구야 고마워” 하며 자연스럽게 인사할 수 있도록 도와준다.)				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>비밀상자를 준비하면서 아이들이 어떤 반응을 보일지 상상하며 수업준비를 하게 되었다. 상자를 크게 만들고, 입구를 크게 해주었더니 친구들이 좋아하는 장난감을 자유롭게 넣고 뺄 수 있어 좋았던 것 같다. 평상시 친구들이 좋아하는 머리핀이나, 양말 등 친숙한 물건을 넣고 찾아보는 활동에도 적극적으로 참여를 하며, 친구 장난감이 나왔을 때 친구에게 전해주는 모습도 볼 수 있었다. 교실을 둘러보며 친구들이 좋아하는 장난감을 넣어보기도 하고, 사물을 인지하며 교사가 색깔이나, 모양, 크기 등을 얘기해주며 자연스럽게 알아갈 수 있도록 도움을 주었다.</p>

• 주제 : 움직이는 것이 재미있어요

•소주제 : 바깥놀이는 재미있어요

활동① 발바닥 위로 아장아장

•소주제 : 몸을 움직여요

활동① 친구와 비눗방울을 잡아요

활동② 동물꼬리를 붙여요

활동③ 움직이면서 끼적여요

활동④ 신문지에 던져요

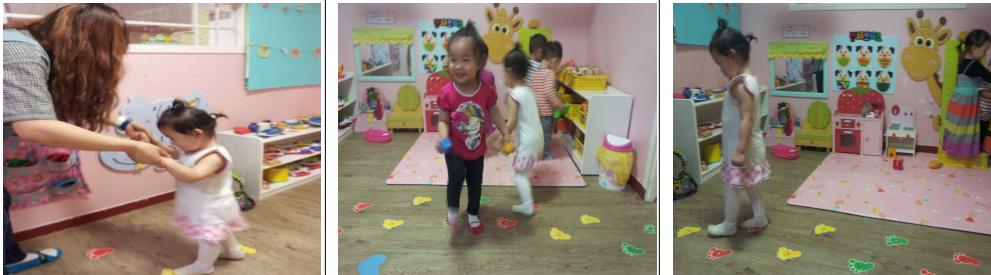
활동⑤ 내 엄마와 친구의 엄마와 함께 고구마캐기

활동⑥ 동물 모자 쓰고 움직여요


•소주제 : 움직이게 할 수 있어요

활동① 미숫가루를 타서 흔들어요

활동② 자동차가 나갑니다



주제	움직이는 것이 재미있어요				
소주제	바깥놀이는 재미있어요				
활동명	발바닥 위로 아장아장				
어린이집 명	작은둥지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 친구들과 모양을 따라 걸어본다. 2. 발바닥 모양에 관심을 갖고 탐색한다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>기본운동하기>걸기 등 이동운동을 시도한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래의 모습과 행동을 모방한다.				
활동자료	발바닥모양 여러 개, (빠른 노래, 느린 노래)				
활동내용	1. 영아가 보육실 바닥에 붙어있는 발바닥에 관심을 갖도록 발바닥 있는 곳을 알려준다. - 여기 발바닥 모양길이 있네. - 선생님과 발바닥을 밟아볼까? 2. 발바닥 길을 따라 걷는다. - OO야 발바닥모양을 따라가면 어디가 나올까요? - □□야 선생님이랑 손잡고 발바닥 위를 걸어보자. 3. 친구와 손잡고 친구얼굴이 붙어 있는 발바닥를 밟아본다. - □□야 선생님이랑 손잡고 걸어보자. - OO야 이번에는 □□이랑 손을 잡고 걸어보자. - 발바닥에 친구 얼굴이 있네? 이견누굴까? <확장활동> 4. 빠르기 조절하며 걷는다. - □□아 빠르게 걸어볼까?(하나, 둘, 하나, 둘) - 이번에는 친구와 함께 거북이처럼 천천히 걸어보자. (하나~둘~하나~둘~)				
활동사진					

평가	<p>교실 입구부터 발바닥 그림이 있으니 “우와 우와” 라고 하며 관심을 보이며 선생님에게 와서 ‘이게 뭐야?’라며 물어보았다. 선생님과 함께 신나는 노래를 들으며 손을 잡고 발바닥을 밟으며 걸어보기도 하고 뛰어보기도 하였다. 조용한 노래를 틀어 선생님이 먼저 천천히 걸어가 보니 아이들이 뒤에서 선생님을 따라서 천천히 걸어왔다. 선생님과 손을 잡고 활동을 하였지만 친구와 함께 손을 잡고 발바닥모양을 밟아보게 도와주었더니 친구와 함께 걷기도 하고 뛰기도 해보았다.</p>
----	--

주제	움직이는 것이 재미있어요				
소주제	몸을 움직여요				
활동명	친구와 비눗방울을 잡아요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 비눗방울을 잡기 위해 몸을 움직인다. 2. 친구들과 비눗방울을 탐색한다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>기본 운동하기>걷기 등 이동운동을 시도한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	무독성 비눗방울 용액, 비눗방울 용액을 담은 접시, 비눗방울 틀				
활동내용	1. 교사가 비눗방울을 불면 영아가 탐색한다. - 선생님이 가지고 있는 것이 무엇일까요? - 비눗방울이구나. OO야 한 번 불어 볼까? 2. 비눗방울을 교사와 영아가 함께 따라가 잡는다. - 비눗방울이 어디로 가는 걸까? - 친구와 손잡고 비눗방울을 따라가보자. <확장활동> 3. 비눗방울의 크기와 모양을 친구들과 관찰해본다. - 선생님이 비눗방울을 불어볼게요. - 우와~정말 큰 모양이 있고 작은 모양도 있구나. - □□랑 ○○이 누구의 비눗방울이 더 큰지 불어볼까요?				
활동사진					
평가	교사가 영아에게 비눗방울을 만들어주니 영아들이 관심을 보였다. 비눗방울에 거부감을 느끼는 영아들도 있었으나 교사가 곁에서 비눗방울 터트리기를 적극적으로 도와주자 웃음을 터트리며 관심을 보였다. 적극적인 영아들은 스스로 비눗방울을 만들고 싶어 하여 참여시켜 만들어 보도록 하였다. 비눗방울 용액이 흘러 비눗방울 틀과 영아의 손에 묻어 영아가 손에서 비눗방울 틀을 놓쳤다. 다음에는 미끄러지지 않도록 비눗방울 틀 손잡이에 천이나 거즈 등을 감아주어야겠다.				



주제	움직이는 것이 재미있어요				
소주제	몸을 움직여요				
활동명	동물 꼬리를 붙여요				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 소근육을 이용하여 동물 꼬리를 붙였다 떼다. 2. 여러 가지 동물의 꼬리를 찾는다. 3. 친구의 허리에 동물의 꼬리를 붙여보며 놀이할 수 있다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다. 2. 자연탐구>수학적탐구>주변 공간 탐색하기>주변 사물의 모양을 지각한다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	동물꼬리, 허리끈, 동물 머리띠				
활동내용	1. 부직포로 만든 동물인형의 꼬리와 몸통을 분리하여 준비한 후 영아가 자유롭게 탐색 할 수 있도록 한다. - 바구니 안에 어떤 동물들이 있나요? - 꿀꿀~ 돼지가 있네요. - 어흥~호랑이도 있네요. 2. 동물 꼬리를 살펴보고 부직포 동물인형에 붙여본다. - 어떤 동물의 꼬리인가요? - 호랑이 꼬리가 없네요. 호랑이 꼬리를 찾아주세요. 3. 영아들이 모두 동물의 귀와 꼬리를 달고 놀이해본다. - 우리 영아들 모두 동물이 되어볼까요? - OO는 어떤 동물을 좋아해요? - OO는 호랑이가 되고 싶어요. OO의 머리에 호랑이 귀가 생기었네요. 4. 영아들이 자유롭게 꼬리를 붙였다 떼었다를 반복하여 놀이할 수 있도록 한다. - OO는 어떤 동물이 되어 보고 싶나요? - 우와, OO가 호랑이 머리띠를 하였네. OO의 호랑이에게 어떤 꼬리를 붙여주어야 할까요? - 이번에는 누가 어떤 동물이 되어볼까요? - 우리 OO의 엉덩이에 어떤 꼬리를 붙여볼까요? - 돼지꼬리를 붙여볼까요?				
평가	영아들이 동물에 관심이 많아 동물 머리띠와 동물 꼬리를 가지고 활동을 계획하여 보았다. 영아들이 서로 자기가 좋아하는 동물을 하겠다고 하여				

	곤란한 점도 있었지만 동물을 흉내 내며 놀이하니 신나고 즐거워하였다. 동물을 다양하게 만들기보다는 세, 네가지 동물을 선택하여 그 동물들을 많이 만들어 영아들에게 제공하는 것이 더 좋을 듯하다.
--	--

주제	움직이는 것이 재미있어요				
소주제	몸을 움직여요				
활동명	움직이면서 끼적여요				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 친구 몸을 전지에 대고 그려보며 그린 친구 몸을 미술용품을 이용하여 꾸며 볼 수 있다.				
내용범주	1. 예술경험>예술 감상하기>아름다움 경험하기>일상생활에서 자연이나 사물의 아름다움을 경험한다. 2. 사회관계>나와 다른 사람의 감정 알기>다른 사람에게 주의 기울이기>다른 사람의 말과 표정, 몸짓에 주의를 기울인다.				
활동자료	전지, 다양한 끼적이기 도구				
활동내용	1. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공해준다.) 큰 전지를 미술영역 바닥에 부착해주고 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. - OO가 종이에 끼적이기를 하고 있구나? - OO는 손바닥을 대고 손바닥그림을 그리고 있구나. 지난번에 선생님하고 같이 해봤던게 기억에 나는구나? 2. 영아가 관심을 보이는 대로 교사가 옆에서 영아의 행동을 묘사하여 상호작용 해 줄 수 있다. - OO가 빨간색 크레파스로 그림을 그리고 있네. 3. 교사가 전지위에 다른 영아가 누울 수 있도록 한 후 영아신체의 외곽선을 따라 그림을 그리는 모습을 영아에게 보여준다. - OO야! 선생님이 종이위에 OO이를 그렸어. OO이만큼 아주 큰 그림이 그려졌네. - 종이 위에 그려진 친구그림에 무엇을 그리면 좋을까? - 머리카락도 그려주고, 눈, 코, 입도 그려주는구나. <확장활동> 4. 친구의 손과 발을 대고 그려볼 수 있도록 격려한다. - OO가 친구의 손을 한 번 그려볼까? - OO는 친구의 발을 따라 그렸구나.				
활동사진	 				

평가	<p>교사가 먼저 영아들에게 친구의 손을 그리는 모습을 관찰하던 영아들이 친구의 손과 발을 따라 그리기도하고 친구를 눕혀주자 친구의 몸을 따라 그리는 모습을 볼 수 있었는데 영아들이 눕는 것에 대하여 처음에는 거부감이 있었지만 친구들이 자신의 몸을 따라 그린 그림을 보며 옷자 조금씩 다른 친구들도 눕는 것에 거부감을 줄였고 좋아하였다. 영아들이 서로를 그려주는 모습이 보기 좋았다. 크레파스로 인해 옷에 묻어나는 단점이 있어 어머님들께 양해 부탁을 드리거나 미리 사전에 알려 미술활동시 입을 수 있는 옷을 보내달라고 하면 좋을 듯하다.</p>
----	--

주제	움직이는 것이 재미있어요				
소주제	몸을 움직여요				
활동명	신문지에 던져요				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 신문지를 구기고 찢어본다. 2. 신문지를 향해 던지며 즐거움을 표현한다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기 2. 사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	신문지				
활동내용	1. 다양한 크기의 신문지를 제시 해 주어 신문지를 구기고 찢으며 탐색한다. - 신문지를 구겼구나. - 신문지를 들고 이렇게 쭈욱~ 찢어볼까? OO이처럼 △△도 친구랑 같이 찢어볼까? - 친구랑 함께 찢어보니까 찌~익, 쭈~욱 잘 찢어지네. - OO처럼 △△이도 똑같이 찢어보니 길쭉길쭉 신문지가 많아졌네. - 선생님도 OO이처럼 해보니까. 신문지가 길쭉해졌네. - 신문지 옷을 만들어 볼까? - 친구에게 신문지 옷을 입혀볼까? - □□의 신문지 옷을 만들어 주니까 친구도 허수아비가 되었네. - 이번에 꼭꼭 눌러서 머리띠가 만들어졌네. - □□에게 머리띠를 해줄까? - OO이처럼 머리에 쓰니까 모자도 되는구나. - △△이에게 모자도 만들어 줄까? 2. 신문지 조각을 모아 교사와 함께 신문지 공을 만들어 놀이한다. - 찢은 신문지로 동글동글 공을 만들어보자. - 신문지 공을 하늘 높이 던져보자. 하나, 둘, 셋! - 신문지 공이 높이 올랐다가 떨어지는구나. - 이번에는 선생님에게 공을 던져볼래? 3. 천정에 길게 늘어 붙인 (친구들의 얼굴이 있는) 신문지를 탐색 후, 공으로 맞추게 한다. - OO야, 신문지를 손으로 톡톡 쳐볼까?				


	<ul style="list-style-type: none"> - 신문에 누가 있어? OO이가 있네. OO이가 웃고 있네. - □□는 어디 있을까? - 이번에는 신문에 있는 친구를 공으로 신문을 맞혀볼까? - 공으로 맞추니까 딱! 소리가 나네.
활동사진	 
평가	<p>신문지 위에 친구들의 얼굴이 있어서 ‘OO이’ 하며 친구들의 모습을 가리키며 신문을 탐색하는 모습을 볼 수 있었다. 또 자신의 얼굴이 있는 신문지 위에 신문지 공을 던져보며 즐거워하는 모습을 볼 수 있었다.</p>

주제	움직이는 것이 재미있어요				
소주제	몸을 움직여요				
활동명	내 엄마와 친구의 엄마와 함께 고구마 캐기				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 고구마 캐는 방법에 대해 알아보고 도움을 주시는 학부모와 함께 고구마를 캐본다. 2. 도움을 주신 학부모님께 감사의 표현을 할 수 있다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기 2. 사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	유아용 삽, 튼튼한 큰 봉지, 모자, 장갑				
활동내용	1. 도움을 주시는 학부모와 함께 고구마 캐는 방법에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 들고 있는 고구마가 꼭꼭 숨어라 숨바꼭질놀이를 하고 있대. 여기 보이는 고구마 밭에서 이 삽으로 흙을 파면 숨어있는 고구마를 찾을 수 있단다. - 먼저, 고구마를 찾으려면 필요한 것이 있대요. 짠, 장갑이랑 삽이 필요해요. - (교사가 하는 모습을 시범 보여주며) 장갑을 끼고 삽으로 흙을 파야 되는데, 삽을 위로 들고 흙을 던지면 친구의 옷에, 친구의 눈에 들어갈 수 있으니까 살살 아래로 흙을 파주세요. - 오늘 함께 온 엄마와 친구의 엄마와 함께 숨어 있는 고구마를 함께 캐 볼 거야. - 캐기 전에 도움을 주시는 엄마께 인사해보자. OO 엄마께 안녕하세요. △△엄마께도 안녕하세요. 2. 도움을 주시는 학부모님과 함께 고구마를 캐본다. <ul style="list-style-type: none"> - OO이와 △△는 △△엄마와 짝이 되어 고구마를 캐는구나. - 고구마가 꼭꼭 숨어 있나봐. 어디 숨었을까? OO 한 번, △△도 한 번, OO이도 한 번 흙을 파니 고구마가 나왔네? - 고구마가 OO이 손 보다 크네. 3. 고구마를 다 캔 후, 정리 하며 도움을 주시는 부모님께 감사의 표현을 해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 도와주신 OO 엄마께 감사합니다. - △△어머님께 감사합니다. - 도움을 주신 내 엄마, 친구의 엄마에게 시원한 물을 드려 볼까? - 고마워요~ 물 드세요 하며 돌려보자. 				


<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>내 엄마 또는 친구의 엄마의 도움을 받아 고구마를 캐보며 고구마의 모습(특징)에 대해 도움을 주시는 어머님께 직접 설명도 듣고 함께 캐보며 감사하다는 표현을 해 볼 수 있었다. 한 영아는 “OO엄마” 하며 친구의 엄마 이름을 이야기 하며 물을 대접 하는 모습을 볼 수 있었으며 친구의 엄마와 손을 잡고 가고 싶다며 표현하는 친구도 있었다.</p>

주제	움직이는 것이 재미있어요				
소주제	몸을 움직여요				
활동명	동물 모자 쓰고 움직여요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 동물 흉내 내기를 즐긴다. 2. 동물을 흉내 내어 친구들과 다양하게 움직인다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>모방 행동 즐기기>단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다. 2. 사회관계>나와 다른 사람의 감정알기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	동물 모자				
활동내용	1. 동물 모자를 바구니에 담아 실외놀이터에 두고 영아가 호기심을 보이면 동물 모자를 써보도록 한다. - OO야 바구니에 무엇이 있니? - 그래, 동물 모자가 있네, - 동물 모자를 쓰고 놀이해 볼까? - 어떤 동물 모자를 쓸까? - OO이는 강아지 모자를 썼구나! - △△는 고양이 모자를 썼네~ 2. 친구와 동물 모자를 쓰고 동물 흉내를 낸다. - 강아지는 어떻게 움직일까? - OO가 강아지처럼 뛰고 있네. - 강아지 소리도 함께 내면서 뛰어볼까? - 고양이는 어떻게 움직일까? - 살금! 살금! △△는 고양이처럼 살금 살금 움직이네. - 야옹! 야옹! 소리도 내는구나! 3. 자연물을 이용해 먹이를 먹거나 친구들끼리 먹이를 줘본다. - 동물들 배고프겠다. 먹이를 줄까? - □□야 동물들에게 먹이를 줄까? 먹이가 어디에 있지? 한 번 찾아보자! - 강아지야~고양이야~어디에 있니? 여기 맛있는 먹이가 있어~ - 남남남! 맛있게 먹고 있네~ - 또, 맛있는 먹이가 어디 있지? 찾아볼까?				
평가	영아들이 동물 모양을 흉내 내보며 무척 즐거워하였고, 좋아하는 친구와 동물 모자를 서로 바꿔 쓰며 활동하기도 하였다. 활동이 끝나고 나서도				

	OO고양이, △△강아지처럼 친구들의 이름을 부를 때 동물이름을 넣어 친구를 불러보기도 하며 즐거워하였다. 동물들이 내는 소리나 동물들의 움직임을 다양한 언어로 표현하며 친구들과 활동하였다.
--	---

주제	움직이는 것이 재미있어요				
소주제	움직이게 할 수 있어요 (영아보육프로그램 1세 ② 140P 미숫가루를 타서 흔들어요.)				
활동명	미숫가루를 타서 흔들어요				
어린이집 명	예꼬어린이집	지도교사	박삼순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 통을 잡고 위, 아래로 흔들 수 있다. 2. 여러가지 감각으로 미숫가루를 탐색할 수 있다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기 2. 사회관계>또래와 관계하기>또래의 모습과 행동을 모방한다. 2. 신체운동>감각과 신체인식>시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다.				
활동자료	미숫가루, 셰이크 통(작은 것으로 3개), 우유, 얼음, 개인컵 3개, 넓적한 그릇				
활동내용	1. 미숫가루를 그릇에 담아 탐색해본다. - 이것이 무엇일까요? 손으로 만져볼까요? 냄새도 맡아볼까요? - 손으로 만져보니 부드럽지요. 냄새도 고소한 냄새가 나네요. 2. 미숫가루를 셰이크 통에 담아 흔들어 보도록 한다. - 통을 흔들어보니 무슨 소리가 날까요? 가루가 움직이네요. 3. 셰이크 통에 물과 얼음을 넣는다. - 선생님이랑 셰이크 통에 얼음을 먼저 넣은 후 흔들어 볼까요? 어때요? - 얼음에 미숫가루가 붙어서 색깔도 변하고요. - 얼음을 넣고 흔들어보니 소리도 나지요. 통이 시원해졌어요. 4. 우유를 넣은 후 셰이크 통을 흔들어 맛을 보아요. - 잘 섞인 미숫가루는 어떤 맛이 날까요? - 우리 친구들이 맛있게 만든 미숫가루를 선생님은 먼저 컵에 따라서 원장선생님께 드릴거예요. 우리 친구들은 컵에 따라서 친구와 우리 같이 먹어봐요. 어떤 맛이 나요? 친구가 따라줘서 더 맛있지요. 친구야 고마워.				
활동사진					
평가	영아들이 미숫가루 만지고 맛보는 것에 흥미를 보이며 차분하게 참여하				

	<p>였다. 셰이크 통을 흔들어보는 활동에도 적극적으로 참여하며 완성된 미숫가루를 따라서 친구들과 함께 먹기 전 교사의 도움을 받아 친구에게 미숫가루를 따라주도록 하였다. “친구야, 고마워” 인사하며 즐겁게 먹었다.</p>
--	--

주제	움직이는 것이 재미있어요				
소주제	붕붕카를 밀어요				
활동명	자동차가 나갑니다				
어린이집 명	예꼬어린이집	지도교사	박삼순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 자동차에서 나는 소리를 표현해본다. 2. 자동차를 밀며 이동해본다 3. 자동차를 타고 다니며 선생님, 또래에게 인사한다.				
내용범주	1. 신체운동>신체활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동 시도하기 2. 의사소통>말하기>여러 말소리를 즐겁게 내 본다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>친구에게 양보해보기				
활동자료	영아들이 좋아하는 자동차, 영아들이탈 수 있는 붕붕카, 벽돌블럭				
활동내용	1. 자동차를 살펴보며 탐색한다. - 우리 친구들이 좋아하는 자동차가 있네. - 오늘은 우리 친구들이 좋아하는 자동차놀이를 해볼거예요. - 앞에 놓인 자동차를 먼저 탐색해보고 직접 밀어보도록 한다. - OO이가 운전을 하면 선생님이 뒤에서 밀어 볼거예요. 선생님이 살짝만 밀었는데도 자동차가 멀리 움직이네. 우리 친구들도 운전하고 있는 친구를 도와서 한 번 밀어볼까요? - 친구들이 밀어주니까 기분이 어떠니? 2. 친구에게 양보해 보도록 한다. - 이번에는 친구에게 자동차를 양보해보자. - 친구야, 이제 네가 타 내가 밀어줄게. 고마워. 3. 자동차에 벽돌 블럭을 올려놓고 운전해본다. - 자동차에 벽돌 블럭을 올려놓고 손으로 밀어보기로 해요. - 벽돌 블럭이 떨어지지 않도록 조심조심 밀어보자 - 친구들이 원하는 만큼 올려보고 친구와 함께 활동하도록 한다.				
활동사진					

평가	<p>영아들이 좋아하는 자동차 놀이를 함께 하면서 서로 먼저 타겠다고 하여 친구에게 양보 할 수 있도록 하고 양보한 영아에게는 칭찬을 많이 해주었다. 자동차에 탄 친구를 밀어주며 즐겁게 활동하였다. 어떤 영아는 함께 하고 싶은 친구를 선택해서 “OO야 우리 같이 자동차 놀이하자”하며 이야기하기도 했다.</p>
----	---

- 주제 : 좋아하는 놀이가 있어요

- 소주제 : 흥내내요

- 활동① 모형운전대로 운전해요



- 활동② 나처럼 해봐요

- 활동③ 예쁜 머리를 만들어요


- 활동④ 동물모자 쓰고 움직여요

- 소주제 : 쉬, 응가 놀이가 좋아요


- 활동① 친구와 함께 휴지 블록을 쌓아요


주제	좋아하는 놀이가 있어요				
소주제	흥내내요				
활동명	모형운전대로 운전해요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 새로운 놀잇감을 여러 방법으로 탐색한다. 2. 친구와 함께 운전대로 운전하는 흥내를 낸다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도기르기>사물에 관심가지기>주변사물에 관심을 가진다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	아이들 갯수에 맞춘 모형운전대				
활동내용	1. 모형운전대를 보여주고 탐색한다. - 여기 동그란 운전대가 있어요. - 이것으로 운전을 할 수 있네요. - (운전하는 모습을 흥내 내며) 붐붐 자동차를 운전해봐요~ 2. 영아가 운전대를 돌리며 운전하는 흥내를 내본다. - 부릉부릉 운전하는 거예요? - OO이 엄마처럼 운전하는 거예요? - 빨리 가는 거예요? 이번에는 천천히 가볼까요? 3. 블록으로 구성된 자동차를 운전해본다. - OO이가 운전을 하고 있어요? - 친구를 뒤에 태워 볼까요? - 부웅~ 친구를 집에다 데려다 줘요.				
활동사진	 				
평가	영아가 실물 모양과 유사한 운전대 모형을 보더니 호기심을 가지고 즐거워하였다. 여러 개의 모형대를 만들어 영아들에게 주니 친구들과의 분쟁도 발생하지 않고 서로 안전벨트를 해주며 자동차 놀이에 집중하며 활동을 하였다.				

주제	좋아하는 놀이가 있어요				
소주제	흥내내요				
활동명	나처럼 해봐요				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 노래를 들으며 몸을 움직인다. 2. 선생님과 친구들의 동작을 즐겁게 따라한다.				
내용범주	1. 신체운동>신체활동참여>몸 움직임 즐기기 2. 예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기 3. 사회관계>나와 다른 사람의 감정 알기>다른 사람에게 주의 기울이기> 다른 사람의 말과 표정, 몸짓에 주의를 기울인다.				
활동자료	나처럼 해봐요 음원				
활동내용	1. 음악을 자연스럽게 들어보도록 한다. - 재미있는 노래가 나오네. - 나처럼 해봐요 이렇게~ 2. 영아가 마음껏 몸을 움직이며 재미있는 동작을 하도록 한다. - OO가 무릎을 구부리며 움직이는구나. - 선생님이 OO를 따라해 볼게요. - OO가 엉덩이를 흔들흔들 쉴룩쉴룩 하고 있구나. - 선생님이 OO를 따라해 볼게요. - 토끼처럼 깡충깡충 뛰는구나. - 우리도 함께 해보자. 3. 영아와 함께 노래에 맞추어 몸을 움직인다. - 노래 부르며 춤춰볼까요? 엉덩이를 흔들흔들~ - OO가 선생님처럼 움직이네요. 어깨를 으쓱으쓱~ - □□는 혼자서 발을 쿵쿵 구르는구나. - △△는 손을 빙글빙글 돌리네~ 우리 함께 따라할까? 4. 교사가 나처럼 해봐라 노래를 개사 하여 친구의 행동을 따라 해본다. - 선생님처럼 해봐라 이렇게 통통통! - OO이 새처럼 나는 것 같구나. OO이는 손을 흔들면서 뛰네. - 이번엔 OO이처럼 손을 흔들며 해봐라 이렇게. - 아이참 재미있구나. - 이번엔 □□ 이처럼 해봐라 이렇게~ - 찰칵찰칵 사진을 찍는 흥내를 내네. - △△가 □□랑 똑같네. - 친구가 되어 해보니까 재미있구나.				

	<p><확장활동></p> <p>5. 나처럼 해봐라 노래에 맞춰 입술에 립스틱을 발라 거울에 찍어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (거울에 비닐을 씌운후) 립스틱을 바른 입술로 교사가 먼저 나처럼 해봐라 이렇게 노래에 맞춰 입술 도장을 찍어본다. - 선생님 입술 여기 있네. - OO이도 해볼까? - □□도 해볼까? - (거울에 찍힌 입술 모양을 가리키며) OO이 입술은 어디 있을까? - 여기 있네. - (거울에 찍힌 입술 모양을 가리키며) □□이 입술은 어디있지?
활동사진	
평가	<p>나처럼 해봐라 노래를 교사가 먼저 불러주니 그대로~ 하면 멈춰라! 하며 몸을 자유롭게 움직였다가 멈추는 모습을 볼 수 있었다. 또 교사가 OO이처럼 해봐라~ 하며 친구의 모습을 똑같이 따라 해볼 수 있도록 개사하여 불러주었더니 친구의 모습을 관찰하며 모방하는 모습을 볼 수 있었다.</p>

주제	좋아하는 놀이가 있어요				
소주제	흥내내요				
활동명	예쁜 머리 만들어요				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 미용실 놀이용품을 탐색한다. 2. 미용도구를 사용하여 소근육 조절을 시도한다. 3. 친구의 머리를 예쁘게 꾸며줄 수 있다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐색시도하기>주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>안정적인 애착형성하기>주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다.				
활동자료	빗, 거울, 보자기, 롤, 머리끈				
활동내용	1. 준비된 미용실 놀이용품을 자유롭게 탐색한다. - 여기에 머리를 예쁘게 만들어 주는 빗이 있네요. - 이건 어떻게 하는 걸까요? 웡~ 머리를 말리는 드리이기구나. - 헤어롤을 만져볼까? - 동글동글, 까슬까슬 해요. - (교사가 시범을 보이며)머리에 이렇게 붙일 수 있어요. 2. 교사가 영아의 머리카락을 빗어주거나 영아가 교사의 머리카락을 자유롭게 꾸며볼 수 있도록 한다. - 선생님이 OO의 머리를 빗어줄게요. - 웡웡~~드라이로 예쁘게 만들어줄게요. - OO도 선생님 머리를 꾸며줄래요? - 선생님 머리가 예뻐지고 있네요. 3. 꾸미고 나면 함께 거울을 보도록 한다. - (거울을 보고 손가락으로 가리키며)OO이는 머리에 동글동글 헤어롤을 했어요. - 머리를 예쁘게 잘 빗어주었네요. 4. 친구의 머리를 꾸며주도록 한다. - 이번에는 선생님이 OO의 머리를 예쁘게 꾸며 줄거예요. - OO도 선생님과 함께 △△의 머리를 꾸며볼까요? - OO는 누구의 머리를 꾸며주고 싶어요?				

	<p>5. 친구와 자신의 머리를 거울을 보며 이야기해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - OO와 △△의 머리를 예쁘게 꾸며줬네요. - OO와 △△ 거울을 볼까요? - OO의 머리가 어떻게 변하였는지 △△가 이야기 해줄래요?
활동사진	
평가	<p>평상시 친구의 머리를 빗어주며 놀이하기를 좋아하던 영아들이 교사와 함께 친구의 머리를 묶어주고 헤어롤로 말며 놀이하니 적극적인 모습을 보였다. 머리끈을 사용하는 건 아직 힘들어 하여 교사의 도움이 필요하였지만 친구의 머리를 헤어롤로 말고 빗는 건 영아들이 직접 해보도록 하였다. 영아들과 미용실 놀이를 해본 다음 지역연계로 영아들과 미용실을 다녀오기도 하였다.</p>

주제	좋아하는 놀이가 있어요				
소주제	쉬, 응가 놀이가 좋아요				
활동명	친구와 함께 휴지블록을 쌓아요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 휴지블록을 다양한 방법으로 탐색한다. 2. 친구의 도움을 받아 균형감 있게 쌓는다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도기르기>사물에 관심가지기>주변사물에 관심을 가진다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	두루마리 화장지로 만든 블록				
활동내용	1. 휴지블록을 영아가 생각해낸 다양한 방법으로 탐색을 해본다. - 이게 뭘까요? - (휴지블록을 굴리는 영아에게) 데구르르 굴러갔네요. - 어? 구멍이 있네요. 구멍속으로 OO이 손이 쑥 들어갔어요? 손에 휴지가 끼워져있네? - 휴지 구멍을 아~~~하고 소리를 내볼까? - 이번엔 휴지 구멍을 친구를 한 번 찾아보자~! 2. 휴지블록을 위로 쌓아보거나 길게 늘어 놓아본다. - 휴지 위에 또 하나 올려볼 거예요? 하나 더 올려보고 또 하나 올려보자! - 우와!! 휴지가 높이 높이 올라가있네요~ OO 키만큼 높아졌다. 3. 친구 얼굴이 붙어있는 휴지블록을 찾아본다. - 휴지에 친구 얼굴이 붙어있네요. 친구 얼굴을 찾아서 친구에게 줘보세요. 친구와 휴지로 까꿍놀이를 해볼까요?				
활동사진					
평가	영아가 쌓고 무너뜨리고 할 수 있을 만큼의 충분한 수량을 제공해주었다. 아이들이 많은 양의 두루마리 휴지를 보고 놀란 모습을 보였지만 선생님, 친구들과 함께 블록놀이를 하고 친구 손을 잡으며 걸어가는 활동을 하면서 편안한 모습을 보이며 즐겁게 활동하였다.				

- 주제 : 새로운 것도 좋아요

- 소주제 : 함께 놀아요

- 활동① 병원놀이

- 활동② 하나, 둘, 셋 찰칵

- 활동③ 생일 축하놀이를 해요

- 소주제 : 선생님이 좋아요

- 활동① 형님반에 놀러가요



주제	새로운 것도 좋아요				
소주제	함께 놀아요				
활동명	병원 놀이				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	백지순	대상연령	만 1세
활동목표	1. 또래와 함께 놀이하며 일상생활의 반복적인 상황에 대해 듣고 모방하여 말할 수 있다. 2. 병원놀이용품을 탐색한다. 3. 병원놀이용품으로 흉내 내기 놀이를 한다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기 2. 예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기 3. 사회관계>나와 다른 사람의 감정 알기>다른 사람에게 주의 기울이기>다른 사람의 말과 표정, 몸짓에 주의를 기울인다.				
활동자료	병원 놀이감, 의사 옷				
활동내용	1. 병원놀이 놀이감을 탐색한다. - (청진기를 대고)배에 대볼까요? 의사선생님이 어디가 아픈가 보시려고 배와 등에 해주었었지요. - (체온계를 귀에 대고)이건 귀에 대고 뽕 하는거지요~ - (주사기를 탐색하며)이건 뭐지요? 주사를 맞아본 적이 있나요? - (물약병을 탐색하며)약을 먹어본 적이 있나요? 2. 병원놀이 놀이감을 이용하여 병원놀이를 해본다. - 의사선생님, 배가 아파요 - (인형으로 흉내 내며) 콜록콜록, 아기가 기침을 해요. 어디가 아픈가 봐요. - (청진기로 인형의 배와 등에 대어주며)무슨 소리가 들리나요? - (교사가 환자 역할을 하며)주사도 맞아야 해요? 어디에 맞을까요? 팔에 맞을까요? 아프지 않게 놔주세요. - (환자 역할을 하며) 열을 재어 볼꺼예요? 뽕! 열이 있나요? 3. 친구와 함께 환자, 의사가 되어 병원놀이를 해본다. - OO이 머리 아파? 열 재줄게~ - 여기 약도 먹어~ - □□이 의사가 OO이 열도 재주고 약도 주니 안 아픈가봐. - 음음~ 고마워				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>병원 놀이감을 제시 해 주어 교사가 먼저 병원 놀이감 장난감을 사용하는 방법에 대해 언어적으로 표현 해주니 "이거?" 하며 귀에 대고 열도 재보는 흉내도 내고, 선생님 팔에 주사도 꼭 나주며 놀이 하는 모습을 볼 수 있었다. 또 인형을 언어영역 매트에 눕혀서 청진기로 배에 대며 놀이 하는 모습을 볼 수 있었다. 교사가 환자가 되어 아픈 흉내를 내니 "기다려" 하며 약도 지어 먹이는 흉내도 내며 병원 놀이 하는 것에 즐거워하였다.</p>

주제	새로운 것도 좋아요				
소주제	함께 놀아요				
활동명	하나 둘 셋, 찰칵				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 사진을 찍을 때 하는 말을 표현해 본다. 2. 선생님을 모방하여 사진 찍는 놀이를 해본다. 3. 친구 또는 선생님과 함께 사진을 찍으면서 다양한 포즈를 취할 수 있다.				
내용범주	1. 의사소통>말하기>표정, 몸짓, 말소리로 말하기>표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다. 2. 예술경험>예술적표현하기>모방행동 즐기기>단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다. 3. 사회관계>나와 다른 사람의 감정 알기>다른 사람에게 주의 기울이기>다른 사람의 말과 표정, 몸짓에 주의를 기울인다.				
활동자료	사진기, 사진필름				
활동내용	1. 손가방 안에 있는 사진기 소리를 들려주며 영아가 관심을 갖도록 한다. - 가방 안에 무엇이 들어 있을까요? - 이 물건의 소리를 들어볼까요? - (찰칵 소리를 내며) 무엇이 들어 있는지 열어볼까요? - 가방 안에 사진기가 들어 있구나. 2. 교사가 시범을 보이고 영아가 친구 또는 선생님을 사진기로 찍어 주도록 한다. - 선생님이 OO의 사진을 찍어줄게요. - 여기를 보세요. 하나 둘 셋, 찰칵. - 이번에는 OO가 선생님 사진을 찍어 줄까요? - 사진기에 눈을 가까이 대보자. - 하나 둘 셋, 찰칵 하고 소리 내어 보며 찍어보아요. <확장활동> 3. 영아가 사진을 찍을 때 다른 친구들은 짝을 이루어 다양한 포즈를 취해 보도록한다. - OO와 △△의 사진을 □□가 찍어 볼까요? - OO와 △△는 어떤 포즈를 해볼까요? - 이번에는 OO와 △△가 안고 있는 사진을 찍어보아요. 4. 영아가 찍은 사진을 필름으로 만들어 친구들과 사진을 보며 놀이할 수 있도록 한다.				

평가	<p>영아들이 사진을 찍어본 경험을 이야기하며 사진을 찍는 방법에 대하여 알려주었다. 영아들이 사진에 많은 흥미를 보이며 “하나 둘 셋, 찰칵!” 소리를 좋아하여 "하나 둘 셋, 찰칵!"을 큰 소리를 내며 놀이하였고 사진기가 아닌 길쭉한 물건을 보면 모두 사진기처럼 들고 다니며 사진을 찍는 모습을 볼 수 있었다. 하지만 사진의 앞과 뒤를 구분하지 못하여서 놀이를 할 때 앞 렌즈 부분에 눈을 가져다 대는 모습을 보였다. 또한 친구가 앞이 튀어나온 렌즈에 눈을 가져다 대고 있는데 사진기를 쳐서 눈을 다치는 모습을 볼 수 있었다. 영아들에게 앞과 뒤를 확실히 알려주고 친구가 사진기를 들고 있을 때는 사진기를 쳐서 친구의 눈이 다칠 수 있다는 점을 알려주고 주의할 수 있도록 교사의 관심이 많이 필요하다.</p>
----	--

주제	새로운 것도 좋아요				
소주제	함께 놀아요				
활동명	생일축하놀이를 해요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	오일경	대상연령	만 1세
활동목표	1. 친구와 함께 생일축하하는 흥내를 낸다. 2. 생일축하놀이를 하며 즐거움을 표현한다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>모방 행동 즐기기>단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다. 2. 사회관계>나와 다른 사람의 감정알기>나의 감정을 나타내기>나의 욕구와 감정을 나타낸다.				
활동자료	모형케이크, 밀가루 반죽, 모형 초, 소꿉그릇, 숟가락, 포크, 모형 칼				
활동내용	1. 모형케이크를 제공하고 관심을 보이는 영아와 케이크를 탐색해 본다. - 여기에 케이크가 있구나 이걸 무슨 케이크예요? - 여기 촛불도 있네. 2. 모형케이크를 이용하여 생일 축하 놀이를 해본다. - OO이가 생일이 하고 싶구나? - 우리 생일 노래 불러줄까? ♪생일 축하합니다~ 생일 축하합니다~ - 초도 꽂아볼까요? OO이가 초를 많이 꽂았네요. - 자, 이제 촛불을 불어볼까요? 3. 친구들과 생일 축하 노래를 부르고, 영아들이 함께 촛불을 꺼보고 케이크도 잘라보고 함께 나눠 먹는 흥내를 내본다. - ♪사랑하는 OO이 생일 축하 합니다. - □□아 접시에 케이크를 담아서 친구에게 전해주세요 - △△아 OO이에게 케이크를 먹여줘볼까요?				
평가	영아들이 생일 노래가 끝나고 촛불을 끄는 것을 가장 좋아하기 때문에 친구들과 분쟁이 생겨버렸다. 생일노래를 반복해서 부르고 한명씩 차례차례 돌아가면서 생일축하 놀이를 반복해서 하니 영아들이 자기 차례가 올 때 까지 기다리며 친구들과 함께 노래를 부르며 즐거운 생일축하놀이를 하였다.				

주제	새로운 것도 좋아요				
소주제	선생님이 좋아요				
활동명	형님반에 놀러가요(새로운 반에 놀러가요)				
어린이집 명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정성희	대상연령	만 1세
활동목표	1. 새로운 환경을 탐색한다. 2. 형님반에서 형님과 함께 존중하며 놀이할 수 있다.				
내용범주	1. 자연탐구>수학적 탐구하기>주변 공간 탐색하기>도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에 관심갖기>다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.				
활동자료	새로운 반의 교실 사진				
활동내용	1. 새로운 반으로 가는 길에 새로운 반의 교실 사진자료를 붙여 놓고, 교사와 함께 사진을 보며 새로운 반까지 들어간다. - 바닥에 무엇이 있나요? 사진이 있네요. - 어디 사진일까요? 저 앞에도 있네. - 어디까지 사진이 있는 걸까? 따라 가 볼까? 2. 형님 반의 교실을 둘러보며, 비치되어 있는 놀잇감을 탐색한다. - 여기는 만 3세 형님반이에요. 우리 형님들하고 인사해볼까? - 형님들에게 어떤 놀잇감이 있는지 소개 시켜달라고 할까? 3. 형님과 함께 형님반에서 놀잇감을 가지고 놀이한다. - OO가 □□와 짝궁이 되어서 □□와 함께 놀아주겠니? - 우와~. □□가 형님을 잘 따르는구나. - OO는 동생을 잘 챙기는구나.				
활동사진	 				
평가	영아들과 형님반에 이동하여 함께 놀이를 하도록 하였다. 영아들은 새로운 반에 와서 새로운 놀이감을 보아서인지 신나하였는데 형님과 함께 놀이하는 것에 대해서는 아직은 어울리지 못하였다. 형님들은 동생을 챙기려고 하였으나 동생들은 새로운 놀이감에 더 신경을 쓰는 모습을 보였다. 하지만 영아들이 형님과 함께 놀이하는 것을 좋아하였고 형님들이 주는 놀이감을 가지고 놀이를 하며 즐거워하였다.				

어린이집 표준보육과정 자율공부모임 만2세 그룹

멘토

가람 어린이집 원장 한상숙

멘티

가람어린이집 교사 유현숙

삼동어린이집 교사 양보라

샛별어린이집 교사 박하나

안말어린이집 교사 송명진

작은둥지어린이집 교사 안민혜

청룡보듬이나눔이어린이집 교사 정명희

키즈미래어린이집 교사 김아름

• 주제 : 어린이집이 좋아요

•소주제 : 안전하게 놀아요

활동① 친구를 초대해요

활동② 세차장 놀이

활동③ 친구와 함께 길 따라 걸어요

활동④ 친구의 얼굴에 도장 찍기

활동⑤ 친구의 리듬막대 소리를 들어보아요

활동⑥ 솜공을 친구에게 전해주세요

활동⑦ 친구와 누워 하늘을 관찰해요

활동⑧ 친구가 무엇을 할까?

•소주제 : 편안하게 지내요

활동① 친구 이불 덮어주기

활동② 나처럼 해봐요! 이렇게?

활동③ 친구 재워주는 흉내를 내요

활동④ 친구 침대를 만들어요




활동⑤ 친구의 이불을 찾아주세요


활동⑥ 털실공이 통통 너랑 나랑 통통

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	안전하게 놀아요 (영아보육프로그램 2세 ① 156P 싹둑! 밀가루 반죽)				
활동명	친구를 초대해요				
어린이집 명	가람어린이집	지도교사	유현숙	대상연령	만 2세
활동목표	1. 요리사 역할 놀이를 해본다. 2. 친구와 함께 요리하며 즐거움을 경험한다. 3. 친구를 초대하여 음식을 나누어 먹는 기쁨을 경험한다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래의 모습과 행동을 모방한다. 2. 예술경험>예술적 표현>모방과 상상놀이 하기>모방행동을 놀이처럼 즐긴다. 3. 의사소통>말하기>자신이 원하는 것을 말하기>자신이 원하는 것을 한두 낱말로 말해본다.				
활동자료	밀가루점토, 역할 놀이소품(앞치마, 접시, 오븐, 칼, 도마 등), 음식모형				
활동내용	1. 영아들과 함께 색깔 점토를 탐색한다. - 만져보니 느낌이 어때? - 무엇을 만들어 볼까? 2. 영아가 음식을 만들어 보고 상을 차린다. - 맛있어 보이네 어떤 음식을 만드니? - 당근은 어떤 색깔 점토로 만들어볼까? - 다 만든 음식은 어디에 놓을까요? 3. 상을 차린 후 친구를 초대한다. - 맛있는 음식을 누구에게 주고 싶니? - 그럼 친구와 함께 먹을까? - 맛있는 음식을 같이 나눠먹으니 기분이 어때? 4. 요리하는 역할과 초대받는 역할을 번갈아 해보며 놀이를 한다. <연계 및 확장활동> 5. 친구를 초대하여 파티를 해 본다. 6. 음식을 준비해 친구와 함께 나들이를 간다.				


<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>교사가 벽돌블록으로 테이블을 만들고 그 위에 보자기를 올려 테이블을 완성한 후 음식을 차리는 것을 영아들에게 유도하여 자연스럽게 놀이를 진행할 수 있도록 했다. 한 두명의 영아가 음식을 차리자 다른 영아들이 모여들어 함께 음식을 차리게 되었으며, 영아들이 접시에 음식을 담아 테이블에 올린 후 OO이가 “생일 축하”라고 하자 영아들이 같이 모여 생일 축하 노래를 부른 후 촛불을 끄고 음식을 나누어 먹으며 자연스럽게 연계와 확장활동이 이루어졌다.</p>

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	안전하게 놀아요 (영아보육프로그램 2세 ① 158P 데굴 데굴~ 자동차를 굴려요)				
활동명	세차장 놀이				
어린이집 명	가람어린이집	지도교사	유현숙	대상연령	만 2세
활동목표	1. 친구와 함께 자동차 세차 놀이를 해 본다. 2. 자동차를 움직이며 팔의 움직임을 조절한다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 2. 예술경험>예술적 표현>모방과 상상놀이하기>모방행동을 놀이처럼 한다. 3. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>대근육 조절하기>팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다.				
활동자료	어린이용 자동차 모형, 큰 자동차, 수건, 벽돌블록, 세차장 동영상 자료, 다양한 블록				
활동내용	1. 얼룩진 자동차를 어떻게 하면 깨끗하게 할 수 있을지 이야기 해 본다. - 땀이 많이 나고 더러워진 자동차가 깨끗하게 세수를 하고 싶다. - 자동차가 시원하게 샤워를 하고 싶다고 해요. 2. 세차장에 가본 경험에 대해 이야기 나눈다. - 세차장에 가본 적이 있니? - 세차장에는 어떤 것들이 있었니? - 세차장에서는 무엇을 할까? 3. 세차장 영상을 보고 다양한 세차장에 대해 이야기 나눈다. - 자동 세차장에는 어떤 것들이 있을까? - 세차를 하고 나서 필요한 물건이 있을까? 4. 세차장을 만드는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 커다란 자동세차기는 어떤 블록으로 만들까? - 손세차하는 곳은 어떤 블록으로 만들까? 5. 어떤 세차장을 만들지 이야기 후 블록으로 세차장을 만들어본다. 6. 함께 구성한 세차장에서 일하는 사람, 자동차를 운전하는 사람의 역할을 정해 역할놀이를 한다. - 세차장 놀이를 하려면 어떤 역할이 필요할까? 7. 세차장 놀이를 정리하고 느낀 점을 이야기 나눈다. - 세차장 놀이를 하니 어떤 느낌이 들었니? - 친구들과 놀이하면서 더 필요한 자료가 것은 무엇이 있을까? <연계 및 확장활동>				

	<p>8. 주유소를 만들어 주유소 놀이와 연계해 활동해 본다.</p> <p>9. 실외활동으로 거품세차 놀이를 하면서 직접 자동차를 씻어본다.</p>		
활동사진			
평가	<p>블록과 소품을 이용하여 자동세차장을 만들어보고 세차장에서 하는 일을 모방 행동으로 활동해 보았다. 세차장의 이해를 돕기 위해 영아들에게 세차장의 관련 동영상을 보여주어 세차장에서 하는 일을 간접적으로 경험할 수 있도록 했다. 자동차를 마른 수건으로 닦아 보기도 하고 작은 세차장과 다른 형태의 세차장을 영아들에게 제시하여 세차장에서 하는 일을 모방하여 놀이를 경험해 볼 수 있도록 했는데 직접 자동차를 닦아 보는 활동과 연계하여 활동하니 영아들이 더 흥미를 가지고 활동을 하였다.</p> <p>자동차를 운전하는 사람과 세차장에서 자동차를 닦아주는 역할을 정하여, 자동차를 운전하는 사람의 역할을 영아들에게 더 흥미있게 제공하기 위해 여러 가지 자동차를 제시하여 주고 자동차를 직접 타 보고 세차장으로 이동하여 세차를 맡겨 자동차를 닦아주는 사람의 역할도 있음을 영아들에게 경험해보도록 하였다.</p>		

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	안전하게 놀아요 (영아보육프로그램 2세 ① 150P 길 따라 걸어요.)				
활동명	친구와 함께 길 따라 걸어요				
어린이집 명	삼동어린이집	지도교사	양보라	대상연령	만 2세
활동목표	1. 선대로 걷기를 시도한다. 2. 몸의 균형을 잡을 수 있다. 3. 친구와 함께 손을 잡고 걸을 수 있다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>기본운동하기>걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>신체균형잡기>안정된 자세를 취하려고 시도한다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이한다.				
활동자료	색 테이프, 미니자동차				
활동내용	(자유놀이시간) 1. 보육실 바닥에 미리 색 테이프로 직선, 곡선 모양의 선을 붙여주고 영아가 관심을 보이며 탐색한다. - 바닥에 무엇이 있나요? - 노란색 선이 있네? 2. 선을 따라 걸어본다. - 노란색 길을 따라 걸어갈 수 있나요? 3. 친구와 손을 잡고 선을 따라 걸어본다. - 이번에는 친구와 손을 잡고 걸어볼까? - ○○이와 손을 잡고 걸어볼 친구 있나요? <확장활동> 4. 친구와 함께 선을 따라 자동차를 굴러본다. - 이번에는 선을 따라 자동차를 굴러볼까? - ○○이 자동차와 △△이 자동차가 길에서 만났네요? - △△이 자동차는 어디가나요?				
활동사진					



평가	<p>처음에는 선에 대해 충분히 탐색해 볼 수 있도록 하였고, 혼자서 선을 따라 걸어보는 활동을 충분히 할 수 있도록 하였다. 처음에는 노란색 선만 제시하니, 영아들이 양방향에서 걸어오다가 부딪히는 모습이 관찰되어 노란색 선 위에 빨강색 화살표로 방향을 표시해주었다. 친구와 손을 잡고 걸어보는 활동에서는 친구와 손을 잡고 잘 걸어가는 영아도 있었고 어떤 친구의 손을 잡아야할지 몰라 망설이는 영아도 있었다. 아직 친구와 손잡기가 망설여지는 영아는 교사와 손을 잡고 걸어볼 수 있도록 하였다. 또한 선이 한 줄이어서 한 명의 영아는 선을 따라 걸으나 다른 영아는 선을 따라 걷지 못하였다. 자동차를 굴리며 서로 “어디가요?”하는 질문을 하였더니 “소풍가요.” “할머니네”등 다양한 대답을 하는 모습을 볼 수 있었다. 자동차 길을 선 따라 굴리지 않고 자동차 길을 만들어 제시하는 것도 좋은 방법이었을 것 같다.</p>
----	---

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	안전하게 놀아요 (영아보육프로그램 2세 ① 160P 스펀지 도장 쿵!)				
활동명	친구의 얼굴에 도장 찍기				
어린이집 명	샛별어린이집	지도교사	박하나	대상연령	만 2세
활동목표	1. 다양한 색을 경험하며 자유롭게 표현하기를 시도한다. 2. 친구와 함께 도장을 찍으며 서로의 모양에 관심을 갖는다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기 2. 사회관계>나를 알고 존중하기>나를 구별하기>나와 다른 사람의 모습을 구별한다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	전지, 영아 사진 자료, 다양한 물감 및 잉크 스탬프, 스펀지 도장				
활동내용	1. 영아에게 준비된 자료를 보여주며 탐색해보도록 한다. - 여기에 어떤 친구들이 보이니? - 내가 좋아하는 친구는 누구일까? - 친구들에게 예쁜 도장 찍어줘 볼까? 2. 스펀지에 물감을 충분히 묻힌 후 자유롭게 찍어보도록 한다. - OO이는 □□에게 도장을 찍어주었구나! - □□는 누구에게 찍어볼까? 3. 영아와 종이에 나타난 색과 모양에 대해 이야기를 나눈다. - 파란색으로 스펀지 도장을 찍었더니, 파란색 얼굴이 되었네? - 어떤 친구에게 도장을 찍어 주었니? <확장활동> 4. 까꿍 놀이 교구를 보며 친구의 모습을 찾아본다. - OO는 어디 있을까? - 내가 좋아하는 친구를 찾아볼까? - OO친구는 지금 어디에 있을까? - OO에게 가서 ‘사랑해’ 말해줘 볼까?				
활동사진					

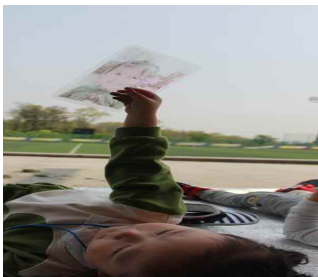


평가	<p>처음에는 자신의 얼굴을 찾는데 흥미를 보이다가 교사가 친구들의 이름을 부르며 “OO는 어디에 있을까?” 라고 이야기를 하자 교사가 호명하는 영아를 가리키며 찾아 주었다. “도장으로 어떤 친구를 꾸며줄까?” 라고 말하자 각자 영아의 다른 영아의 이름을 불러 주었다. 자신을 꾸며주는 모습을 보며 “나도 OO 꾸며줄래” 라고 말하며 자신을 꾸며준 친구에게 도장을 찍어 주기도 하였다. 확장활동으로 까꿍놀이 교구를 탐색해보고 친구를 찾아보며 “OO 저기 있네?”, “□□이가 토마스 기차 놀이해” 라고 말해주기도 하고 교사가 “OO에게 사랑해 말해볼까?” 라고 말하자 다가가 안아주며 “사랑해”라고 말해주었다.</p>
----	---

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	안전하게 놀아요 (영아보육프로그램 2세 ① 162P 리듬막대 치기)				
활동명	친구의 리듬막대 소리를 들어 보아요				
어린이집 명	작은둥지어린이집	지도교사	안민혜	대상연령	만 2세
활동목표	1. 리듬막대로 다양한 리듬을 만들어본다. 2. 다양한 리듬 듣기를 즐긴다. 3. 친구의 리듬막대 소리를 들어본다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>리듬 있는 소리와 노래로 표현하기>신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다. 2. 예술경험>예술 감상하기>아름다움 즐기기>자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래의 모습과 행동을 모방한다.				
활동자료	리듬막대, 색 테이프, 작은 북, 방울, 리본 끈				
활동내용	1. 음률영역에 리듬막대를 제시하고 영아들이 자유롭게 탐색한다. - 막대기처럼 생겼네? 똑같은 색의 막대기와 다른 색의 막대기가 있네? - 어떻게 하면 소리가 날까요? - 두 개를 부딪치니까 소리가 나네. 2. 여러 가지 리듬을 만들어본다. - 리듬막대 빠르게 치기 (느리게, 세게, 약하게, 규칙적으로, 불규칙적으로) - OO처럼 리듬막대를 쳐 볼까요? - OO처럼 작은 북을 쳐보자. 3. 친구의 리듬막대 소리를 들어본다. - OO이는 리듬막대를 빠르게 치네요. - OO이가 연주하는 리듬막대의 소리를 들어 볼까요? <확장활동> 4. 영아들이 좋아하는 노래에 맞춰 리듬막대를 연주해본다. - 친구들과 함께 노래에 맞춰 리듬막대 연주를 해 보아요. * 테이프를 감아 두드릴 때 나는 소리가 둔탁해진다면 막대 끝에 방울을 달거나 리본 끈을 달아 색 테이프대신 선의 움직임이나 방울소리를 탐색할 수 있다.				




<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>리듬막대에 색 테이프를 감아 놓으니 영아들이 “나는 노란색! 나는 빨간색!” 하며 리듬막대를 정하고 나누어 갖는 것을 놀이화 하였다. 영아들이 함께 리듬막대를 연주해보고 한 명씩 연주하며 친구의 리듬막대소리를 들어보기도 하며 친구의 연주에도 귀 기울이는 모습을 보였다. 한 영아가 리듬막대로 작은 북 치는 모습을 보고 다른 영아들도 북을 가져와 연주하기도 하고, 리듬막대를 빠르게, 느리게 치는 모습을 모방하며 리듬을 익힐 수 있었던 활동이었다. 리듬막대의 수가 충분하지 않다면 리듬막대뿐만 아니라 다른 악기도 연주해보며 신나는 노래에 맞춰 합주 해 보는 것도 좋을 것 같다.</p>

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	안전하게 놀아요 (영아보육 프로그램 2세 ① 154p 숨 공을 옮겨요)				
활동명	숨공을 친구에게 전해주세요				
어린이집명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정명희	대상연령	만 2세
활동목표	1. 눈과 손의 협응력을 기른다. 2. 그릇에 담긴 공 을 다른 그릇에 옮겨본다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동>신체조절력 기르기 2. 신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기				
활동자료	공, 바구니, 소꿉놀이 숟가락				
활동내용	1. 교사가 제시해 놓은 공에 영아가 관심을 보이면 탐색해 본다. - 알록달록 공이 있구나. - 만져보니 어떤 느낌이 드니? - 친구에게도 만져 보라고 전해줘 볼까? 2. 탐색이 끝난 공을 소꿉 숟가락을 이용해 바구니로 옮겨본다. - 바구니로 공을 옮겨 보고 싶는데 무얼 이용하면 좋을까? - 숟가락을 이용해 친구의 바구니에 공을 옮겨줄 수 있을까? - 친구가 넣어준 바구니의 공을 또 다른 친구에게도 전해 줄 수 있을까? 3. 친구들과 동그랗게 둘러앉아 공을 떨어뜨리지 않고 옮겨본다. - 이번에는 친구와 손을 잡고 큰 동그라미 만들어서 앉아볼까? - 동그랗게 앉아서 옆에 있는 친구에게 공을 떨어뜨리지 않고 전해줄 수 있을까? 4. 교사가 정해주는 색깔의 공을 친구에게 옮겨준다. - 여러 가지 색깔의 공이 있는데 우리 친구들은 어떤 색을 좋아하는지 말해 볼 수 있을까? - 내가 좋아하는 색깔의 공을 옆 친구에게 전해 줄 수 있을까? - 이번에는 선생님이 정해주는 색깔의 공을 친구에게 전해줄 수 있을까?				
활동사진	 				


평가	<p>영아들과 공을 탐색하며 영아들이 공의 느낌을 말해보는 과정에서 다양한 느낌의 공을 만들어 제공해 주면 더 좋을 것 같다는 생각이 들었다. 예를 들어 신문지를 구겨 만든 공이나 바스락 거리는 느낌이 나는 공 등을 만들어 영아들이 더 많은 관심을 가질 것 같다.</p> <p>영아들과 숨 공 옮겨주기를 하며 영아들이 손으로 친구에게 옮겨주기도 하고 손가락이나 집게 등을 이용하여 옮겨 줄 수도 있었다.</p> <p>영아의 경우 3.5cm이상의 공을 제공하여야 했고, 집게는 작은 사이즈를 준비하여야 영아가 손쉽게 집어 옮길 수 있었다.</p>
----	--

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	안전하게 놀아요 (영아보육프로그램 2세 ① 304P 하늘을 보아요)				
활동명	친구와 누워 하늘을 관찰해요.				
어린이집 명	키즈미래어린이집	지도교사	김아름	대상연령	만 2세
활동목표	1. 하늘을 보며 자연을 감상한다. 2. 하늘에 비친 친구의 사진을 보며 친구에게 더욱 관심을 가질 수 있다.				
내용범주	1. 예술경험>예술 감상하기>아름다움 즐기기>일상생활에서 사물의 아름다움에 관심을 가지고 즐긴다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	돛자리, OHP필름에 영아들 사진 출력한 것				
활동내용	1. 실외 놀이터에 돛자리를 깔고 쉬고 싶은 영아는 쉴 수 있도록 한다. - ○○이와 △△이가 돛자리에 앉아서 쉬고 있구나. 2. 친구와 함께 돛자리에 누워 하늘을 보며 하늘 풍경을 감상한다. - 편안하게 누워서 쉬어 볼까? - 다리를 쭉 뻗고 하늘을 보고 누워보자. 어떤 것이 보이니? - 구름도 있고, 새고 날아다니는구나. - 조용히 하고 어떤 소리가 나는지 들어볼까? - 눈을 감고 옆에 있는 친구의 손을 잡고 누워 있어 보자. 3. OHP필름에 출력된 영아들의 사진을 탐색한 후, 친구들의 사진을 골라 비춰본다. - 친구의 얼굴이 있는 사진을 하늘에 비춰볼까? - △△가 구름에 ○○의 사진을 비춰보니 구름이 ○○의 구름이 되었구나. <확장활동> 언어 - 친구를 소개해요 1. 친구들의 모습이 담긴 필름을 보여주며 다른 친구들에게 소개해 본다.				
활동사진	  				
평가	영아들이 친구의 모습과 구름이 겹쳐 보이니 신기했는지 구름을 잡기 활동 보다는 투명하게 보이는 친구들의 모습을 더 신기해하였고 영아들이				

	<p>친구의 구름이라고 이름을 붙여 주면서 친구의 구름을 잡기보다는 자신의 사진을 가리키면서 자신의 구름 잡기에 더 흥미를 갖는 모습을 보였다. 하늘에 비친 친구들의 모습을 보고는 친구들이 어디 있나 찾아보기도 하였고, 옆에 있는 친구들에게 사진을 찍었던 상황을 설명해주기도 하는 모습을 보였다.</p>
--	---


주제	어린이집이 좋아요				
소주제	안전하게 놀아요 (영아보육프로그램 2세 ① 192P 친구가 무엇을 할까?)				
활동명	친구가 무엇을 할까?				
어린이집 명	안말어린이집	지도교사	송명진	대상연령	만 2세
활동목표	1. 놀이기구별로 사용 규칙이 다름을 안다. 2. 실외놀이터에서 필요한 간단한 규칙을 말해본다. 3. 책 속에 친구를 찾아서 함께 놀이한다.				
내용범주	1. 사회관계>또래와 관계하기>또래에게 관심보이기 2. 기본생활>안전하게 생활하기>안전하게 놀이하기>놀이기구나 놀이감을 안전하게 사용한다. 3. 의사소통>말하기>낱말과 간단한 문장으로 말하기>일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다.				
활동자료	놀이하는 모습이 있는 그림책 (교사가 만든 책)				
활동내용	1. 그림책 속에 누가 있는지 알아본다. - 동화 나와라 똑딱! 어떤 그림 있니? 2. 실외놀이터의 놀이기구와 놀이 상황에 대해 이야기를 나눈다. - 어떤 놀이를 하고 있니? 3. 실외놀이터의 놀이 규칙에 대해 사진을 보며 이야기를 나눈다. - 실외놀이터에서 놀이하려면 어떤 약속이 필요할까? 4. 그림책 속에 있는 친구의 사진을 보고 친구를 찾아본다. - 약속을 지키며 놀이하고 있는 친구는 무엇을 하고 있니? 5. 친구에게 다가가 함께 놀이하자고 이야기한다. - 사진에 있는 친구를 찾아보자 <확장활동> 조형 - 친구와 함께 즐겁게 놀이해요. 1. 친구와 함께 놀이하는 모습의 사진을 프린트하여 준비한다. 2. 액자로 만들어 여러 가지 꾸미기 재료를 이용하여 꾸민다.				
활동사진	  				

평가	<p>그림책의 영아 자신과 친구의 놀이 모습이 책으로 만들어져는 것에 흥미를 갖고 활동에 참여하였다. 영아는 친구의 이름을 불러보고 자신의 모습도 찾아보았다. 교사가 영아에게 무엇을 하고 있는지 물어보지 않아도 이미 경험한 놀이라서 그런지 스스로 놀이상황을 이야기하였다. 그림책에 있는 친구를 찾는 것이 어려운 친구는 교사의 도움을 받아 활동하고 자연스럽게 친구의 이름도 익힐 수 있었다. 하지만 영아는 재미있게 놀이했던 경험에 집중해서 놀이를 하면서 안전하게 놀이하는 부분 대해 자연스럽게 접근하여 이야기를 이끌어 내는 것이 쉽지 않았다. 가능하다면 영아들이 위험하게 놀이하는 모습의 사진도 준비될 수 있으면 좋겠다.</p>
----	--


주제	어린이집이 좋아요				
소주제	편안하게 지내요 (영아보육프로그램 2세 ① 137P 낮잠이불 짝짓기)				
활동명	친구 이불 덮어주기				
어린이집 명	삼동어린이집	지도교사	양보라	대상연령	만 2세
활동목표	1. 친구사진 위에 낮잠 이불을 덮어준다. 2. 친구의 이름을 부르며 “잘자”하고 인사할 수 있다. 3. 어린이집에서 낮잠 자는 것에 대해 친숙함을 가진다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다. 2. 의사소통>말하기>낱말과 간단한 문장으로 말하기>일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다. 3. 기본생활>건강하게 생활하기>건강한 일상생활하기>일과에 따라 규칙적으로 잠을 잔다.				
활동자료	낮잠을 자는 모습의 영아의 전신사진, 색상지 낮잠이불				
활동내용	(자유놀이시간) 1. 자유놀이시간, 낮잠 사진과 이불에 관심을 보이는 영아와 탐색한다. - OO이와 △△이 사진이 있네요. - 친구들이 무엇을 하고 있나요? - (이불을 가리키며)이건 무엇일까요? 2. 영아가 자유롭게 영아 사진과 낮잠이불 짝을 지어보도록 한다. - 이불을 덮어줄까요? 3. 친구의 이불을 덮어보도록 한다. - 친구의 이불도 덮어줄까요? - OO이가 자고있네요. 그런데 이불을 덮지 않고 있구나, 어떻게 하는 게 좋을까요? <확장활동> 4. 친구의 이불을 덮어준 뒤 “잘자~”하고 말해볼 수 있도록 한다. - OO이가 △△의 이불을 덮어주었구나. - “잘자~”하고 인사도 해볼까요?				
활동사진					


평가	<p>처음에는 자신의 자는 모습을 찾아 “이건 △△야.”하고 말하며 자신에게 이불을 덮어주는 모습을 보였다. 교사와 함께 자신의 자는 모습을 충분히 탐색하고, 자신에게 이불을 덮어줄 수 있도록 유도하자 자신의 사진에 이불을 덮어주는 모습을 보였다. 다른 친구의 사진에 관심을 보이는 영아는 교사가 친구의 이불도 덮어줄 수 있도록 유도하자 친구의 이불을 덮어주는 모습을 보였으며 “친구가 자고 있어.”하고 말하는 영아도 있었다. 교사가 “△△아 잘자~”하고 말하며 인사하자 영아들도 따라하는 모습을 보였다.</p>
----	--

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	편안하게 지내요				
활동명	나처럼 해봐요! 이렇게?				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	박하나	대상연령	만 2세
활동목표	1. 친구에게 관심을 갖고 신체를 조절하여 흉내내기 할 수 있다. 2. 그림자를 보여 나의 모습에 관심을 갖는다.				
내용범주	1. 사회관계>나와 다른 사람 감정알기>나와 다른 사람의 감정에 반응하기 2. 신체운동>감각과 신체 인식하기>신체를 인식하고 움직이기				
활동자료	음원 CD, 카세트, 벽면화보				
활동내용	1. 친구들과 함께 어울리며 놀이 하도록 하며 영아의 모습을 살펴본다. 2. 교사는 영아의 모습을 보고 표현해 준다. <ul style="list-style-type: none"> - OO는 깡충깡충 뛰고 있구나. - 선생님도 OO처럼 깡충깡충 - 이번에는 나비처럼 훨훨 나는구나. - OO도 □□처럼 날아볼까요? 3. 영아가 친구의 모습을 보고 흉내내어 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - OO처럼 깡충깡충~해보자~ - 둘 다 토끼처럼 깡충깡충 하는구나. - OO야 이번엔 어떤 표현 해볼까요? - 이번에는 어떤 친구랑 해볼까요? 4. 서로 손을 마주 보며 다양한 방법으로 표현해 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 집게집게 꽃게처럼 움직여 볼까요? - 이번에는 친구와 마주보고 같이 움직여 볼까요? - OO랑 □□ 똑같이 움직이는구나 <p><확장활동></p> 5. 실외활동에서 그림자를 보며 나의 모습을 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> - OO가 서있으니까 그림자가 생겼어요. - OO가 해를 보고 서 있었더니 그림자가 생겼어요 OO그림자 찾았다! - □□가 움직이니깐 뒤에 있는 그림자도 같이 움직이네~ - 팔도 올라갔다가 다리도 왔다갔다 움직여요. - 선생님은 이렇게 손가락을 올려서 토끼를 만들어봐야지. - △△처럼 머리위로 손을 올려 볼까요? 				




<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>나처럼 해봐요 이렇게 노래를 들으며 처음에는 영아들이 노래에 맞추어 콩콩 뛰기도 하고 , 자유롭게 몸을 흔들다가 교사가 영아의 이름을 불러 주며 “OO처럼 해봐라 요렇게 ” 라고 이름을 넣어 부르며 한 영아의 동작을 따라하자 다른 영아도 교사가 지목한 영아의 모습을 보고 따라하는 모습을 보이기도 하였다. 영아들이 동작을 따라할 때 마다 다양한 신체 부위의 명칭을 사용하여 이야기를 해주었더니 , 교사가 “친구가 어떻게 하고 있나?” 라고 물었더니 “손을 이렇게 해요” 라며 신체 명칭을 사용하여 대답을 하는 모습을 볼 수 있었다.</p> <p>확장활동으로 한 그림자 놀이를 보며 그늘과 햇볕에 갔을 때의 그림자가 생기고 사라짐을 알고 “OO그림자 어디 있을까?” 라고 하면 햇볕으로 나와 “짜잔” 이라고 말해주기도 하였다. 그림자 속 나의 모습에 관심을 가져보고 자유롭게 움직여 본 뒤 서로의 모습에 관심을 가지고 행동을 따라 표현해 보기도 하였다.</p>

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	편안하게 지내요 (영아보육프로그램 2세 ① 138P 어린이집에 왔어요.)				
활동명	친구 재워주는 흥내를 내요(자장 자장~ 우리아가)				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	안민혜	대상연령	만 2세
활동목표	1. 아기 돌보는 흥내를 낼 수 있다. 2. 어린이집 하루일과에 편안함을 느낀다. 3. 내가 속한 반의 친구들에게 관심을 갖는다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이하기>모방행동을 놀이처럼 즐긴다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	눈이 감기는 아기인형, 아기 인형 이불, 다양한 블록, 영아 이불				
활동내용	1. 영아들과 함께 밤에 누구와 함께 잤는지 간단하게 이야기를 나누어 본다. - 어제 밤에는 ‘코~’ 잘 잤나요? - 누구와 함께 잠들었나요? 2. 역할영역에 있는 아기 인형에 영아가 관심을 보이면 아기 인형으로 낮잠 재우는 놀이를 한다. - (아기 인형을 들고)‘응애~ 응애~’ 누가 울고 있는 것 같은데? 누가 울고 있지? - 아가가 울고 있구나. 아기가 왜 울지? - 아가가 코~ 자고 싶어서 울고 있구나. OO야 아가가 졸린데 어떻게 하지? - 아가를 편안하게 재우려면 어디에 눕힐까요? 3. 아기 인형을 눕힐 수 있는 침대를 쌓기 영역에 만들어 아기 재우기 놀이를 연계한다. - OO이는 벽돌블록으로 침대를 만들었고, △△이는 알록달록 우레탄블록으로 침대를 만들어 주었구나? <확장활동> 4. 집에 있는 이불이나 침대를 생각하며 이야기나누고, 침대(이불)를 구성해본다. - OO이 집에 있는 침대는 어떻게 생겼어요? - OO이 베개는 작고 엄마 베개는 크네요~				


	<p>5. 아기 인형의 침대를 만들고 블록을 하나 더 쌓아 베개도 만들어보기도 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - OO이는 베개를 만들어주기도 하였구나? 아기가 편하게 잠들 수 있겠구나. <p>6. 영아나 교사가 직접 눕고 다른 영아가 토닥여주며 재우는 흉내를 내보기도 하고, 누워 있는 영아는 눈을 감고 자는 흉내를 내기도 하며 역할놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (하품하는 흉내를 내며)선생님도 졸린데 선생님도 재워줄 수 있나요? - 이번에는 OO이가 누워서 ‘코~’ 잠들어 볼까? - 토닥토닥~ OO이가 눈을 감았어요. <p>7. 아침이 되어 일어나보는 상황을 만들어보기도 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 아침이네요~ ‘꼬끼오~ 아이 잘 잤다!’ <p>*눕히면 눈이 감기는 아기인형을 사용한다면 재워주는 흉내내기 놀이에서 더욱 실감나게 놀이 할 수 있다.</p>
활동사진	
평가	<p>아기 인형을 재워주려는 영아들이 맨 처음 쌓기영역에 블록으로 침대를 만들고 아기를 눕히더니 베개가 필요하다는 블록 하나를 더 쌓아 그 위에 아기인형의 머리를 눕혀주기도 함. 아기 재우는 놀이를 하다가 교사가 먼저 눕고 재워달라고 하니 토닥임을 즐거워하고 다른 영아들도 누워보겠다고 이야기하여 자연스럽게 친구 재워주는 활동을 할 수 있었다. 친구를 재워주는 흉내를 내자 누워있는 영아는 눈을 감기도 하고 교사에게 노래(자장가)를 틀어야 한다고 이야기하기도 하였다. 재워주는 것뿐만 아니라 아기인형이 우는 이유로 ‘배가고파서’ 라고 말하기도하며 젖병을 가져와 입에 대주기도 하였다. 확장활동으로 진행된 집에 있는 침대(이불)구성하는 활동을 하며 엄마, 아빠, 할머니의 베개는 크고 나의 베개는 작다는 것을 표현하고 이야기하며 크고 작음에 대해 알아보고 크기에 대해 이야기 나눌 수 있었다. 잠에서 깬 때 ‘꼬끼오~’ 소리와 함께 일어나는 것에 즐거움을 느꼈으며, 아침이 되었는데도 눈을 감고 일어나지 않는 영아를 다른 영아들이 흔들어 깨우며 또 다른 놀이가 되어 즐거워하기도 하였다.</p>

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	편안하게 지내요 (영아보육프로그램 2세 ① 140P 종이 벽돌블록으로 아기 침대 만들기)				
활동명	친구 침대를 만들어요				
어린이집명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정명희	대상연령	만 2세
활동목표	1. 친구와 함께 어울려서 놀이 할 수 있다. 2. 종이블록을 다양한 방법으로 쌓아본다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	벽돌블록				
활동내용	1. 아기 인형을 재워주는 영아의 놀이와 연계하여 종이 벽돌블록으로 친구의 침대 만들기를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 아기가 침대 위에서 자고 있네요. - 아기 인형이 자고 있는 침대처럼 친구의 침대도 만들어 줄 수 있을까요? - 친구는 아기 인형보다 많이 크니까 벽돌 블록을 몇 개 이어 붙여야 할까요? 2. 친구가 블록 침대에 누우면 자장가를 불러준다. <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 블록 침대에 누웠어요 - 친구에게 자장가를 불러줄 수 있을까요? <확장활동> 3. 친구의 키만큼 벽돌블록을 늘어 친구의 키를 재본다. <ul style="list-style-type: none"> - 친구의 키 만큼 벽돌 블록을 놓아보면 몇 개가 되나 알아보을까요? - 벽돌블록의 긴 방향을 이용해서 놓으면 블록의 개수가 몇 개 될까요? - 벽돌블록의 짧은 방향을 이용해서 놓으면 블록의 개수가 몇 개 될까요? 				
활동사진					

평가	<p>영아들이 만든 벽돌블록 침대에 친구를 눕게 하는 과정에서 벽돌블록이 움직이지 않도록 교사가 도움을 주어야 했다. 셀로판테이프를 이용해 벽돌블록이 움직이지 않도록 붙여주어도 좋을 것 같고, 벽돌블록을 이면지를 이용해 포장한 후 벨크로 테이프를 붙여 벽돌블록을 이어 붙일 수 있게 하여도 좋을 것 같다.</p> <p>친구가 침대에 눕자 교사가 의도하지 못했던 친구에게 포대기를 덮어주는 모습을 볼 수 있었다. 확장하여 친구의 키를 벽돌블록으로 재어주며 벽돌블록을 가로방향으로 이어 붙이기도 하고 세로방향으로 이어 붙이기도 하며 크기가 달라졌을 경우 벽돌블록의 개수가 달라짐을 영아들과 확인해 보는 시간도 가졌다.</p>
----	---

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	편안하게 지내요 (영아보육프로그램 2세 ① 136P 낮잠이불 짝짓기)				
활동명	친구의 이불을 찾아주세요				
어린이집 명	키즈미래어린이집	지도교사	김아름	대상연령	만 2세
활동목표	1. 물건의 크기에 따라 비슷한 크기 끼리 짝을 지을 수 있다. 2. 친구의 모습을 보고 친구의 모습을 찾아 줄 수 있다.				
내용범주	1. 자연탐구>수학적 탐구하기>구분하기>주변 사물의 같고 다름에 따라 구분한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	크기가 다른 영아의 얼굴 사진, 낮잠 이불 사진(큰 것, 작은 것) 낮잠 이불 짝 찾기 판, 여러 가지 모양의 스티커, 매직				
활동내용	1. ‘낮잠 이불 짝 찾기’ 교구를 보며 이야기 나눈다. - 이불 위에 친구들이 잠을 자고 있네요. 2. 낮잠 이불을 살펴본다. - 이게 뭐지? 언제 사용 하는 걸까요? 3. 낮잠 이불을 자연스럽게 덮어준다. - 친구들이 이불을 안 덮고 자고 있어요. - 감기에 걸릴 것 같아요. 이불을 덮어 주세요. 4. 영아가 자유롭게 친구의 사진과 친구의 낮잠 이불을 짝 지어 보도록 한다. - 친구들이 낮잠을 자고 있네. ○○는 △△에게 이불을 찾아서 덮어줄 수 있나요? <확장활동> 미술 - 이불 꾸미기 1. 친구들의 이불위에 꾸미기 재료로 자유롭게 이불을 꾸며 볼 수 있도록 한다.				
활동사진	  				
평가	영아들이 친구의 얼굴을 보며 좋아하는 모습을 보였고 친구의 얼굴과 사진을 비교하면서 이불을 찾는 모습을 보였다. 사진의 모습보다 실물을 보				

	<p>고 이불을 찾아 주는 것이 더 쉬웠던 것 같다. 크기가 큰 친구들의 이불을 더 찾기 쉬워하였고 작은 친구들과 작은 이불은 아이들이 크기를 비교하면서 더 작다고 이야기 하는 모습을 볼 수 있었다. 내 이불이 아닌 친구들의 이불을 꾸며주면서 친구들이 좋아하는 색깔과 모양에 대해 생각해 보며 친구의 이불을 꾸며주는 활동에 흥미로움을 표현하였다.</p>
--	---

주제	어린이집이 좋아요				
소주제	편안하게 지내요 (영아보육프로그램 2세 ① 132P 털실공을 굴려요)				
활동명	털실공이 통통 너랑 나랑 통통				
어린이집 명	안말어린이집	지도교사	송명진	대상연령	만 2세
활동목표	1. 털실공으로 여러 가지 놀이를 경험해본다. 2. 친구와 함께 놀이하는 것에 흥미를 갖는다. 3. 친구와 털실공으로 놀이하고 즐거운 기분을 표현해본다.				
내용범주	1. 사회관계>또래와 관계하기>또래에게 관심보이기 2. 신체운동>신체활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동하기>간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다. 3. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>반복적 탐색 즐기기>관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다				
활동자료	여러 가지 색의 털실 공				
활동내용	1. 털실 공을 자유롭게 탐색한다. - 털실 공을 만져보자. 2. 털실 공을 마음대로 굴려본다. - 털실 공을 데굴데굴 굴려보자 통통 튀겨보자. 3. 털실 위에 누워보기도 하고 뛰어보기도 하고 실들이 뭉쳐 생긴 모양에 따라 영아들의 움직임을 촉진한다. 4. 친구에게 털실 공을 굴려보고 친구가 굴려주는 털실공을 잡는다. - 친구에게 털실 공을 굴려보자 친구가 굴리는 공을 받아보자. 5. 바구니에 털실 공을 넣고 친구와 함께 이리 저리 굴이고 통통 튕겨 본다. - 바구니에 공을 넣고 굴려보자 공을 통통 튀겨보자. - 또 어떻게 놀이하면 재미있을까? <확장활동> 탐색 - 털실공과 색 기둥 일대일 대응 1. 여러 가지 색의 털실공의 색이름에 관심을 갖는다. 2. 색 기둥에 같은 색을 짝지어서 올려놓아 본다.				
활동사진					

평가	<p>털실공으로 촉감을 느끼는 것에 흥미를 느끼고 친구에게 공을 굴리며 활동하였다. 영아는 상자에서 공이 굴러가는 모습과 공이 상자 밖으로 튀어나가는 것을 흥미 있어 하여 다음 활동에서는 좀 더 큰 상자를 준비해주면 더욱 활동적인 신체운동을 할 수 있겠다는 생각이 들었다. 또한 친구가 자신에게 공을 굴려 줄 때까지 기다려주는 모습을 관찰할 수 있었다. 스스로 기다리기 어려운 영아는 교사와 함께 활동하며 긍정적으로 활동이 마무리 될 수 있도록 지도하였다. 확장활동으로 같은 색을 찾으며 이전에 경험했던 활동을 이야기하고 친구에게 색깔의 이름을 이야기 해주는 모습도 관찰할 수 있었다.</p>
----	---

• 주제 : 봄나들이 가요

•소주제 : 안전하게 바깥놀이 해요

활동① 사이 좋게 지내요

활동② 친구와 함께 폴짝

•소주제 : 꽃구경은 즐거워요

활동① 파티장에서 춤을 추어요

활동② 나비가 된 친구에게 꽃 뿌려주기

활동③ 화분 만들어 선물해요

활동④ 내가 좋아하는 꽃 친구에게 말해보기

활동⑤ 꽃 가게 놀이해요

•소주제 : 벌레가 꿈틀꿈틀해요

활동① 친구 나비야, 안녕?

활동② 친구와 벌레 잡기

활동③ 내 손에 쪽~ 친구 손에 보들보들




활동④ 너도 나도 꼬물꼬물

•소주제 : 봄나들이 갈까요

활동① 누구의 발자국일까요?


활동② 동시[꿈실개미]


활동③ 친구와 함께 나뭇잎 베개를 베고 누워요

주제	봄나들이 가요				
소주제	안전하게 바깥놀이해요 (영아보육프로그램 2세 ① p202 꼭꼭약속해)				
활동명	사이좋게 지내요				
어린이집명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정명희	대상연령	만 2세
활동목표	1. 친숙한 노래를 따라 불러본다. 2. 또래와 함께 노래 부르는 즐거움을 경험한다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>리듬있는 소리로 표현하기>친근한 노래를 따라 부른다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	가사판, CD, 카세트 테버린, 북, 케스터네츠				
활동내용	1. 영아들과 함께 노래를 배워본다. - 우리 친구들 앞에 가사판이 있네요. - 어떤 노래인지 선생님이 한 번 읽어 볼게요. 2. 영아들과 노래를 불러본다. - 우리 친구들이 노래를 불러 줄 수 있을까요? - 노래에서 친구와 어떻게 지내야 한다고 말하고 있나요? 3. 영아들과 노래를 부르며 주변 또래와 새끼손가락을 걸어 흔들어 보도록 한다. - 새끼손가락은 어디 있을까요? 새끼손가락을 친구와 걸어 '약속'해 볼 수 있나요? <연계 및 확장활동> 4. 꼭꼭 약속해 노래를 부르며 친구와 악기 연주를 해 본다. - OO가 친구들에게 악기를 나누어 줄 수 있을까요? - 친구와 사이좋게 악기를 나누어서 연주해 볼 수 있을까요?				
활동사진	  				
평가	보육실에 노래를 틀어 놓아 영아들에게 노래를 익숙하게 하여 활동해 보았다. 노래를 알고 있는 친구들이 많아 노래를 배우기에는 무리가 없었고, 새끼손가락을 걸어보는 행동에 대해 영아들이 관심을 많이 보여주어				

	<p>활동을 재미있게 진행할 수 있었다. 새끼손가락을 펴는데 다섯 손가락을 하나하나 펼쳐본 후에 새끼손가락을 찾아주거나 검지를 펴서 약속하는 친구 등 다양한 모습을 볼 수 있었다. 특별한 교구가 필요 없고, 평소에 교사가 노래를 불러주며 활동을 할 수도 있을 것 같다.</p>
--	--


주제	봄나들이 가요				
소주제	안전하게 바깥놀이해요 (영아보육프로그램 2세 ① p190 두발 모아 폴짝!)				
활동명	친구와 함께 폴짝				
어린이집명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정명희	대상연령	만 2세
활동목표	1. 두발 모아뛰기를 통해 대근육 조절능력을 기른다. 2. 친구들과 함께 신체활동에 참여해 본다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>대근육 조절하기>팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	홀라후프, 벽돌 블록(우레탄블록), 매트,				
활동내용	<p>1. 바닥에 벽돌블록을 징검다리처럼 늘어놓는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 앞에 벽돌블록이 놓여 있네요. - 어떤 색깔들의 벽돌블록이 있는지 알고 있나요? <p>2. 영아들이 폴짝 뛰어 벽돌블록 징검다리를 건너 볼 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 친구들이 폴짝 하고 뛰어서 벽돌블록 징검다리를 건너볼 수 있을까요? - 폴짝 하고 뛰는 친구의 손을 잡아 도움을 주면 좋을 것 같아요. - 어떤 친구가 나와서 도와주면 좋을까요? <p>3. 친구가 옮겨간 방향을 따라 이동해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번에는 친구를 따라서 폴짝 뛰어보기 할까요. 앞의 친구가 어떤 색의 벽돌 블록 징검다리를 밟고 건넜는지 잘 봐두었다가 따라해 보도록 해요. <p><연계 및 확장활동></p> <p>4. 벽돌블록을 낮은 쪽으로 세워놓고 건너가 보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번에는 벽돌블록이 세워져 있어요. 이번에는 밟고 건너기 말고 벽돌블록을 넘어가보기 활동을 해볼게요. - 벽돌블록을 밟지 않고 건너려면 어떻게 해야 할까요? <p>5. 홀라후프를 바닥에 두고 친구와 손을 잡고 폴짝 들어가 보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 앞에 있는 홀라후프 안에 친구의 손을 잡고 폴짝 뛰어서 들어가 보기 할게요. - 친구 손을 잡고 뛰어보기 할 때는 친구를 너무 잡아당기면 친구가 불편해 하니까 조심해서 뛰어주기 해주세요. 				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>벽돌블록 위를 영아들이 걸어보며 친구를 밀면 친구가 넘어져 다칠 수 있음을 활동 전 이야기 나누기를 통해 충분히 설명을 해주어야 했다. 처음 단계로 걸어보고 폴짝 뛰어보며 영아들이 미끄러져 넘어질 수 있어 매트를 깔고 활동하는 것이 좋을 것 같고, 벽돌블록의 위치는 너무 멀면 위험하여 좁게 배치하여 영아들이 안전하게 놀이할 수 있도록 하였다.</p>


주제	봄나들이 가요				
소주제	꽃구경은 즐거워요 (영아보육프로그램 2세 ① 220P 친구와 함께 알츠를)				
활동명	파티장에서 춤을 추어요.				
어린이집 명	삼동어린이집	지도교사	양보라	대상연령	만 2세
활동목표	1. 음악에 맞추어 자유롭게 움직여본다. 2. 친구와 함께 춤을 추어본다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>움직임으로 표현하기>노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	카세트, 음원(곰 세마리, 멋쟁이 토마토, 둘이 살짝 손잡고), 파티장에서 춤추는 사진, 스카프 , 드레스				
활동내용	1. 음률영역 벽면에 파티장에서 춤추는 사진을 제시한 뒤, 사진에 관심을 보이는 영아와 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있나요? - 춤을 추고 있는 것 같구나. - 이 곳은 어디 인 것 같아요? - 사진 속 사람들은 무엇을 입고 있나요? 2. 음악을 틀어준 뒤, 교사와 함께 자유롭게 춤을 추어본다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리도 사진 속 사람들처럼 춤을 추어볼까요? - 와! 우리가 이렇게 춤을 추니까 꼭 파티장인 것 같다. 3. 영아와 영아가 함께 춤을 출 수 있도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 친구와 함께 춤을 추어볼까요? - 이번엔 ○○이와 □□가 함께 해볼까요? - ○○이와 □□이가 손을 잡고 춤을 추고 있네요. <확장활동> 4. 파티장에 어울리는 옷을 입고 춤을 추어본다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리도 정말 파티장인 것처럼 옷도 입어볼까요? - ○○이는 드레스를 입고 싶구나~ - 머리에 스카프를 두르는 것은 어때요? 				
활동사진					

평가	<p>첫 날에는 영아와 파티장에서 춤을 추는 모습의 사진에 대해 이야기를 하며 음악을 틀어주고 자유롭게 춤을 출 수 있도록 하였다. 혼자서 빙글빙글 도는 영아도 있었고, 엉덩이를 양옆으로 흔들흔들 거리는 영아도 있었다. 춤을 추기를 머뭇거리는 영아는 교사가 함께 손을 잡고 춤을 출 수 있도록 유도하였더니 즐겁게 춤을 추는 모습을 보였다. 영아와 영아가 함께 춤을 추어 볼 수 있도록 하였더니 두 명의 영아가 마주 보고 손을 잡고 빙글빙글 도는 모습을 보였다. 교사가 손을 잡고 춤을 추는 영아에게 박수를 치며 “정말 파티장에서 춤추는 것 같다.”하고 칭찬하자 다른 영아들이 몰려들어 “나도 춤출거예요.”하고 말하는 모습을 볼 수 있었다. 그냥 음악과 춤만 추기에는 파티장에서 춤을 추는 느낌이 들지 않아, 머리에 스카프를 두르거나 드레스를 입고 춤을 추어볼 수 있도록 하였더니 좀 더 파티장 같은 분위기가 연출되었던 것 같다. 영아 둘이 춤을 출 때 두 손을 마주잡고 춤추는 것뿐만 아니라 다른 다양한 포즈를 유도했으면 더 좋았을 것 같다. 활동을 진행하기 전 파티장의 분위기와 모습이 담긴 애니메이션을 함께 본 후 파티장 놀이를 하는 것도 좋은 방법인 것 같다.</p>
----	--

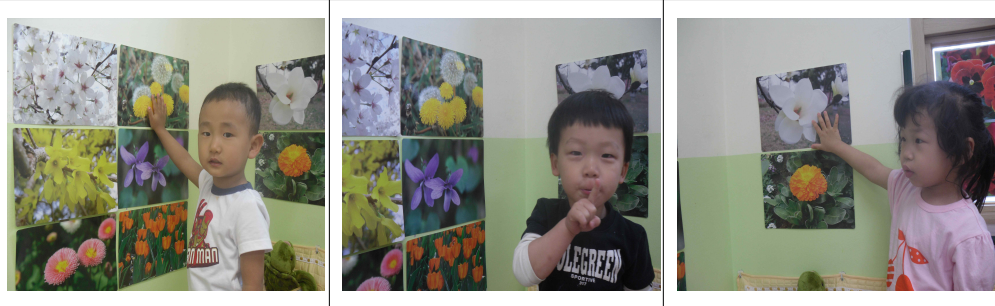
주제	봄나들이 가요				
소주제	꽃구경은 즐거워요 (영아보육프로그램 2세 ① 209P 멀리 더 멀리!)				
활동명	나비가 된 친구에게 꽃 뿌려주기				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	박하나	대상연령	만 2세
활동목표	1. 습자지를 이용하여 다양하게 몸을 움직여본다. 2. 서로의 모습을 보며 함께 놀이해본다.				
내용범주	1. 신체운동>신체활동에 참여하기>신체활동에 자발적으로 참여해본다. 2. 사회관계>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	습자지, 동극머리띠, 나비 그림, 나무 그림활동지, 습자지, 풀				
활동내용	1. 습자지 종이와 나비 머리띠를 탐색해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 이것을 무엇일까? 한 번 만져볼까? - 이번에는 한 번 쪽 찢어볼까? - 이번에는 한 번 구겨볼까? - 구겨보았더니 예쁜 꽃이 되었네? - 어떤 나비를 좋아하니? - 알록 달록 호랑나비도 있고, 하얀 배추흰나비도 있네? - 우리 나비가 한 번 되어볼까? 2. 나비 머리띠를 한 친구에게 습자지 꽃 뿌려주기 활동을 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 나비는 뭘 좋아할까? - 너희들이 구겨놓은 꽃들을 놓으니 나비들이 놀러왔나봐. - 꽃들을 모아볼까? - 꽃밭이 되었네? - 예쁜 꽃을 뿌려볼까? 3. 역할을 바꾸어본다. <ul style="list-style-type: none"> - 이번에는 꽃을 뿌려준 OO가 나비가 되어볼까? - OO이가 □□에게 꽃을 뿌려볼까 ? - 노란 꽃이 내리네 ? - □□이는 동글동글 꽃을 △△에게 뿌려주었구나 <확장활동> 4. 찢어놓은 습자지를 이용하여 봄 나무를 꾸며본다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 만들어 놓은 꽃을 나무에 붙여볼까? - 예쁜 꽃 나무가 되었네? - OO이는 노랑색을 좋아하는구나, 개나리 꽃 같네? 				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>습자지 종이를 탐색해 보며 교사가 먼저 꺼내어 구겨 보기도 하고 찢어 보았다. 영아들도 좋아하는 색깔을 찾으며 꺼내 구겨보기도 하고 찢기도 한 다음 후 ~ 붙어보며 가벼운 종이의 특성을 알아보기도 하였다. 나비 머리띠를 한 친구에게 꽃에 있는 꿀 먹으러 가볼까 이야기를 하고, 습자지를 자유롭게 구겨본 영아와 꽃을 모아 꽃밭을 만들어 보기도 하였다. 서로에게 꽃을 뿌려주기도 하고 역할을 바꾸어 반대로 나비 머리띠를 했던 영아가 꽃을 만들어준 영아에게 꽃을 뿌려주기도 하였다. 꽃을 뿌릴 때에는 두 손을 모아 아래에서 위로 뿌려주기도 하고 두발 모아 점프를 하며 더 높이 뿌려주기도 하였다. 확장활동으로 영아들이 만들어 놓은 습자지 꽃을 이용하여 붙여보며 나무그림을 보고는 좀 더 섬세하게 표현하기 위해 작게 자르거나 좀 더 구기는 등 자신만의 나무를 만드는 모습을 볼 수 있었다.</p>




주제	봄나들이 가요				
소주제	꽃구경은 즐거워요 (영아보육프로그램 2세 ① P.218 나만의 화분 만들기)				
활동명	화분 만들어 선물해요				
어린이집 명	작은등지어린이집	지도교사	안민혜	대상연령	만 2세
활동목표	1. 새로운 자료를 이용하여 꾸미기를 한다. 2. 힘을 조절하여 꽃아보기를 시도한다. 3. 다른 사람에게 선물하는 즐거움을 느껴본다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>자발적으로 미술활동하기>간단한 도구와 미술재료를 다룬다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다. 3. 사회관계>나와 다른 사람의 감정 알기>나의 감정을 나타내기>여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.				
활동자료	오아시스, 다양한 종류의 조화, 입구를 잘라낸 우유곽, 습자지와 나무젓가락				
활동내용	1. 다양한 종류의 조화와 오아시스를 탐색해본다. - 작은 꽃도 있고 큰 꽃도 있구나. 함께 만져보고 향기도 맡아볼까요? - 빨간 꽃도 있고, 하얀 꽃도 있네요. 이 꽃은 진짜 꽃이 아니고 가짜 꽃인 조화라고 해요. - 저기 초록색은 무엇일까요? - OO이는 스펀지랑 비슷한 것 같구나. - 여기 초록색 물건은 오아시스라고 해요. 한 번 만져볼까요? - 손가락으로 쓱 누르면 구멍이 생기네요! - 오아시스를 만져 본 손가락을 살펴볼까요? 2. 오아시스를 우유곽에 담고 조화를 꽃아 화분을 만든다. - 오아시스랑 조화를 이용해서 화분을 만들 수 있을까요? - 어떻게 만들면 될까요? - 조화를 오아시스에 꽃으면 되겠네요! 3. 습자지를 뭉쳐 나무젓가락에 붙여 직접 꽃을 만들어보기도 한다. - 이렇게 구기니 꽃잎 같아요. - 막대기에 붙이니 예쁜 꽃이 되었네요! <확장활동> 4. 만든 화분을 친구와 선생님에게 선물해본다. - 예쁘게 만든 화분을 친구에게 선물해볼까요? - 선생님에게도 선물해줄 수 있나요? - 멋진 화분이네요. 고마워요~				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>손가락을 넣으면 들어가는 오아시스를 신기해하며 탐색하려하였다. 오아시스의 촉감을 표현해보는 활동이 또 하나의 활동이 될 수 있었으며 다양한 색과 모양의 조화를 꽃아 자신만의 화분 만들기에 집중하는 모습을 보였다.</p> <p>처음에 만든 화분을 ‘내 꺼’ 라고 이야기하며 친구에게 선물해보자는 교사의 말에 어리둥절한 표정을 짓는 영아도 있었으나 친구에게 선물하고 고맙다는 이야기를 듣고는 선물하는 즐거움을 느낄 수 있었다. 교사와 원장님에게 선물할 화분을 만들고 전달하며 무척 즐거워했고. 조화를 꽃아 화분을 만드는 미술활동, 오아시스와 조화를 탐색하는 탐색활동, 선물해보는 사회관계활동까지 다양한 영역이 포함된 활동이었다.</p>




주제	봄나들이 가요				
소주제	꽃 구경은 즐거워요 (영아보육프로그램 2세 ① 216P 꽃 밭 만들기)				
활동명	내가 좋아하는 꽃 친구에게 말해보기				
어린이집 명	가람어린이집	지도교사	유현숙	대상연령	만 2세
활동목표	1. 내가 좋아하는 꽃 이름을 알고 말할 순서에 상대방을 바라보며 말을 주고 받는다. 2. 영아가 꽃 이름을 알고 간단한 문장으로 상대방을 바라보며 말할 수 있도록 유도한다.				
내용범주	1. 의사소통>말하기>상대방을 바라보며 말하기>말할 순서에 상대방을 바라보며 말을 주고받는다. 2. 사회관계>나를 알고 존중하기>좋아하는 것 해보기>내가 좋아하는 것을 찾아본다.				
활동자료	봄 꽃 사진자료				
활동내용	1. 사진자료를 벽면에 게시하여 영아들이 자유롭게 탐색하도록 한다. 2. 영아가 사진자료를 보며 자유롭게 놀이 하도록 한다. - (봄 꽃을 보고 있는 영아에게)OO는 벚꽃을 보고 있구나~ - 벚꽃은 큰 나무에 열리는 구나~ 하얀색도 있고 분홍색도 있네~ 3. 사진자료를 보며 봄꽃에 대한 이야기 나누고 말하기를 격려해 준다. - OO이는 어떤 꽃을 좋아하니? - 선생님도 OO가 입고 온 노란 옷처럼 노란 개나리를 좋아해요. 또 노란 꽃이 있나~ - 맞아요. 산수유 꽃이 노랑구나~ □□이는 산수유 꽃을 좋아하는 구나~ - △△이는 분홍색 진달래꽃을 참 좋아하는 구나~ - △△처럼 OO이도 “나는 진달래꽃을 좋아해.”라고 말해주어 볼까? 4. 우리보육실의 꽃그림카드에서 좋아하는 꽃 사진을 찾아본다. - OO가 좋아하는 노란 개나리꽃은 어디에 있을까? - △△이는 진달래 꽃을 찾고 있구나~ - OO이와 △△이가 함께 분홍색 철쭉 사진을 찾고 있네. <연계 및 확장활동> 1. 미술 : 화분 꾸미기 - 종이컵, 우유곽에 조형 꽃을 꽂아 화분을 만들어 본다. 2. 언어 : 내가 좋아하는 꽃 그림 위에 끼적이기 - 내가 좋아하는 꽃 그림 위에 자유롭게 끼적이기 활동을 해 본다.				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>벽면에 여러 가지 봄꽃을 붙여 탐색하도록 한 후 자신이 좋아하는 꽃을 말해보도록 했다. 영아들이 민들레를 많이 선택했으며 꽃의 이름을 직접 말하기 보다는 OO이는 “호~”하고 불었다며 꽃을 부는 모습을 나타내기도 했다. 영아가 꽃을 가리키면 꽃의 이름을 교사가 말해주며 꽃의 이름을 알아보았다.</p>

주제	봄나들이 가요				
소주제	꽃구경은 즐거워요 (영아보육프로그램 2세 ① 218P 나만의 화분 만들기)				
활동명	꽃 가게 놀이해요				
어린이집 명	가람어린이집	지도교사	유현숙	대상연령	만 2세
활동목표	1. 또래 간에 모방하여 놀이하며 즐겁게 참여한다. 2. 영아가 활동에 흥미를 느끼고 참여할 수 있도록 유도한다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래의 모습과 행동을 모방한다. 2. 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이하기>일상생활의 경험을 상상놀이로 즐긴다.				
활동자료	꽃 가게 그림 자료, 모형화분, 바구니, 영아들이 만든 화분, 가방				
활동내용	1. 영아가 역할영역에서 자유롭게 탐색 하도록 한다. 2. 영아가 자유롭게 모형 꽃을 탐색해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - ○○는 노란색 꽃을 찾았구나~ - □□는 기다란 꽃을 가지고 있네~ - △△는 하얀색 큰 꽃 들고 사진 찍고 있구나~ 3. 꽃가게에 가본 경험을 이야기 하면서 놀이를 할 수 있도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 이 꽃은 무슨 꽃이에요? - 꽃 한다발 주세요~ 얼마예요? - 노란색 꽃 하나, 빨간색 꽃 하나 주세요~ - ○○랑 꽃가게 놀이하니 재미 있구나~ 4. 영아가 다른 친구와 함께 역할놀이를 할 수 있도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 누가 필요할까? - 주인이 하는 일에 대해 이야기 한다. (공손하게 대하기, 친절하게 설명해 주기, 꽃 전시하기, 꽃 포장하기 등) - 손님이 하는 일에 대해 이야기 한다. (인사하기, 둘러보기, 꽃을 함부로 만지지 않기, 궁금한 것 물어보기, 꽃 고르기, 계산하기 등) - ○○도 예쁜 꽃을 사볼까요? - □□가 꽃을 주는구나~ - 아저씨~ 꽃 많이 주세요~ - 꽃 사세요~ 꽃사세요~ 예쁜 꽃이 많이 있어요~ 				


	<p><연계 및 확장활동></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 일상생활 : 꽃 가게 방문 <ul style="list-style-type: none"> - 영아들과 가까운 꽃 가게에 방문하여 꽃 가게에서 하는 일과 사람들에 대해 알아보고 직접 꽃을 사 보는 경험을 갖는다. 2. 미술 : 꽃 잎 두드려 물들이기 <ul style="list-style-type: none"> - 꽃 잎을 손수건 밑에 깔고 두드려 꽃 잎 물들이기를 해 본다. 3. 쌓기 : 꽃 발 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - 블록과 여러 가지 꽃을 이용해 꽃발을 꾸며 본다. 		
활동사진			
평가	<p>꽃 가게의 사진을 벽면에 붙여 다양한 꽃 가게에 대해 이야기를 나누어 보고 꽃 가게를 가본 경험에 대해 이야기를 해 보았는데 꽃 가게를 가본 경험에 대해 이야기하는 영아는 없었지만 꽃 가게에서 무엇을 팔고 무엇을 살 수 있는지 알고 있었다. 꽃 가게를 블록을 이용해 꾸며보고 꽃을 파는 사람과 꽃을 사는 사람의 역할을 정해 역할 놀이를 해 보았다. 영아들이 경제적인 개념은 아직 성립되지 않아 돈을 사용하기 보다는 다른 도구를 이용해 돈의 역할을 대신하여 물건을 살 수 있도록 했다.</p>		

주제	봄나들이 가요				
소주제	벌레가 꿈틀꿈틀 해요 (영아보육프로그램 2세 ① P.232 나비가 훨훨)				
활동명	친구 나비야, 안녕?				
어린이집 명	삼동어린이집	지도교사	양보라	대상연령	만 2세
활동목표	1. 나비를 상상하면서 흉내내본다. 2. 나비의 움직임에 관심을 갖는다. 3. 친구나비와 함께 하늘을 나는 시늉을 해본다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이 하기>모방행동을 놀이처럼 즐긴다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 3. 자연탐구>과학적 탐구하기>주변 동식물에 관심 가지기>주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다.				
활동자료	나비 날개, 나비 머리띠, 봄동산 블록, 조화, 벽돌블록				
활동내용	1. 역할 영역에 제시한 나비 날개와 나비 머리띠를 탐색한다. - 이건 무엇일까요? - 날개구나, 누구의 날개 일까요? - 나비의 날개구나! 2. 나비 날개와 머리띠를 착용한 자신의 모습과 친구의 모습을 탐색한다. - OO이는 어떤 나비날개를 달고 싶나요? - □□이는 노랑색 나비가 되었네요 - 거울로 친구들의 모습을 볼까요? - 나비로 변신한 너희들의 모습이 어떠니? 3. 나비 흉내를 낸다. - 훨훨 날아서 어디로 갈까요? - 하늘을 날아다녔더니 배고 고프네, 무엇을 먹을까? - 나비야, 나비야 이리 날아 오너라! - 노랑 나비와 빨강 나비가 손을 잡고 날고 있구나~ 4. 친구와 꿀을 나누어 먹는 흉내를 낸다. - 그런데 나비는 무엇을 먹을까? - 꿀을 먹어야겠다~ 남남남 - 와! 달다~ 이 달고 맛있는 것 친구에게도 주어볼까?				

	<p><확장 및 연계 활동></p> <p>1. 역할 : 봄동산을 만들어요.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 봄동산 블록을 이용하여 봄 동산을 만들어본다. - 나비 날개를 메고 봄 동산을 날아다니는 시늉을 한다. 		
활동사진			
평가	<p>나비 날개는 색지를 이용하여 날개와 무늬를 만들고, 색지 위에 접착 시트지를 붙여 코팅한 후, 고무줄을 매달아 만들었다. 나비 날개를 제시한 뒤 날개에 대해 이야기를 나누어보았다. 날개를 어깨에 메고 거울로 자신의 모습을 관찰해 볼 수 있도록 하였더니 거울에 얼굴을 가까이 대고 유심히 자신의 모습을 관찰하는 모습을 보였다. 친구의 모습도 관찰해볼 수 있도록 하였더니 서로의 모습을 바라보며 배시시 웃었다. 교사가 나비 날개를 맨 영아와 함께 나비처럼 나는 시늉을 하자 영아가 교사를 따라 팔을 움직이며 날갯짓 하는 시늉을 하며 걸어다녔다. 교사와 영아가 손을 잡고 나는 시늉을 하자 다른 영아들도 손을 잡고 나는 시늉을 하였다. 지난 주 바닥에 제시하여준 봄꽃 사진 위에 앉아서 꿀을 먹는 시늉을 하였더니 영아들이 따라하는 모습을 보여 친구에게도 꿀을 나누어주자고 하였더니 서로 꿀을 나누어 주며 먹는 흉내를 내었다. 봄 동산 블록을 이용하여 봄 동산을 만들어 본 뒤 봄 동산 위를 날아다니는 흉내를 내어보았더니 “팔랑팔랑”하고 말하며 꽃 블록 사이를 이리저리 돌아다니는 모습을 보였다.</p>		


주제	봄나들이 가요				
소주제	벌레가 꿈틀꿈틀 해요 (영아보육프로그램 2세 ① 230P 벌레 잡기)				
활동명	친구와 벌레 잡기				
어린이집 명	샛별어린이집	지도교사	박하나	대상연령	만 2세
활동목표	1. 봄에 볼 수 있는 곤충에 관심을 가진다. 2. 친구와 협동하여 벌레를 잡아 한 바구니에 담는다.				
내용범주	1. 자연탐구>과학적 탐구하기>주변 동식물에 관심 가지기>주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	주걱 3개, 봄 곤충 그림 자료, 전지, 그리기도구				
활동내용	1. 영아에게 준비된 자료를 보여주며 탐색해보도록 한다. - (곤충 그림을 들며) OO야 안녕? - 곤충이 인사하네? 누구일까? - 여기 빨간 무당벌레도 있구나. 2. 곤충 그림 자료와 주걱을 이용하여 자유롭게 탐색해 본다. - OO야 이건 뭘까? (주걱을 탐색해본다.) - 주걱 뒤를 만져볼까? 곤충 뒤를 만져볼까? (까슬이 보들이를 느껴볼 수 있도록 한다.) - 이 주걱으로 곤충을 잡아볼까? 3. 주걱으로 친구와 곤충잡기 놀이를 해본다. - 어? 그런데 곤충들이 여기 바구니 집에 가고 싶대. 친구와 같이 바구니 집에 보내줘 볼까? - 와!~ 같이 하니까 곤충들이 금세 집에 갈 수 있었네? - 이번에는 서로의 바구니에 곤충을 넣어 줘 볼까? - OO이와 □□가 곤충을 잘 잡는구나. <확장활동> 5. 봄 곤충 그림 위에 끼적이기 활동을 해본다. - 어떤 곤충을 좋아하니? - 내가 좋아하는 곤충을 붙여볼까? - 내가 좋아하는 그림위에 그림을 그려볼까?				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>다양한 곤충들을 탐색해보고 곤충들의 이름을 말해보았다. 곤충들의 흠뿌려 본 뒤 함께 곤충을 잡아보았다. 방법을 알고 나니 여러 명의 영아가 몰리기도 하며 흥미를 보이기도 하여 며칠 뒤에는 곤충의 수를 더욱 늘려 주기도 하였다. 한 바구니에 함께 곤충을 모으기로 했을 때에는 서로 “너는 나비 잡아, 나는 무당벌레 잡을게” 또는 “내가 도와줄게 이제 조금만 모으면 되겠다” 라고 말하기도 하며 협동하여 벌레잡기를 하는 모습이였다. 확장활동으로 내가 좋아하는 곤충들을 찾아보며 자유롭게 끼적거리를 해보기도 하였고, 짝짝이 대신 자석으로 교체해 주었더니 반대되는 극끼리 만난 자석들이 밀어내는 것을 보며 곤충들끼리 경주를 해보기도 하였고 동시에 여러 마리의 곤충을 잡아주기도 하였다.</p>

주제	봄나들이 가요				
소주제	벌레가 꿈틀꿈틀해요 (영아보육프로그램 2세 ① P236)				
활동명	내 손에 짹~ 친구 손에 보들보들				
어린이집 명	안말어린이집	지도교사	송명진	대상연령	만 2세
활동목표	1. 거품의 촉감을 탐색해본다. 2. 새로운 재료로 그림을 그려본다. 3. 감각활동을 친구와 함께 통해 친밀감을 느껴본다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>자발적으로 미술활동하기>간단한 도구와 미술재료를 다룬다. 2. 사회관계>또래와 관계하기>또래에게 관심보이기>또래의 모습과 행동을 모방하기				
활동자료	아세테이트지, 생크림				
활동내용	1. 생크림으로 마음껏 그림을 그려본다. 2. 2명의 친구가 마주보고 앉으면 교사는 영아의 손에 생크림을 짹~ 짜준다. 3. 마주보고 앉은 친구와 서로의 손을 만지며 생크림으로 보들보들 놀이를 한다. 4. 느낌을 이야기하고 다른 친구와도 활동을 해본다. 5. 영아가 원하면 다른 신체부분을 할 수도 있지만 교사가 안전을 위해 어느 정도 제안을 준다. <확장활동> 조형 - 꽃밭에 꿈틀꿈틀 1. 생크림으로 아세테이트지 위에 그림을 그린다. 2. 곤충들이 살고 있는 꽃밭에 대해 이야기를 한다. 3. 식용색소를 조금씩 뿌려주어 색을 만들어 꽃밭을 그려본다.				
활동사진					
평가	영아가 생크림을 처음 만져볼 때 익숙하지 않은 촉감으로 활동에 두려움을 느껴서 탐색할 수 있는 시간을 충분히 주었다. 충분한 탐색 후 생크림				


	<p>의 부드러운 촉감을 느끼고 친구의 손을 만지며 까르르 웃었다. 또한 긍정적인 경험으로 또래 간에 친숙해 줄 수 있도록 다툼이 많은 친구와 활동할 수 있도록 해보았다. 교사는 함께 활동하며 관찰하고 다툼 없이 활동이 이어져 갈 때 영아끼리 활동할 수 있도록 해주었다. 확장활동으로 식용색소를 주었을 때 색의 변화에 관심을 가졌지만 색이 손과 옷에 묻는 것을 싫어하는 영아도 있었다. 새로운 촉감 활동으로 기분 좋은 경험으로 또래와의 놀이가 긍정적으로 진행되는 것을 볼 수 있었고 평소 스치기만 했던 영아들끼리 스킨십에 긍정적으로 수용하는 모습을 관찰할 수 있었다.</p>
--	---

주제	봄나들이 가요				
소주제	벌레가 꿈틀꿈틀해요. (영아보육프로그램 2세 ① 228P 함께 벌레가 되어 보아요.)				
활동명	너도 나도 꼬물꼬물				
어린이집 명	키즈미래어린이집	지도교사	김아름	대상연령	만 2세
활동목표	1. 다양한 곤충의 이름을 말해 본다. 2. 친구가 좋아하는 곤충에 관심을 가지고 이야기 해 본다.				
내용범주	1. 의사소통>말하기>날말과 문장으로 말하기>눈앞에 보이는 친숙한 사물의 이름을 발음해 본다. 2. 사회관계>나를 알고 존중하기>좋아하는 것 해 보기>내가 좋아하는 것을 찾아본다.				
활동자료	손 장갑, 곤충카드				
활동내용	1. 다양한 종류의 곤충카드를 자유롭게 탐색한다. - OO가 카드를 보고 있구나~ - OO가 이 곤충은 노란색 날개가 있구나. - 또 어떤 카드를 볼까요? 2. 내가 좋아하는 곤충 카드를 손장갑에 붙여 본다. - 여기 알록달록한 장갑이 있어~ 우리 내가 좋아하는 곤충카드를 장갑에 붙여 볼까? 3. 친구가 좋아하는 곤충을 관찰한다. - OO는 무당벌레를 좋아하는구나. △△는 어떤 곤충을 좋아해요? 4. 친구와 내가 선택한 손가락 인형의 이름, 생김새, 색깔, 움직임에 대해 이야기 해 본다. - OO야 이 곤충의 이름은 무엇일까요? - 이 곤충은 무당벌레구나~ - △△가 찾은 이 곤충은 알록달록 날개가 있구나~ - OO가 찾은 곤충은 다리가 길구나~ - OO가 찾은 곤충과 △△찾은 곤충을 어떤 모습이 다를까? <확장 및 연계활동> 언어 (쓰기) 1. 자신이 좋아하는 곤충의 모습이 담긴 그림을 끼적이기 도구로 끼적여 본다.				




<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들이 곤충을 보자마자 이건 어떤 곤충이라고 이야기 하였다. 손 장갑을 끼면서 친구가 좋아하는 곤충을 물어 보자 OO이는 "나는 개미가 좋아" 하고 이야기 하였다. OO이도 따라서 나도 개미가 좋다고 이야기 하였다. 여러 가지 봄 곤충을 준비하는 것 보다, 영아들이 쉽게 아는곤충을 여러 마리 준비해주었더니 영아들이 친구가 좋아하는 곤충을 '나도 개미 좋아해!'라고 이야기 하며 개미를 찾아보기도 하였다.</p> <p>언어 영역에 봄에 볼 수 있는 곤충의 모습이 담긴 끼적이기 활동지를 준비해 주었더니 친구가 좋아하는 곤충이라며 끼적이기 활동을 하는 모습을 볼 수 있었다.</p>

주제	봄나들이 가요				
소주제	봄나들이 갈까요 (영아보육프로그램 2세 ① 258P 발자국 놀이)				
활동명	누구의 발자국일까?				
어린이집 명	키즈미래 어린이집	지도교사	김아름	대상연령	만 2세
활동목표	1. 젖은 모래의 특성을 탐색한다. 2. 모래 위에 내 발자국을 찍어 본 후 친구의 발자국과 비교해 본다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심 가지기>주변 사물과 자연세계에 호기심을 가진다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래의 모습과 행동을 모방한다.				
활동자료	물이 담긴 페트병, 장화				
활동내용	1. 페트병에 준비한 물을 뿌려 젖은 모래를 만져 보도록 한다. - 젖은 모래를 만져보니 어떤 느낌이니? - 모래가 조금 축축하구나, 어디 한 번 모래를 손에서 털어 볼까? 2. 젖은 모래를 평평하게 한 후 손을 찍어 본다. - 이번에는 모래를 평평하게 한 후에 꼭 찍어보자. - 손을 모래 위에 대고 누르니 어떻게 되었니? - 모래 위에 손바닥 모양이 찍혔구나. - 어떤 친구의 손이 제일 클까? 선생님의 손이 제일 크구나. 3. 일어서서 평평하게 핀 모래 위에 발자국을 만들어 본다. - 이번에는 손대신 발로 자국을 만들어 볼까? - OO야, 여기 평평한 모래 위에 서 보자. 이젠 앞으로 한발자국 가서 OO의 발자국이 어떤지 보자. - OO야, 여기부터 천천히 모래밭 끝까지 걸어가 보자. 4. 친구의 발자국과 내 발자국을 비교해 본다. - OO와 △△와 손잡고 길을 걸어 볼까요? - OO가 지나간 길에는 OO의 신발자국이 있네. 우리 이번에는 OO의 신발 자국을 따라 △△가 따라서 발자국을 내어 따라 가볼까? <확장활동> 감각/탐색 1. 친구와 내 신발의 밑창 자국 모양과, 발자국 크기 등을 비교해 본다.				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들이 젖은 모래를 만지면서 모래의 느낌을 조금 생소하게 느껴졌는지 “모래가 이상해요” 하고 이야기 하였다. 손자국을 내보자고 하니 영아들은 젖은 모래를 손에 쥐고 다시 내려놓는 행동을 반복하였다. 손도장을 찍는 것이 영아들에게는 조금 어려웠던 것 같다. 장화를 신은 영아들은 활동하면서 마음껏 밟으며 발자국을 낼 수 있었는데 그렇지 않은 영아들은 조심스럽게 하였다. 영아들이 더 자유롭게 활동 할 수 있도록 친구의 장화를 빌려 신어도 좋았을 것 같다. 모래가 고운 모래가 아니어서 발자국이 선명하게 남지 않아 조금 아쉬움이 남는 활동이었던 것 같다.</p>

주제	봄나들이 가요				
소주제	봄나들이 갈까요 (영아보육프로그램 2세 ① P246)				
활동명	동시 [곰실개미]				
어린이집 명	안말어린이집	지도교사	송명진	대상연령	만 2세
활동목표	1. 동시 듣는 것을 즐긴다. 2. 몸의 감각을 통해 손가락의 움직임을 느껴본다. 3. 친구와의 놀이에 관심을 갖고 활동한다.				
내용범주	1. 의사소통>듣기>짧은 문장 듣고 읽기>친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다. 2. 사회관계>또래와 관계하기>또래에게 관심보이기>또래의 모습과 행동을 모방하기				
활동자료	동시판				
활동내용	1. 바닥에 손가락을 움직이며 개미가 기어다니는 모양을 흉내낸다. 2. 동시를 읽어주며 영아의 다리 위에서 손가락을 움직인다. - 개미가 움직이네. 어떤 느낌이니? 3. 친구와 마주보고 앉아서 서로의 다리에 손가락을 움직인다. - 친구와 함께 손가락을 움직여보자 4. 신체부분을 바꾸어 활동해본다. 5. 활동 후 느낌을 이야기해 본다. <확장활동> 쌓기 - 개미집을 만들어요. 1. 뽕뽕이로 만든 개미를 준비한다. 2. 여러 가지 블록 중에 선택하여 개미집을 만들어본다.				
활동사진					
평가	영아들 간에 친밀함이 형성되었지만 가끔 적극적인 신체접촉으로 다툼이 될 수 있어서 교사의 적절한 개입이 필요하였다. 확장활동으로 진행된 개미집 구성하기는 처음은 각자의 방을 만들고 방을 연결하는 길을 만들어서 사회관계활동이 될 수 있도록 하였다.				

주제	봄나들이 가요				
소주제	봄나들이 갈까요 (영아보육프로그램 2세 ① P.254 나뭇잎베개, 꽃잎베개)				
활동명	친구와 함께 나뭇잎베개를 베고 누워요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	안민혜	대상연령	만 2세
활동목표	1. 주변의 자연환경에 호기심을 갖는다. 2. 자연물을 이용하여 만들기를 한다. 3. 친구와 함께 베개를 베고 느낌을 표현해본다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심 가지기>주변 사물과 자연세계에 호기심을 가진다. 2. 예술경험>예술적 표현하기>자발적으로 미술활동하기>간단한 도구와 미술재료를 다룬다. 3. 사회관계>나와 다른 사람의 감정 알기>나의 감정을 나타내기>여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.				
활동자료	꽃잎, 나뭇잎, 지퍼백, 투명테이프, 에어캡, 꾸미기재료, 다양한 색의 습자지				
활동내용	1. 밖으로 나가 여러 가지 꽃잎과 나뭇잎을 직접 주워본다. - 이게 뭘까요? - 나뭇잎과 꽃잎이네요. 비닐에 담아보아요. 2. 여러 가지 꽃잎과 나뭇잎을 살펴본다. - 우리가 직접 주운 나뭇잎과 꽃잎이네요. - 만져보고 냄새도 맡아보아요. - 이건 뭘까요? (지퍼백)이 물건을 본 적이 있나요? 3. 지퍼백에 꽃잎과 나뭇잎을 넣어 베개를 만든다. - 우리가 잘 때 베고 자는 베개를 만들어볼까요? - 지퍼백 안에 나뭇잎과 꽃잎을 가득 채워 베개를 만들 수 있을까요? - 친구들 마음대로 베개를 만들어 보아요. <확장활동> 4. 친구들이 만든 베개에 함께 누워본다. - OO이가 만든 베개에 누워보아요. - 느낌이 어때요? - 베개에 누우니 무슨 소리가 나죠? - 우와~ 바스락 바스락 나뭇잎소리가 들려요. 소리 나는 베개네요. 5. 베개가 딱딱하다고 느끼는 영아들에게는 에어캡을 감싸 폭신한 느낌을 느낄 수 있도록 돕는다.				

	<p>- 베개에 에어캡을 붙이니 느낌이 어때요?</p> <p>6. 영아들이 베개를 직접 꾸며본다.</p> <p>- 다양한 스티커를 붙여 베개를 꾸며볼까요?</p> <p>7. 나뭇잎이 부족할 때에는 습자지를 잘라 뿌려준 후 영아들이 주울 수 있도록 하여 알록달록 베개를 만들어 볼 수 있다.</p>		
활동사진			
평가	<p>나뭇잎을 직접 주워보는 것에 즐거움을 느낀 영아들이 마음에 드는 나뭇잎과 꽃잎, 열매를 담는 것에 집중할 수 있었으며 직접 주워 온 자연물로 미술활동을 하는 것을 좋아하였다. OO이가 "놀이터에서 주운 나뭇잎이네" 라는 이야기를 하기도 하며 나의 자연물과 친구의 자연물을 비교해 볼 수 있었으며 나뭇잎베개를 만들고 누웠을 때에 느낌을 이야기할 때에 '딱딱하다' 고 표현하는 영아가 있었으며 누웠을 때 나는 소리에 관심을 가져 나뭇잎의 소리를 들어보는 확장활동을 할 수 있었다. 친구와 함께 누워보고 친구의 머리에 눌러 나는 나뭇잎소리를 가까이서 들으며 소리에 관심을 가지며, 베개의 폭신한 느낌을 주기 위해 에어캡을 감싸주니 다시 누워보고 폭신해졌다고 표현하기도 하였다. 날씨가 좋은 날에는 밖으로 나가 나뭇잎베개에 누워 하늘을 보아도 좋을 것 같다.</p>		

• 주제 : 나는요

•소주제 : 내 몸을 살펴보아요

활동① 친구와 통!통!통!

활동② 친구 키보다 높이! 높이!

활동③ 친구 얼굴 따라해요

활동④ 내 얼굴 그리고 내 친구 얼굴1

활동⑤ 내 얼굴 그리고 내 친구 얼굴2

활동⑥ 돋보기로 친구 얼굴 보아요

•소주제 : 나는 느껴요

활동① 친구의 기분을 맞춰보아요

활동② OO반 성을 쌓아요

활동③ 알쏭 달쏭 양말 쓱

활동④ 친구야 무슨일이니?


활동⑤ 친구야! 기분이 어때?

•소주제 : 내가 좋아하는 것이 있어요

활동① 내가 좋아하는 것, 친구가 좋아하는 것




활동② 과일화채 만들어 친구 먹여주기

활동③ 친구랑 쓱 골인

주제	나는요				
소주제	내 몸을 살펴 보아요 (영아보육프로그램 2세 ① 친구와 하늘 높이 풍선 채치기 P.298)				
활동명	친구와 통! 통! 통!				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	박하나	대상연령	만 2세
활동목표	1. 간단한 도구를 이용하여 풍선을 쳐본다. 2. 친구와 함께 풍선 치기를 하며 즐거움을 느낀다.				
내용범주	1. 신체운동>신체활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동하기>간단한 기구를 이용하여 신체 활동을 한다. 2. 사회관계>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	스타킹을 씌운 풍선채, 풍선, 음악CD, 카세트				
활동내용	1. 풍선을 탐색해본다. - 풍선이 점점 커졌네? - 그런데 여기에 친구 얼굴이 보이네? - 손으로 한 번 쳐볼까? - OO친구가 하늘 높이 날아갔구나! 2. 풍선채를 탐색해본다. - 방울 소리가나네 ? - 이번에는 이 채로 쳐볼까 ? 3. 음악을 들으며 친구 얼굴 풍선 채치기 활동을 한다. - 어떤 친구들이 보이니 ? - OO이는 □□풍선을 하늘로 날려주었구나. - 이번에는 어떤 친구 풍선을 하늘 위로 날려볼까 ? <확장활동> 4. 풍선에 그려져 있던 친구 얼굴을 이용하여 얼굴꾸미기를 한다. - 어떤 친구들이 보이니 ? - 친구를 꾸며줘 볼까 ? - 귀에 붙이니 귀걸이 같기도 하네. - 머리도 꾸며 주었구나.				
활동사진					




평가	<p>풍선이라는 소재만으로도 영아들이 충분한 흥미를 보이는 모습을 볼 수 있었고, 풍선채에 방울을 단단히 달아 주었더니 채를 흔들며 소리에도 집중하는 모습을 볼 수 있었다. 풍선에 영아들의 얼굴을 여러개 만들어 준 뒤 친구의 이름을 부르며 “OO이 하늘로 올려줘 볼까? 숭” 하고 날려본 뒤 “어떤 친구 하늘 높이 날려줄까?”라고 하였더니 영아들이 반 친구들의 이름을 말하며 친구들의 이름에 관심을 갖는 모습도 볼 수 있었다. 영아들에게도 자유롭게 고를 수 있도록 풍선을 넉넉히 준비해주고 활동을 하니 놀이를 하면서도 풍선에 보이는 친구들의 얼굴을 보고는 서로가 있는 곳을 찾기도 하고, 이름을 자주 부르는 모습을 볼 수 있었으나, 풍선채로 풍선을 치는 확률이 높지 않아 풍선과 채를 끈으로 연결에 주자, 두 손으로 채를 들고 풍선을 치며 즐거워하는 모습을 볼 수 있었다. 풍선에 있던 영아들의 같은 모습의 사진을 준비해 꽃, 뽕뽕이 등을 붙인 집게를 이용하여 친구의 얼굴을 꾸며주는 활동으로 확장을 해보았다. 서로의 모습을 꾸며주며 “OO이는 꽃 귀걸이를 했네?” 등으로 말하며 집게를 이용하여 친구의 모습을 꾸며 주었다.</p>
----	---

주제	나는요				
소주제	내 몸을 살펴보아요 (영아보육프로그램 2세 ① p.298 친구와 하늘 높이 풍선 채치기)				
활동명	친구 키보다 높이! 높이!				
어린이집 명	작은등지어린이집	지도교사	안민혜	대상연령	만 2세
활동목표	1. 도구를 이용하여 풍선을 쳐 올려본다. 2. 다양한 신체 부위를 움직이며 조절해본다. 3. 친구와 나의 키에 관심을 갖는다.				
내용범주	1. 신체운동>신체활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동하기>간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>대근육 조절하기>팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	풍선, 옷걸이와 스타킹을 재활용한 풍선채, 사인펜				
활동내용	1. 풍선과 풍선채를 탐색해본다. - 이건 뭘까요? 바람을 넣으니 뚱뚱한 풍선이 되었네요! - 손으로 꾸욱 눌러볼까요? - 이건 뭘까요? 방망이 같기도 하네요 2. 풍선에 여러 가지 표정을 그려 넣어 풍선친구를 만들어보고 표정을 흉내내어본다. - 풍선친구가 웃고 있네요. 우리도 풍선처럼 웃어볼까요? - 교사가 표정을 그려주고 영아가 원한다면 사인펜을 사용하여 꾸밀 수 있도록 돕는다. 3. 풍선채를 이용하여 풍선을 위로 쳐 올려본다. - OO이가 풍선채로 풍선을 쳐 올리는구나. - 풍선이 위로 올라갔다가 다시 내려오네요. 땅에 닿으려고 하면 어떻게 해야 할까요? <확장활동> 4. 친구의 키 보다 높이 풍선을 쳐 올려본다. - OO이 키보다 높이 올라갈 수 있도록 힘껏 쳐 볼까요? - OO이 키보다 높이 올라갔다가 다시 △△이의 키 만큼 내려오고, 우리 발이 있는 곳 까지 내려왔네요! - 선생님 키보다도 높~이 올릴 수 있을까요? 5. 친구나 선생님에게 전달하며 자유롭게 놀이한다.				

	<ul style="list-style-type: none"> - 친구에게 전달해볼까요? - 어떻게 전달하면 좋을까요? 친구에게 던져볼까요? <p>6. 풍선의 색을 영아가 직접 골라 친구에게 전달해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 마음에 드는 색의 풍선을 골라보아요. - 원하는 친구에게 선물해볼까요?
활동사진	  
평가	<p>풍선에 바람이 들어가는 과정부터 영아들이 직접 보고, 만져보고, 바람이 빠지는 것도 느끼며 활동 시작 전부터 풍선에 관심을 가질 수 있었다.</p> <p>무심코 풍선에 그려준 표정이 영아들에게 흥미를 유발하여 계획에는 없던 풍선표정을 흉내내는 활동을 할 수 있었으며 울고 있는 풍선에게는 "울지 마" 이야기해주고 웃는 풍선과는 함께 웃어보는, 풍선친구의 감정을 알아보는 활동을 할 수 있었다. 풍선채로 풍선을 친구의 키보다 높게 내 키보다 높게 쳐 올려보며 친구와 나의 키에 관심을 가질 수 있었으며 '풍선이 내려와 OO이의 발 옆에 떨어졌다' 처럼 친구의 신체와 풍선의 위치를 말로 표현하기도 하였다. 풍선을 서로에게 전달하며 함께 놀이하는 모습도 관찰되었다.</p>


주제	나는요				
소주제	내 몸을 살펴보아요 (영아보육프로그램 2세 ① p.266 거울보고 다양한 표정 지어보기)				
활동명	친구 얼굴 따라해요				
어린이집명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정명희	대상연령	만 2세
활동목표	1. 표정을 지어보며 얼굴의 움직임을 살펴본다. 2. 자신의 감정을 표정으로 나타내어 본다. 3. 친구의 얼굴 표정을 따라해 본다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다. 2. 신체운동>감각과 신체 인식하기>신체를 인식하고 움직이기>신체 각 부분의 움직임을 탐색한다. 3. 사회관계>나와 다른 사람의 감정 알기>나의 감정을 나타내기>여러가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다. 4. 사회관계>나와 다른 사람의 감정 알기>다른 사람의 감정에 반응하기>다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.				
활동자료	거울, 사진, 매직펜, OHP필름				
활동내용	1. 거울을 보며 표정 지어보기를 한다. - 앞에 있는 거울을 보세요. - 거울을 통해 보니 우리 얼굴의 표정을 관찰할 수 있네요. 2. 거울속의 친구얼굴을 관찰해 보고 따라해본다. - 거울 속의 친구 얼굴을 살펴봐 주세요. - 친구가 어떤 표정을 하고 있는지 말해볼까요? - 친구의 표정을 따라 지어볼 수 있을 까요? <연계 및 확장활동> 3. 친구의 얼굴을 따라 그림 그려보기를 한다. - 앞에 있는 친구 얼굴을 따라 그림 그려보기를 해요. - 옆에 있는 얼굴 그림에는 표정이 없어요. 어떤 표정을 그려보면 좋을지 그려보도록 해요. 4. 친구 얼굴 그림에 눈, 코, 입 스티커를 붙여본다. - 친구 얼굴 그림에 눈썹과 눈, 코, 입을 붙여 볼까요?				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>거울을 보고 친구얼굴을 따라해 보는 활동을 하기 전, 영아들이 거울 앞에서 함께 거울을 볼 때 친구를 밀지 않기로 이야기나누기 하였다. 친구의 표정을 살피기 전에 나의 모습을 먼저 확인해보고 친구의 표정을 따라해보며 어떤 표정을 지을 때 예쁜 얼굴인지를 이야기 나누기 해보았다. 웃는 얼굴 찡그린 얼굴 노래를 불러보며 얼굴 표정을 지어보기로 웃는 표정 보여주며 함께 웃는 표정 지어보기 활동을 하였다. 연계활동으로 사진보며 표정 그려보기 활동을 해보았고, 친구에게 자신의 표정에 대해 말해 주기 활동을 해볼 수 있었다. 노래와 함께 활동하여 영아들이 관심을 많이 가져주었고, 놀이도중 친구에게 “웃는 얼굴이 예쁜 얼굴이지”하고 이야기 하는 모습을 보여주었다.</p>




주제	나는요				
소주제	내 몸을 살펴보아요 (영아보육프로그램 2세 ① 294P 내 얼굴 따라 그려 보아요)				
활동명	내 얼굴 그리고 내 친구 얼굴1				
어린이집 명	키즈미래어린이집	지도교사	김아름	대상연령	만 2세
활동목표	1. 나의 모습과 친구의 모습에 관심을 갖는다. 2. 친구의 모습을 따라서 그려본다. 3. 내 모습을 따라서 그려 그려본다.				
내용범주	1. 사회관계>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다. 2. 예술경험>예술적 표현하기>자발적으로 미술활동하기>자발적으로 그리기, 만들기를 한다. 3. 사회관계> 나를 알고 존중하기> 나를 구별하기> 나와 다른 사람의 모습을 구별한다.				
활동자료	영아 얼굴 사진, OHP필름, 매직, 보드마카, 안전거울				
활동내용	1. 활동자료를 자유롭게 탐색해본다. - 여기에 무엇이 있니? - 종이에 ○○얼굴이 보이네. 2. OHP필름 아래로 비쳐 보이는 친구의 얼굴을 보며 함께 이야기 나눈다. - ○○의 눈은 어떻게 생겼니? 작은 동그라미처럼 생겼구나. - 머리는 긴 것 같니? ○○의 머리는 빠죽빠죽 하구나 - 어떤 옷을 입었니? 3. 매직을 사용하여 사진이 비쳐지는 OHP필름 위에 끼적여본다. - △△가 ○○의 얼굴을 따라서 그려볼까? - 천천히 눈썹을 따라서 그리고 있구나. - 머리카락은 어떻게 그려야할까? 4. 그림이 완성되면 친구의 얼굴과 비교해본다. - 친구의 얼굴과 같은지 살펴보자. <확장활동> 1. 안전거울에 비친 보드 마카로 그려 본다.				
활동사진	  				

평가	<p>친구의 사진을 본 영아들이 매우 흥미로워 했으며 어디서 찍은 사진인지 함께 이야기 나누는 모습을 보이기도 하였다. 다른 영아가 자신의 사진을 보고 그림을 그리는 것을 관찰한 후 “내 머리 안 길어”, “내 눈은 여기 있는데”라고 이야기 해 주며 사진에서 자신의 눈의 위치를 알려주기도 하였다. 보드마카로 거울에 비친 자신의 모습을 관찰하면서 자신이 직접 그려보는 활동은 사진위에 그려보는 활동보다 자신이 움직이면서 그려서 인지 더욱 관심을 갖고 친구의 모습을 그려 볼 때 보다 더욱 즐겨 하는 모습을 보였다.</p>
----	---

주제	나는요				
소주제	내 몸을 살펴보아요 (영아보육프로그램 2세 ① 294P 내 얼굴 따라 그려보아요.)				
활동명	내 얼굴 그리고 내 친구 얼굴2				
어린이집 명	삼동어린이집	지도교사	양보라	대상연령	만 2세
활동목표	1. 내 얼굴과 친구 얼굴 모습에 관심을 갖는다. 2. 얼굴 모습을 따라서 그려본다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>자발적으로 미술활동하기>자발적으로 그리기, 만들기를 한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	우드락과 코팅된 영아 사진으로 만든 활동 자료, OHP용지, 테이프, 보드마카(유성), 영아 개인 사진				
활동내용	1. 활동자료를 자유롭게 탐색해본다. - 이것은 무엇일까요? - OO이 사진이 뒤에 비추어지네? 2. OHP용지 아래로 비쳐보이는 영아 얼굴을 보며 함께 이야기 나눈다. - OO이 눈은 어디 있나요? - 어떻게 생겼나요? - 길쭉하게 생겼구나~ 3. 보드마카를 이용하여 사진이 비쳐지는 OHP용지 위에 끼적여본다. - OO이 얼굴을 따라서 한 번 그려볼까? - OO이 눈은 어디있나요? - 동그랗게 그렸구나. 4. 친구얼굴을 따라 그려본다. - 이번엔 친구 얼굴을 그려볼까? - 어떤 친구를 그리고 싶어요? - OO이는 □□이를 그리고 싶구나~ - △△이 코를 동그랗게 그렸구나~ <확장활동> 5. 완성된 작품 위에 누구의 작품인지를 사진으로 표시한 뒤 흰 벽면 위에 전시해주고 함께 이야기 나눈다. - 이 얼굴은 누구의 얼굴인 것 같아요? - 그림을 보니 친구는 어떻게 생긴 것 같나요?				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>OHP용지에 대해 탐색해보며 이야기를 나누었다. OHP필름을 얼굴에 대며 “다 보여”하고 말하기도 하였다. OHP용지를 사진자료에 테이프로 고정시킨 후 보드마카를 이용하여 자신의 얼굴, 또는 친구의 얼굴을 따라 그려볼 수 있도록 하였다. 대부분의 영아가 자신의 얼굴을 그리고 싶어하는 모습을 나타내었으며 몇몇 영아는 친구 얼굴 따라 그리기를 좋아하였다. 영아의 사진자료를 각각 1장씩 준비하였더니 한 친구가 그리고 있는 친구의 얼굴을 다른 영아가 그릴 수 없는 상황이 발생하여 다음날에는 더 많은 사진자료를 준비하여 그려볼 수 있도록 진행하였다. 영아가 얼굴을 따라 그릴 때 눈과 코와 입의 위치에 대해 상호작용을 하면 영아의 얼굴 형태가 좀 더 정교하게 나타날 수 있었다. 완성된 작품에는 누구의 작품인지를 알아 볼 수 있도록 사진을 붙여 전시하였더니 글씨를 쓸 수 없는 영아도 사진을 보며 누구의 작품인지를 한 눈에 알아볼 수 있었다. “이건 OO이가 그린거야.”하며 자신의 작품에 관심을 보이며 혼잣말을 하기도 하였고 옆 친구에게 “저건 내가 한거야.”하고 말하기도 하였다. 자신이 어떤 친구의 얼굴을 그렸는지 기억하는 영아가 있는 반면 기억하지 못하는 영아도 있어 작품을 보며 누구를 닮았는지 이야기를 나누어보기도 하였다.</p>

주제	나는요				
소주제	내 몸을 살펴보아요				
활동명	돋보기로 친구 얼굴을 보아요				
어린이집 명	가람어린이집	지도교사	유현숙	대상연령	만 2세
활동목표	1. 나와 다른 친구의 모습에 관심을 가지고 돋보기를 활용해 탐색할 수 있다. 2. 영아가 자신과 다른 친구의 모습에 관심을 가지고 돋보기로 탐색해 보도록 격려한다.				
내용범주	1. 자연탐구>수학적 탐구하기>차이에 관심 가지기>주변 사물의 크기(속성의 차이)에 관심을 가진다. 2. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>반복적 탐색 즐기기>관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	돋보기, 음원자료				
활동내용	1. 돋보기를 제시하여 탐색하는 모습을 살펴본다. 2. 영아가 돋보기로 놀이하는 모습을 이야기 한다. - 돋보기로 거북이를 보고 있네~ - 거북이가 더 커졌어요? - OO돋보기는 크고 □□돋보기는 작구나~ - OO는 저기 멀리 있는 친구를 보고 있네~ 3. 돋보기로 친구 얼굴을 살펴보며 서로 이야기 나눈다. - OO얼굴이 어떻게 보이나요? - 돋보기로 보는 OO얼굴이 커졌다~ 작아졌다~ - □□얼굴이 멀어 졌구나~ 이번에는 가까워 졌네~ - □□랑 △△랑 서로 돋보기로 보는구나~ - 눈 속에는 뭐가 있을까? - □□는 △△귀를 보고 있구나~ 4. 친구와 함께 교실에 있는 다른 사물을 돋보기로 살펴본다. - OO가 탬버린을 가지고 왔네~ 탬버린을 돋보기로 보면 어떨까? - □□는 책을 돋보기로 보고 있었구나~ 책속에 그림이 커졌네~ - OO랑 △△랑 같이 돋보기로 사진을 보는구나~ 사진 속에 △△가 어떤 모습이에요? <연계 및 확장활동> 5. 돋보기를 이용해 다른 사물을 살펴보고 탐색해 본다.				

	<p>6. 색 돋보기로 이용한 표정놀이 등의 다양한 탐색활동을 해 본다,</p> <p>7. 우리반 친구들 표정 사진 찍기(영아들의 놀이사진이나 다양한 표정을 찍어 앨범이나 코팅 책으로 묶어 제공)</p> <p>- 다양한 표정을 지으며 사진을 찍어 벽면에 제시해 준다.</p>		
활동사진			
평가	<p>‘누구일까요?’노래를 부르며 친구의 이름을 말해보고 친구에게 관심을 갖도록 하면서 돋보기를 이용해 친구의 얼굴을 살펴보는 시간을 가졌다. 돋보기를 가지고 처음에는 “안 보여요”하며 돋보기로 어떻게 보는지 잘 모른다고 이야기를 해서 돋보기로 보는 법을 알려주며 돋보기로 친구의 얼굴을 살펴보았는데 교사의 얼굴을 돋보기로 봐서 교사가 입을 벌리거나 여러 가지 표정을 지어 보기도 하자 영아들이 따라하며 다양한 표정을 지으며 돋보기로 친구의 얼굴을 탐색하며 즐거워하였다.</p>		




주제	나는요				
소주제	나는 느껴요 (영아보육프로그램 2세 ① 304P 기분이 어때?)				
활동명	친구의 기분을 맞춰보아요				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	박하나	대상연령	만 2세
활동목표	1. 표정카드와 자신의 얼굴을 보며 같은 표정을 지어본다. 2. 친구의 감정을 보고, 친구의 표정을 언어로 표현해본다.				
내용범주	1. 의사소통>말하기>자신이 원하는 것을 말하기>표정, 몸짓, 말소리로 의사 표현을 한다. 2. 사회관계>다른 사람의 감정에 반응하기>다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.				
활동자료	다양한 표정의 그림카드, 거울, 표정 포토 판, 다양한 꾸미기 재료				
활동내용	1. 친구의 얼굴 표정을 탐색해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 누구의 얼굴이지? - 어떤 표정을 짓고 있을까? - 여기서 한 번 친구와 똑같은 표정을 찾아볼까? 2. 친구와 함께 카드를 탐색해보며 짝을 맞추어 본다. <ul style="list-style-type: none"> - OO이는 즐거운 표정을 맞추었고, □□는 울고 있는 표정을 맞추었구나. - 사진 속 친구는 왜 깜짝 놀랐을까? - 표정을 한 번 따라 해볼까? 서로 마주보고 따라해볼까? - 함께 거울을 보고 따라해볼까? 3. 그림카드를 보며 그때의 경험 또는 기분에 대해 이야기를 나누어본다. <ul style="list-style-type: none"> - OO도 이렇게 기분이 좋았던 적이 있니? <확장활동> 4. 표정이 없는 전신 그림판을 꾸며본다. <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 재료를 이용하여 친구의 몸을 함께 꾸며줘 볼까? - 어! 그런데 친구 얼굴이 안보이나 우리가 들어가 볼까? - 어떤 표정을 지어볼까? - OO이는 무슨 표정을 짓고 있을까? 				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>얼굴 표정 카드를 탐색해 보았다. 반쪽 그림을 보고 눈, 코, 입을 탐색해 본 뒤 표정카드를 맞추어 보았다. 표정카드를 맞추어 보고 표정을 보며 “울고 있어” “깜짝 놀랐나봐” 등으로 표정을 언어적으로 표현하는 모습을 볼 수 있었고, 친구의 표정과 같은 표정을 찾아내기도 하였다. 서로의 모습을 보며 다양한 표정을 이야기해주고 지어볼 수 있도록 하였더니 서로 눈을 맞추며 즐거워하였고, 거울을 보며 표정을 탐색하자 거울을 통해 친구의 얼굴을 보며 표정을 따라 하기도 하며 영아들이 다양한 표정에 관심을 갖는 모습을 볼 수 있었다.</p> <p>확장활동으로 친구와 함께 조각 시트지와, 볼클레이 등을 이용하여 사람을 꾸며보았고, 협동하여 꾸민 판을 이용하여 실외 또는 실내에서 서로의 표정 보고 맞추기 게임으로 확장되기도 하였다.</p>




주제	나는요				
소주제	나는 느껴요 (영아보육 프로그램 2세 ① p310 우레탄 블록으로 내가 사는 집을 만들어요.)				
활동명	○○반 성을 쌓아요				
어린이집명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정명희	대상연령	만 2세
활동목표	1. 블록으로 모양과 형태를 구성해 본다. 2. 공간에 대해 인식한다.				
내용범주	1. 자연탐구>수학적 탐색하기>공간과 도형에 관심가지기>주변 사물의 모양에 관심을 가진다. 2. 자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형에 관심 가지기>나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	벽돌블록, 우레탄 블록, 쌓기 컵 등 다양한 쌓기 교구				
활동내용	1. 영아들과 자유롭게 쌓기 블록을 관찰한다. - 우리 앞에 여러 가지 쌓기 블록이 있어요. - 어떤 모양과 색깔의 쌓기 블록이 있는지 말해 볼까요? 2. 영아들과 함께 쌓기 블록을 쌓아 성을 만들어 본다. - 벽돌블록을 이렇게 쌓으면 어떤 모양이 될까요? - 벽돌블록 위에 어떤 블록을 쌓아 보면 좋을까요? 3. 영아들과 활동하며 친구 한번 나 한번 쌓아보기 한다. - 이번에는 친구와 순서를 정해서 쌓아보도록 할까요? - ○○가 지어 보았으니까 이번에는 □□가 쌓아보도록 할까요? 4. 쌓아진 성을 보며 블록이 몇 개나 쌓였는지 이야기 나누기 해본다. - 성이 무척 높게 쌓아졌네요. - 벽돌블록 몇 개를 이용해서 쌓았는지 세어보도록 할까요? 5. 성을 관찰하며 어떤 색깔들이 쓰여졌는지 이야기 나눈다. - 어떤 색의 블록을 이용해서 쌓기 활동을 했나요? - 색깔을 찾아보도록 할까요? <연계 및 확장활동> 6. 영아들과 함께 쌓은 ○○반 성 안에 친구들을 초대하여 음식 나누기를 해본다. - 우리 ○○반 성을 쌓았어요. 친구들을 초대해보면 어떨까요? - 친구들을 초대하려면 어떤 것들이 필요할까요?				


<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들과 벽돌블록을 이용하여 성 쌓기를 하며 쌓고 무너뜨리기를 반복하였다. 벽돌블록을 쌓다가 자연스럽게 무너지기도 하지만 지나가던 친구가 실수로 무너뜨리기도 하고 일부러 무너뜨리기도 하는 등의 일들이 생겨 활동 전 일부러 무너뜨리는 행동은 하지 않기로 약속을 한 후 활동을 하여보았다. 영아들과 쌓기를 하며 처음에는 벽돌블록만 쌓아보았지만 나중에는 다양한 쌓기 교구들을 이용하여 쌓아볼 수 있었다.</p> <p>확장활동하며 친구를 벽돌블록 성안에 초대하여 소꿉놀이하며 친구에게 소꿉 음식을 대접해 보는 활동을 해보았다.</p>

주제	나는요				
소주제	나는 느껴요 (영아보육프로그램 2세 ① 306P 커다란 양말 속엔 무엇이 들어있을까?)				
활동명	알쏭 달쏭 양말 속				
어린이집 명	키즈미래어린이집	지도교사	김아름	대상연령	만 2세
활동목표	1. 손의 촉감을 이용하여 물건의 질감을 느껴본다. 2. 촉감을 언어적으로 표현해본다. 3. 친구에게 ‘고마워’라고 말할 수 있다. 4. 소근육을 이용하여 안정되게 양말에 끈 끼우기를 시도한다.				
내용범주	1. 자연탐구>과학적 탐구하기>물체와 물질의 특성 탐색하기 2. 의사소통>말하기>자신이 원하는 것을 말하기 3. 사회관계>나와 다른 사람의 감정알기>나의 감정을 나타내기>여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다. 4. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기				
활동자료	영아가 좋아하는 물건, 커다란 양말, 끈				
활동내용	1. 커다란 양말 속에 영아들이 좋아하는 다양한 물건들을 미리 넣어두고 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다. - 커다란 양말이 있네. - 양말 속에 뭔가가 들어있구나. 무엇이 들어있을까? - 손을 넣어서 만져볼까? 2. 커다란 양말 속에 손을 넣어 물건을 만져본다. - 만져보니 느낌이 어떠니? - 부드러운 것 같니? - 딱딱한 것 같니? 3. 영아가 만져본 물건을 꺼내어 확인하면, 어떤 친구의 물건일지 이야기 해본다. - OO가 만져본 딱딱하고 동그란 게 뭘까? - OO는 무엇일 것 같니? - 이 물건은 어떤 친구가 좋아하는 물건일까? 4. 영아가 꺼낸 물건을 물건의 주인에게 전해주도록 해본다. - 이 물건은 어떤 친구가 좋아하는 물건일까? - △△가 OO에게 전해 주도록 해 볼까? - OO가 △△의 물건을 꺼내 주었구나. 뭐라고 이야기해야 할까?				

	<p><확장활동></p> <p>5. 양말에 구멍을 뚫어 끈 끼우기를 해본다.</p> <p>- 선생님이 양말에 구멍을 뚫었어. 끈으로 이 구멍에 넣어 보도록 해볼까?</p>		
활동사진			
평가	<p>커다란 양말을 본 영아들이 서로서로 무엇이냐고 물어보았고 교사가 시범을 보이자 손을 넣고 싶어 하였다. 상자보다는 양말 속이라 더 친근하게 느껴 손을 넣었던 것 같다. 영아가 꺼낸 장난감을 물건의 주인에게 돌려주면서 아쉬워하는 모습을 보여 주었으며 자신의 장난감이 나오면 ‘내꺼야’ 하며 소리치는 모습을 보였다. 장난감 주인에게 돌려주기 전에 자신의 것이라고 이야기하여 영아가 장난감주인을 찾아주기 쉬웠던 것 같다. 다른 영아가 꺼내 준 물건을 돌려 줄 때 자신의 물건을 받은 영아가 ‘고마워’라고 이야기 하며 수줍어하는 모습을 보여 주기도 하였다. 양말에 구멍을 뚫어준 후 영아들에게 끈을 제공해 준 후 끈 끼우기 활동을 해보았더니 쉽게 잘 끼우는 영아도 있었지만 구멍에 끈을 잘 끼우지 못해 ‘선생님 안돼요’라고 이야기 하는 영아를 옆에 있는 다른 영아가 ‘여기 구멍에 쓱쓱 넣는 거야’라고 이야기 해주는 모습을 보여 주기도 하였다.</p>		


주제	나는요				
소주제	나는 느껴요 (영아보육프로그램 2세 ① P.304 기분이 어때?)				
활동명	친구야, 무슨 일이니?				
어린이집 명	삼동어린이집	지도교사	양보라	대상연령	만 2세
활동목표	1. 다양한 감정에 관심을 가지고 말과 행동으로 나타낸다. 2. 얼굴 표정의 짝을 찾아 일대일로 대응시켜본다. 3. 친구의 감정에 관심을 가지고 언어로 표현해본다.				
내용범주	1. 의사소통>말하기>자신이 원하는 것을 말하기>표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다. 2. 자연탐구>수학적 탐구하기>수량인식하기>구체물을 일대일로 대응해본다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	다양한 표정의 그림카드(웃는 표정, 우는 표정, 찡그린 표정, 시무룩한 표정), 영아의 얼굴을 넣을 수 있도록 구멍이 뚫려있는 판				
활동내용	1. 영아가 반쪽 그림카드에 관심을 보이면 함께 살펴본다. - 이건 무엇일까? - 친구의 얼굴이 있네? - 그런데 친구 얼굴이 반쪽만 있네요? 2. 그림카드를 탐색하며 영아와 함께 반쪽 그림카드를 맞추어본다. - 웃는 표정의 짝은 어디에 있을까? - OO이는 슬픈 표정을 만들었구나. 3. 그림카드를 보며 자연스럽게 표정에 대해 이야기 나눈다. - 그런데 친구의 얼굴이 어때요? - 왜 웃고 있을까? - 지금 친구의 기분이 어떨까? 4. 그림카드를 보며 영아의 경험에 대해 말해보고 친구의 경험을 들어본다. - OO이도 슬펐던 적이 있었나요? - OO가 언제 슬펐는지 한 번 들어볼까요? - 아! OO이는 ~~해서 슬펐었구나. <확장 및 연계 활동> 역할 - 사진을 찍어요. 1. 영아의 얼굴을 넣을 수 있도록 구멍이 뚫려있는 판을 준비한 후 영아가 얼굴을 집어넣고 다양한 표정을 지어볼 수 있도록 한다.				

	2. 다른 영아는 교사의 도움을 받아 카메라로 사진을 찍어볼 수 있도록 한다.		
활동사진			
평가	<p>그림 카드를 맞추는 것에 많은 흥미와 관심을 보였으며, 그림카드를 보며 “친구의 표정이 어때요?”하고 물으면 어떤 표정인지를 말하는 모습을 볼 수 있었다. 한 영아는 울고 있는 그림을 보며 “엉엉엉”하고 우는 흉내를 내기도 하였다. 한 명의 영아가 우는 흉내를 내자 친구의 행동을 모방하며 우는 흉내를 내기도 하였다. 자연스럽게 영아도 과거에 울었거나 웃었던 일이 있었는지에 대해 물어보자, 대부분의 영아가 “몰라~”하며 웃음 짓는 모습을 보였다. 교사가 “선생님은 아까 전에 OO이가 와서 너무 너무 반가워서 웃었어요~”하며 교사의 경험에 대해 먼저 이야기를 하자 다른 영아들도 “나는~”하며 모두 자신의 경험을 이야기하려는 모습을 볼 수 있었다. 교사가 한 명의 영아씩 말할 수 있도록 돕고, 다른 영아는 귀를 기울여 들어볼 수 있도록 하자 한 명씩 자신의 경험을 이야기하는 모습을 보였다. 하지만 자신의 경험을 이야기하기 보다는 대부분 상상한 것을 이야기하는 모습을 보였다. 몇몇 영아는 친구의 이야기를 들으며 문장을 그대로 따라 말하며 “OO이는 보고 싶어서 울었대.”하고 말하기도 하였다. 확장 활동으로 ‘사진을 찍어요.’를 진행하였다. 커다란 판 뒤에 서서 얼굴을 비추면 다른 영아가 교사의 도움을 받아 친구의 사진을 찍어볼 수 있도록 안내하였더니, 사진을 찍히기 보다는 찍는 것에 더 많은 관심을 보이는 모습을 보였다. 교사의 도움을 받아 사진을 찍을 때에 “하나~ 둘~ 셋”하고 말하는 모습을 볼 수 있었으며, “OO이가 사진 찍은 거예요.”하고 말하기도 하였다. 또한 사진을 찍히는 영아는 V 포즈를 짓기도 하였고, 얼굴을 내밀 수 있도록 안내하자 얼굴을 너무 많이 내밀어 판넬이 앞으로 넘어지기도 하여 삼각대를 만들어 주었다.</p>		


주제	나는요				
소주제	나는 느껴요				
활동명	친구야! 기분이 어때?				
어린이집 명	안말어린이집	지도교사	송명진	대상연령	만 2세
활동목표	1. 다양한 감정에 관심을 가지고 언어로 표현해본다 2. 친구에게 다양한 감정을 언어로 표현해본다. 3. 여러 가지 표정을 탐색하고 조작해본다.				
내용범주	1. 의사소통>말하기>자신이 원하는 것을 말하기>표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다. 2. 사회관계>나와 다른 사람의 감정알기>다른 사람의 감정에 반응하기>다른 사람이 나타내는 감정에 반응을 보인다. 3. 자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형에 관심가지기				
활동자료	‘어떤 얼굴일까?’그림책, 표정안경, 표정놀이교구				
활동내용	1. 영아에게 ‘어떤 얼굴일까?’그림책을 읽어준다. 2. 그림책에 나오는 주인공의 표정을 따라해 본다. - 야옹이가 알을 건드렸을 때 어떤 표정이었니? 3. 영아에게 그림책에서 나오는 표정 중에 한가지 표정을 지어보고 친구에게 어떤 표정인지 어떤 기분인지 이야기해본다. 또는 친구 한명이 표정을 지으면 다른 영아가 표정을 지은 영아의 기분을 이야기해본다. <확장활동> 탐색 - 재미있는 표정안경놀이 1. 교사는 표정안경을 쓰고 영아에게 보여준다. - 선생님의 표정이 어떠니? 2. 영아가 관심을 갖으면 표정안경을 쓰고 친구에게 보여준다. - OO이가 어떤 표정이니? 3. 교구를 이용해서 표정놀이를 할 수 있도록 한다. - 어떤 표정을 만들어보았니? 친구에게 보여주자. - OO이 어떤 표정을 만들었는지 이야기해 볼 수 있겠니?				
활동사진					




평가	<p>친구의 표정놀이에 관심을 갖고 이야기하는 것을 통해 다양한 언어적 활동이 이루어졌다. 표정을 통해 이전에 경험한 느낌과 기분을 자발적으로 이야기하였다. 표정안경놀이를 통해 친구가 표정을 만들 동안 기다려주는 모습이 교사의 지도 없이도 이루어지는 것을 볼 수 있었다.</p>
----	---

주제	나는요				
소주제	내가 좋아하는 것이 있어요 (영아보육프로그램 2세 ① p.322 내가 좋아하는 것은요)				
활동명	내가 좋아하는 것, 친구가 좋아하는 것				
어린이집 명	작은등지어린이집	지도교사	안민혜	대상연령	만 2세
활동목표	1. 내가 좋아하는 것에 대해 생각해본다. 2. 친구가 좋아하는 것을 알아본다. 3. 환경 인쇄물을 이용하여 책을 만들어 본다.				
내용범주	1. 사회관계>나를 알고 존중하기>좋아하는 것 해보기>내가 좋아하는 것을 찾아본다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다. 3. 의사소통>읽기>그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기>그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다.				
활동자료	다양한 음식, 놀이감에 관련된 환경 인쇄물 자료, 색지로 만든 책 속지, 풀, 장바구니 그림 코팅자료, 다양한 물건과 음식의 환경인쇄물 코팅자료				
활동내용	1. 다양한 환경인쇄물 자료를 탐색해본다. - 맛있는 음식이 많이 있네요. - 여러 가지 사진들이 모여있네요. 2. 내가 좋아하는 것을 이야기해보고, 친구가 좋아하는 것이 무엇인지도 들어본다. - ○○이는 어떤 음식을 좋아하나요? - ○○이와 같은 이 음식을 좋아하는 친구가 있나요? - □□이는 다른 음식을 좋아하는구나. 3. 영아가 좋아하는 것을 이야기하며 환경인쇄물 자료를 책 속지에 붙여 본다. - 이 책에는 우리가 좋아하는 것을 모두 붙일 수 있어요. - ○○이는 알록달록 놀잇감 사진을 붙이고 있네요. <확장활동> 4. 영아가 좋아하는 것의 환경인쇄물 자료를 다 붙이면, 모두 묶어 한 권의 책으로 만들고 영아와 함께 넘겨보며 친구들이 무엇을 좋아하고 어떤 사진을 붙였는지 관심을 갖고 이야기 나눈다. - ○○이는 바나나를 좋아하는구나. □□는 고기사진을 붙였네요. - □□이와 △△는 같은 사진을 붙였네요! - (페이지마다 영아들의 사진을 붙여 누가 좋아하는 음식과 물건인지 표시한다.)				

	<p>5. 가게놀이로 확장해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (다양한 물건의 그림이나 사진을 골라 구매하고 장바구니 모양의 그림에 붙여본다.) - 마음에 드는 물건이나 음식을 사 볼까요? - OO이는 맛있는 수박을 사려고 하는구나. 장바구니에 수박을 붙여 볼까요?
활동사진	
평가	<p>영아들이 좋아하는 것을 직접 고르고 찾고 오려붙이며 활동에 집중하는 모습을 보였다. 좋아하는 것을 붙여 완성한 작품을 보니 영아들의 특성을 알 수 있었다. 한 여아는 평소 어머니 선생님의 화장한 모습, 악세서리 등에 관심이 많았는데 고른 물건을 보니 모두 반지, 목걸이, 화장품, 여자 등 꾸미는 것에 관심이 많음을 알 수 있었으며, 다른 남아는 평소 가리지 않고 음식을 잘 먹었는데 다른 물건은 고르지 않고 고기, 바나나, 김치 등 모두 음식을 오려 붙였음을 알 수 있었다. 내가 고른 것뿐만 아니라 책을 보며 친구들이 좋아하는 것을 보며 “너는 이거 좋아해?” 라고 물어보기도 하며 친구에게 관심을 가질 수 있었다.</p>

주제	나는요				
소주제	내가 좋아하는 것이 있어요 (영아보육프로그램 2세 ① P 새콤달콤 맛 보아요.)				
활동명	과일화채 만들어 친구 먹여주기				
어린이집 명	가람어린이집	지도교사	유현숙	대상연령	만 2세
활동목표	1. 과일 화채 만들기를 통해 여러 가지 과일과 그 맛을 경험하고 요리하는 즐거움을 경험한다.				
내용범주	1. 자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기>친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	참외, 사과, 방울토마토, 바나나, 설탕, 쿠파스, 개인그릇, 큰 그릇, 손가락				
활동내용	1. 즐거운 요리시간임을 알려주고 요리할 준비를 갖추도록 한다. 2. 요리재료와 요리도구를 보면서 이야기를 나눈다. - 여기 있는 과일은 어느 계절에 먹을 수 있는 과일들 인가요? - 주스는 왜 필요한 걸까? - 얼음은 언제 사용하면 좋을까? 3. '화채'에 대해 이야기를 나눈다. - 화채가 무엇일까요? - 화채를 만들어보거나 먹어본 적이 있나요? - 화채는 여러 가지의 과일과 주스를 섞어서 만든 것을 말해요. 4. 요리 순서도에 의해 요리를 한다. - 과일을 적당한 크기로 자른 과일을 준비한다. - 과일의 모양과 크기가 어떻게 되었니? - 모양과 크기는 변했지만 맛은 어떨까? - 잘라 놓 과일들을 큰 그릇에 담고 주스를 붓는다. 5. 과일화채를 국자로 떠서 개인 그릇에 담는다. - 조각난 과일을 먹어보고 어떤 과일인지 말해본다. 6. 감사하는 마음으로 맛있게 먹어본다. 7. 과일 화채를 떠서 친구를 먹여준다. <연계 및 확장활동> 8. 남은 과일화채를 믹서기에 갈아 모양틀에 넣고 아이스크림 막대에 끼워 과일 얼음과자를 만들어 본다.				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>여러 가지 과일을 탐색해 보고 함께 과일 화채를 만들어 보았는데 영아들이 과일화채에 관심을 많이 보이며 “맛있겠다”라고 표현을 하며 과일화채를 빨리 맛을 보고 싶어 했다. 자신의 과일화채를 맛 본 후 친구의 과일화채를 먹여줘 보기를 해 보았는데 영아들이 친구에게 먹여줘 보면서 부끄러워하기도 하고 어떻게 먹여줘야 되는지 많이 어색해 하는 모습을 보이기도 했다. 친구가 주는 것을 먹어본 후 어떤지 물어보자 “좋아요”, “맛있어요”라고 대답하며 웃기도 했다.</p>

주제	나는요				
소주제	내가 좋아하는 것이 있어요 (영아보육프로그램 2세 ① 320P)				
활동명	친구랑 쓱 골인!				
어린이집 명	안말어린이집	지도교사	송명진	대상연령	만 2세
활동목표	1. 신체 움직임을 조절하여 공을 옮겨본다. 2. 친구와 함께 움직임을 조절하여 놀이해본다. 3. 월드컵에 관심을 갖고 응원도구를 만들어본다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>대근육 조절하기>팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 3. 예술경험>예술적 표현하기>자발적 미술활동하기>간단한 도구와 미술재료를 다룬다.				
활동자료	공, 바구니, 공채, 응원도구 만들기 재료				
활동내용	1. 말랑한 축구공을 만져보며 탐색한다. - 선생님이 보여주는 공이 어떤 공인지 알고 있니? - 요즘은 여러 나라 사람들이 모여서 축구경기를 하는 월드컵이란다. 2. 두 명의 영아가 공채를 이용해서 한 개의 공을 바구니로 옮겨본다. -친구와 함께 천천히 공을 옮겨보자 공이 떨어지면 다시 들어서 하면 된단다. 3. 공을 바구니에 넣으면 교사는 격려해준다. <확장활동> 조형 - 월드컵 응원도구 만들기 1. 월드컵 경기모습을 보고 우리나라 축구선수들 응원하기 위해 필요한 것을 알아본다. - 어떻게 응원할 수 있을까? 2. PT병으로 응원도구를 만들어본다. 3. 여러 가지 재료로 꾸며주고 친구들과 함께 응원연습을 해본다.				
활동사진	  				

평가	<p>공놀이에 관심이 많은 영아는 적극적으로 활동에 참여하였으나 친구와 축구공을 옮기며 힘 조절이 쉽지 않아서 활동에 성취감이 낮아질 수 있었다. 교사는 성취감을 느끼며 활동 할 수 있도록 약간의 도움을 주었다. 공을 넣고 친구와 하이파이브를 하면서 기쁨을 표현해 보도록 하였다.</p> <p>축구경기에 대해 관심을 갖을 수 있었고 경기장면을 보고 응원에 관심을 갖을 수 있었다. 다음날 응원도구를 만들어서 다시 축구공 옮기기를 하며 기다리는 친구들은 응원도구로 활동하는 친구들을 응원할 수 있도록 해야겠다. 간단한 응원구호를 외치며 친구를 응원하였다.</p>
----	---

• 주제 : 재미있는 여름이에요

•소주제 : 날씨가 더워졌어요

활동① 얼음과자 발판 뿔 때 친구가 내 손을 잡아 주어요

활동② 고기 잡으러 가요

•소주제 : 비가 많이 와요

활동① 길쭉길쭉 당면놀이

활동② 친구와 함께 생선가게 놀이해요

활동③ 함께 빗속을 걸어요

활동④ 함께 써 보아요

활동⑤ 비를 맞아요

활동⑥ 친구 손에 비가 내려요

•소주제 : 깨끗하게 씻어요

활동① 친구와 함께 목욕해요

활동② 아기 욕조에서 함께 목욕해요

•소주제 : 물놀이가 재미있어요


활동① 아이스크림 사세요


활동② 친구에게 비치볼 전달하기

활동③ 친구 양말 조물조물


활동④ 친구야 달콤하지

주제	재미있는 여름이에요				
소주제	날씨가 더워졌어요 (영아보육프로그램 2세 ② 24P 발판뛰며 ‘얼음과자’ 노래 불러요.)				
활동명	얼음 과자 발판 뛸 때 친구가 내 손을 잡아주어요				
어린이집 명	삼동어린이집	지도교사	양보라	대상연령	만 2세
활동목표	1. 균형감 있게 발판 위를 뛰어본다. 2. 친구의 손을 의지하여 얼음과자 발판을 뛰어본다. 3. 방울이 달린 빨래집게를 몸에 달고 발판을 뛰어본다.				
내용범주	1. 신체운동>신체운동에 참여하기>신체활동에 참여하기>신체활동에 자발적으로 참여해본다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 3. 예술경험>예술적 표현하기>움직임으로 표현하기>노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다.				
활동자료	얼음과자 발판, 얼음과자 음원, 카세트, 방울이 달린 빨래집게				
활동내용	1. 얼음과자 발판을 보며 얼음과자를 먹었던 기억에 대해 이야기 나눈다. - 이게 무엇일까? - OO이는 아이스크림을 먹어본 적이 있나요? 2. 얼음과자 발판 위를 자유롭게 걸거나 뛰어본다. - 얼음과자 발판 위를 내 마음대로 한 번 걸어볼까? - OO이는 갹충갹충 뛰고 있구나. 3. 얼음과자가 붙어있는 모양에 따라 발을 바꾸어 뛰어본다. - 얼음과자가 한 개 있는 곳은 어떻게 뛰면 될까요? - 얼음과자가 두 개 붙어있는 곳을 어떻게 뛸 수 있을까요? 4. 친구의 손을 잡고 얼음과자가 붙어있는 모양에 따라 뛰어본다. - 이번엔 친구의 손을 잡고 뛰어볼까? - OO이가 □□이의 손을 잡아주고 있구나. <확장활동> 5. 방울이 달린 빨래집게를 매달고 얼음과자 발판을 뛰어본다. (영아가 발판을 뛸 때 얼음과자 노래를 틀어준다.) - 이게 무엇일까? - 소리가 나네? 한 번 몸에 달아볼까? - 방울을 몸에 달고 발판 위를 뛰어볼까요? - OO이가 뛰니까 방울 소리가 나는구나.				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>처음에는 얼음과자 발판을 자유롭게 건너뛰어볼 수 있도록 하였더니 두 발로 폴짝 폴짝 뛰는 모습도 볼 수 있었고, 한 발 한 발 걷는 모습도 볼 수 있었다. 한 영아는 한 발로 얼음과자를 폴짝 폴짝 뛰기를 시도하는 모습을 보였다. 한 발 한 발 걷기를 좋아하는 영아는 그렇게 할 수 있도록 하였고, 한 발 뛰기를 시도하는 것에 더 흥미를 보이는 영아는 한 발로 뛰어볼 수 있도록 하였다. 영아가 한 발로 뛸 때에 발을 앞으로 드는 영아도 있고, 뒤로 드는 영아도 있었으며 닭 싸움을 하는 것처럼 다리를 들어올리는 모습도 볼 수 있었다. 친구의 손을 잡고 얼음과자 발판을 뛰어볼 수 있도록 하자 혼자서 한 발 뛰기를 시도하던 영아는 친구의 손을 의지하여 좀 더 안정감 있게 한 발로 뛰는 모습을 보였으며, 뛰는 영아의 손을 잡아주는 영아는 뛰고 있는 친구의 발을 바라보며 친구가 잘 뛸 수 있도록 돕는 모습을 보였다. 친구가 내 손을 잡아주었으면 할 때에는 “내 손 잡아줄래?”하고 말하기도 하였다. 또한 친구가 손을 잡아주어 한 발 뛰기에 자신감이 생긴 영아는 친구가 손을 잡아 주려하자 “혼자 해볼래.” 하며 혼자 열심히 한 발로 뛰는 모습을 볼 수 있었다. 좀 더 흥미를 주기 위해 방울이 달린 빨래집게를 제시하여 주었더니 관심을 보였다. 집게를 옷에 매달기 힘들어하는 모습을 보여, 교사의 도움을 받아 방울을 달아보았다. 방울을 몸에 매단 영아는 얼음과자 발판을 뛰어볼 수 있도록 안내하였다. 발판을 뛸 때마다 방울 소리가 나자 “방울 소리가 나요.”하고 말하는 모습을 볼 수 있었다.</p>


주제	재미있는 여름이에요				
소주제	날씨가 더워졌어요 (영아보육프로그램 2세 ① p20 종이 벽돌블록으로 연못을 만들어요.)				
활동명	고기 잡으러 가요				
어린이집명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정명희	대상연령	만 2세
활동목표	1. 몸을 움직이며 종이 벽돌블록으로 공간을 구성한다. 2. 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 느낀다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>대근육 조절하기>팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	전지, 색연필, 벽돌블록, 물고기 그림, 낚시대				
활동내용	<p>1. 영아들과 여름에 할 수 있는 놀이에 대해 이야기 나누기 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여름이 되면 어떤 놀이를 할 수 있을까요? - 물놀이는 어디에서 할 수 있을까요? <p>2. 영아들과 함께 연못 꾸미기 활동을 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 연못에는 어떤 동 식물들이 살고 있을까요? - 연못에서 볼 수 있는 여러 가지 동 식물을 그려볼까요? <p>3. 꾸미기한 연못 배경에 벽돌블록을 쌓아 연못을 만들고 물고기 넣어 영아들과 낚시놀이를 해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 연못 속 물고기를 잡으려면 무엇이 필요할까요? - 낚시대로 잡은 물고기를 친구에게도 줄 수 있을까요? <p><연계 및 확장활동></p> <p>4. 영아들이 잡은 물고기를 세어보고 그래프로 옮겨 활동해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 OO가 잡은 물고기의 개수를 세어볼까요? - 우리 OO반 친구들이 잡은 물고기를 블록에 붙여 쌓아보니 이렇게 높게 쌓아졌네요. 				
활동사진					




평가	<p>영아들과 연못 꾸미기 활동을 하고 벽돌블록으로 연못을 만들어 낚시놀이를 해보았다. 영아들과 공동작품으로 연못을 꾸미고 벽돌블록을 쌓아 연못을 만들면서 여러 번 벽돌블록을 쌓고 허물기를 반복하였다. 영아들이 벽돌블록을 쌓기보다 무너뜨리기 좋아하여 여러 차례에 걸쳐 친구들이 만든 블록을 쓰러뜨리지 않기로 약속하고 활동하여 보았다.</p> <p>확장활동으로 잡은 물고기를 벽돌블록에 붙이고 쌓아보며 친구는 몇 마리의 물고기를 잡았는지 나는 몇 마리의 물고기를 잡았는지 세어보고 그래프 화하여 영아들과 수세기와 연계하여 활동을 해 볼 수 있었다.</p>
----	---

주제	재미있는 여름이에요				
소주제	비가 많이 와요 (영아보육프로그램 2세 ② 주르륵 녹말물이 흘러요 p.34)				
활동명	길쭉 길쭉 당면 놀이				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	박하나	대상연령	만 2세
활동목표	1. 당면을 탐색하며 조리법에 따른 당면의 다양한 감촉을 느껴본다. 2. 색소를 이용하여 당면의 색깔이 변화되는 과정의 경험을 갖는다. 3. 친구와 함께 놀이하며 함께하는 즐거움을 경험한다.				
내용범주	1. 자연탐구>과학적 탐구하기>물체와 물질 탐색하기>친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	삶은 당면, 물에 불린 당면, 생 당면, 풍선, 대야, 매트, 카세트, 음악CD, 식용색소, 소꿉놀이 도구				
활동내용	1. 당면을 탐색해본다. (삶기 전, 물에 불린 것, 삶은 후) - 이게 뭘까? 한 번 만져볼까? (3가지를 순차적으로 보여주며 느껴볼 수 있도록 한다.) - 당면을 한 번 주물러볼까? - 친구와 함께 한 번 당겨볼까? 2. 얼굴이 그려진 풍선 위에 머리를 만들어본다. - 풍선 친구 얼굴에 머리가 없네? - 머리를 어떻게 만들어 줄까? <확장활동> 3. 염색된 당면을 이용하여 친구들과 소꿉놀이를 해본다. - 어떤 음식 만들어볼까? - 친구에게 좋아하는 음식을 만들어줘볼까? - 친구는 어떤 음식을 좋아할까? - 친구가 음식을 만들어 주었구나. - 만들어주 친구에게 뭐라고 인사하면 좋을까?				
활동사진					

평가	<p>처음에는 딱딱한 당면을 제시해 주고 물에 불린 당면, 삶은 당면 순으로 제시를 해주며 당면의 다양한 모습을 관찰해 보았더니 “딱딱해요, 말랑해요.” 라는 등 다양한 언어적 표현이 나오는 것을 볼 수 있었다.</p> <p>삶은 당면은 맛을 보며 직접적으로 느껴볼 수 있었고, 당면을 풀어 놓고 다양하게 탐색해보며 밟아보기도 하고 주물러 보기도 하였다. 얼굴이 그려진 풍선을 제시해 주어 풍선위에 당면을 올려 머리를 만들어 주기도 하였다. 역할 놀이감을 제시해 주어 음식을 만들며 가게놀이로 확장이 되기도 하고 영아들마다 아이스크림, 자장면, 볶음밥 등 다양한 음식의 이름을 말하며 “자장면 주세요”, “얼마예요?”, “삼천 오백원입니다” 라고 이야기를 나누며 자연스럽게 음식을 주문하고 계산해야한다는 순서의 개념도 간접적으로 경험해 볼 수 있었다. 염색된 당면의 색깔의 따라 색깔과 관련된 음식을 연상해 보기도 하였다.</p>
----	--


주제	재미있는 여름이에요				
소주제	비가 많이 와요 (영아보육프로그램 2세 ② 36P 생선가게 놀이해요)				
활동명	친구와 함께 생선가게 놀이해요				
어린이집 명	가람어린이집	지도교사	유현숙	대상연령	만 2세
활동목표	1. 자신이 기억하고 있는 경험을 놀이로 표현한다. 2. 생선 파는 사람, 손님의 역할을 간단히 모방하여 표현한다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래의 모습과 행동을 모방한다. 2. 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이하기>일상생활의 경험을 상상놀이로 즐긴다.				
활동자료	벽돌블록, 소꿉용 접시, 소꿉용 도구(도마, 칼), 시장바구니, 물고기 모형 물고기 모양의 검정도화지 , 홀로그램 스티커 , 색종이 , 풀				
활동내용	1. 생선가게 사진을 보며 가본 경험에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 여기는 어디일까? - 생선가게에 가 본 적이 있니? - 생선가게에서 무엇을 보았니? 2. 블록을 이용하여 생선가게를 꾸며보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 여기에 있는 블록으로 우리 함께 생선가게를 만들어 볼까? - 생선들을 어디에 놓아두면 좋을까? - 생선가게에는 어떤 것들이 있을까? 3. 생선가게 구성을 구체화 할 수 있는 질문을 통해 구성을 보다 정교화 할 수 있도록 돕는다. <ul style="list-style-type: none"> - 생선가게 문은 어디에 있니? - 계산은 어느 쪽에서 하니? 생선가게를 구성한다. - 생선들은 어디에 놓아두면 좋을까? - 어떤 생선들을 놓아두면 사람들이 많이 사갈까? 4. 생선가게에서 일어날 수 있는 상황을 떠올리며 친구와 생선가게 놀이를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 누가 주인을 할까? - 누가 손님을 하면 좋을까? - 손님은 주인에게 뭐라고 이야기하면 좋을까? <연계 및 확장활동> 5. 물고기 모양의 검정 도화지 에 홀로그램 스티커 를 붙여 비닐을 표현하여 물고기를 만들어 본다.				


<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>생선가게 사진을 벽면에 붙여 게시를 하자 영아들이 생선가게에 관심을 보이면서 생선가게를 만들어 보자고 제의를 했다. 생선 가게를 블록으로 만들고 칼과 도마를 함께 제시해 주자 한 영아가 물고기를 들고 칼로 다듬는 흉내를 내었다. 그러자 옆에 있는 다른 영아가 그 모습을 보고 따라 하기도 했다. 영아들이 “생선사세요~생선사세요”라고 외치고 다른 영아가 “이건 얼마예요? 싸주세요”라고 하며 생선가게 놀이를 친구와 함께 역할 놀이를 했다.</p> <p>어린이집 근처에 생선가게가 있어 생선가게를 둘러보며 생선가게에서 일하는 사람들의 모습, 물건을 사는 사람들의 모습, 여러 가지 물고기의 모습을 관찰할 수 있었으며, 블록을 이용하여 물고기를 만들어 보면서 생선가게 역할 놀이할 때 자신이 만든 물고기를 제시하면서 놀이를 할 수 있었다. 확장활동으로 검정 도화지에 물고기 모양을 만들어 제시한 후 영아들이 홀로그램 스티커를 붙여 물고기의 비닐을 표현해 보면서 물고기를 만들어 볼 수 있었다. 홀로그램 스티커를 떼 때 힘들어 하는 영아들이 많아 교사가 조금 떼어 뒷면의 종이를 접어 제시해 주었으며, 색종이 비닐을 함께 제시하여 영아들이 붙일 수 있도록 하였다.</p>

주제	재미있는 여름이에요				
소주제	비가 많이 와요 (영아보육프로그램 2세 ② P.42 음악을 들으며 빗속을 걸어요.)				
활동명	함께 빗속을 걸어요				
어린이집 명	삼동어린이집	지도교사	양보라	대상연령	만 2세
활동목표	1. 빗속을 걷는 상상을 해본다. 2. 비와 관련된 음악을 들으며 자유롭게 몸을 움직여본다. 3. 친구와 손을 잡고 빗속을 걸어본다. 4. 우산을 쓰고 비를 맞으며 빗소리를 들어본다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>움직임으로 표현하기>노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 3. 자연탐구>과학적 탐구하기>자연을 탐색하기>날씨를 감각으로 느낀다.				
활동자료	빗방울 세팅, 비와 관련된 다양한 음악(노란우산, 빗소리, 빗방울 전주곡) 우산, 장화				
활동내용	1. 음률영역에 세팅된 빗방울에 영아가 관심을 보이면 자유롭게 탐색해본다. - OO반에 비가 오나봐요. 2. 빗방울을 탐색하면서, 비에 관련된 음악을 들어본다. - 어? 이게 무슨소리지? OO이는 이런 소리 들어본 적 있지? - 비 오는날 들어보았구나. 3. 비와 관련된 음악을 듣고 빗속을 걷는 상상을 하며 친구와 함께 몸을 자유롭게 움직여본다. - OO이는 빗속을 걷고 있구나. - 하늘을 보면서 비가 내리는 걸 보고 있네? - OO와 □□이는 함께 빗속을 걷고 있구나. □□이 발에 빗방울이 튀네? <확장 및 연계 활동> 실외놀이 - 빗소리를 들어요. 1. 비가 오는 날 영아와 함께 우산을 쓰고 비를 맞아본다. 2. 비 소리를 들으며 함께 이야기를 나눈다.				
활동사진	  				


평가	<p>보육실에 빗방울 모빌을 매달아 빗방울 세팅을 해놓으니 많은 영아가 관심을 보이며 “저게 뭐예요?”하고 물어보기도 하였고, “비다.”하고 말하기도 하였다. 한 영아는 “비온다~!”하고 큰 소리로 외치고 웃으며 빙글빙글 모빌 아래를 도는 모습을 보였다. 처음에는 자유롭게 빗속을 걸어볼 수 있도록 한 뒤, 비가 오는 소리를 들려주었더니 천장에 매달려 있는 빗방울을 바라보며 걷다가 “이게 무슨 소리지?”하고 말하는 모습을 보여 빗소리에 대해 함께 이야기 나누었다. 한 영아는 ‘노란우산’ 동요를 들으며 빗속을 걷다가 “어? 우산이 있어야 되는데?”하고 말하기도 하였다. 한 영아가 손을 들고 우산을 쓴 상상을 하며 걷기 시작하더니 “선생님, 난 우산 쓴 거예요.”라고 말하였다. 한 영아가 우산을 쓰고 걷는 흉내를 내자 다른 영아도 친구의 모습을 모방하는 모습을 볼 수 있었다. “이번엔 친구와 함께 걸어볼까?”하고 말하자 나란히 손을 잡고 우산 쓴 흉내를 내며 빗속을 걸어가기기도 하였다. 한 영아는 다른 영아를 부르며 “OO아, 나랑 손잡을까?”하고 말하며 친구의 손을 잡는 모습을 보였다. 연계활동으로는 비가 오는 날 우산을 쓰고 밖으로 나가 빗소리를 들어보는 활동을 진행하였는데, 비가 오는 날 밖으로 나가니 더 즐거워하는 모습을 보이기도 하였고, 옷이 젖는 게 싫어 인상을 쓰는 모습도 볼 수 있었다. 교사가 빗소리를 들어볼 수 있도록 안내하자 모든 영아가 타닥타닥 떨어지는 빗소리를 듣다가 “빗소리가 들려요!”하고 말하는 모습을 보였다.</p>
----	---


주제	재미있는 여름이에요				
소주제	비가 많이 와요 (영아보육프로그램 2세 ② 40P 알록달록 빗방울 우산)				
활동명	함께 써 보아요				
어린이집 명	키즈미래어린이집	지도교사	김아름	대상연령	만 2세
활동목표	1. 색과 모양을 탐색한다. 2. 물감을 사용하여 친구와 함께 우산을 꾸며볼 수 있다.				
내용범주	1. 예술경험>아름다움 찾아보기>예술적 요소 탐색하기>주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다. 2. 사회관계영역>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래의 모습과 행동을 모방한다.				
활동자료	투명 우산, 유성매직, 아크릴 물감, 우산모양이 그려진 종이, 색종이, 풀				
활동내용	1. ‘우산’에 대해 이야기 나눈다. - 우산은 언제 사용하는 걸까? 2. 우산 만들기 재료를 탐색한다. - 여기에 투명 우산이 있네. - 알록달록 무지개 색깔 물감도 있네. - 여러 가지 매직도 있네. - 이 물감을 이용해서 우산에 예쁜 색깔 옷을 입혀 줄 수 있을까? - OO는 어떤 색깔의 우산으로 꾸며주고 싶니? 3. 우산 위에 손도장을 찍어 본다. - 친구와 함께 우산에 손도장을 찍어볼까? - 친구의 손도장은 어떤 모양 일까? 4. 우산 위에 자신이 좋아하는 색의 매직으로 우산을 꾸며본다. - 여러 가지 매직으로 우리 우산위에 그림을 그려 볼까? - OO는 어떤 그림을 그려 보고 싶니? 5. 물감이 마른 후에 우산을 감상한다. - 친구와 함께 꾸민 우산에 어떤 모양이 찍혔는지 볼까? 6. 비 오는 날 친구와 함께 우산을 써 본다. <연계활동-우산모자이크> 7. 우산 모양이 그려진 종이 위에 색종이를 찢어 모자이크를 해본다.				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아가 투명한 우산을 보며 우산에 그림이 없다고 이야기 하였다. 우산을 우리가 꾸며주자고 이야기 하자 영아들이 자신들이 우산을 꾸며준다는 것을 신기해하고 좋아하였다. 영아들이 손도장을 찍으며 자신의 손 모양을 관찰해 하며 좋아하였고 친구들의 손 모양과 자신의 손 모양을 비교하며 같은 곳과 다른 곳을 비교하는 모습을 보여주었다. 영아들이 우산을 꾸미면서 토봇 모양으로 꾸민다고 이야기 하는 영아도 있었는데 영아들이 좋아하는 캐릭터가 들어가면 조금 더 흥미를 유발 할 수 있을 것 같았다. 물감에 거부감을 느끼는 영아가 없어 활동을 수월하게 할 수 있었던 것 같다. 또 자신의 손바닥에 묻은 물감 모양을 영아들이 서로 관찰 하며 까르르 웃기도 하였고, 친구의 손을 관찰하기도 하는 영아들을 볼 수 있었던 활동이었다. 하루 종일 비가 오는 날이 없어 비가 오고 난 후 영아들과 산책을 하며 우산을 써 보았더니 영아들이 서로 자신이 꾸민 모양을 찾느라 하늘을 바라보는 시간이 많아 예정했던 산책길을 모두 다 걸어 볼 순 없었다. 다음에 영아들과 비 오는 날 산책 할 때 주의점을 이야기 해 준 후 다시 한 번 산책해 보아야겠다.</p>

주제	재미있는 여름이에요				
소주제	비가 많이 와요 (영아보육 프로그램 2세 ① p30 빗방울 터널을 지나가요.)				
활동명	비를 맞아요				
어린이집명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정명희	대상연령	만 2세
활동목표	1. 몸을 움직여 터널을 통과한다. 2. 빗속을 지나가는 경험을 해본다.				
내용범주	1. 신체운동>신체활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동 시도하기> 간단한 기구를 이용하여 신체 활동을 시도한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 3. 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이하기>일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다.				
활동자료	아스테이지, 홀라후프, 우산, 물 뿌리개				
활동내용	1. 영아들과 터널을 만들고 빗방울 스티커를 붙여 보기 활동을 한다. - 우리 친구들 빗방울 모양이 어떻게 생겼는지 알고 있나요? - 비눗방울 스티커를 우리 친구들이 붙여 볼 수 있을까요? 2. 영아들과 만든 터널을 통과하기 활동을 해본다. - 터널이 움직이지 않도록 OO랑 □□가 비닐 터널을 잡아 줄 수 있을까요? 3. 비가 내리는 터널 안을 영아들이 지나가 볼 수 있도록 한다. - 비가 오는 모습은 어떤가요? 물뿌리개에서 물이 나오는 모습이 비 오는 것과 비슷하네요. - 우리 OO가 물뿌리개로 터널 위에 물을 뿌려 줄까요? <연계 및 확장활동> 4. 우산을 꾸며 비 맞아보기 활동을 한다. - 우산을 예쁘게 꾸며 볼거예요. - 우리 친구들이 꾸며본 우산을 쓰고 나가 비를 맞아보도록 할게요.				
활동사진					


평가	<p>영아들의 도움을 받아 터널을 만들고 영아들과 통과해 보기 활동을 해 보았다. 터널 통과가 익숙해진 영아들과 밖으로 나가 비가 오는 터널을 통과해 보기 활동을 하며 터널을 잡아주는 친구, 터널에 비를 뿌리는 친구들을 정하여 활동해 보면서 영아들과 친구의 놀이를 도와 줄 수 있도록 이야기 나누기 해보았다. 활동이 여러 번 이어지자 영아들이 먼저 터널을 잡아주고 친구의 놀이가 편할 수 있도록 배려하는 모습을 보여주었다.</p> <p>확장활동으로 우산 꾸며 비 맞아보기 활동 하며 영아들이 직접 꾸민 우산을 쓰고 놀이터로 나가 교사가 뿌려주는 비를 맞아볼 수 있도록 하였다. 영아들이 우산으로 비를 다 피하지 못해 옷이 조금씩 젖었지만 날씨가 좋아 옷은 금방 말랐다. 영아들이 실제로 비가 오는 날 우산을 쓰고 오는 일이 드물어 이번 활동을 하면서 우산을 써보고 비를 맞아보면서 평소 부모님과 하지 못한 경험을 하게 되어 무척 좋아하는 모습을 많이 보였다.</p>
----	--

주제	재미있는 여름이에요				
소주제	비가 많이 와요 (영아보육프로그램 2세 ② 34P)				
활동명	친구 손에 비가 내려요				
어린이집 명	안말어린이집	지도교사	송명진	대상연령	만 2세
활동목표	1. 친구와 함께 녹말놀이를 통해 친밀감을 형성해본다. 2. 우산과 물놀이를 통해 영아 간에 신뢰감을 갖는다.				
내용범주	1. 사회관계>나와 다른 사람의 감정알기>다른 사람의 감정에 반응하기>다른 사람이 나타내는 감정에 반응을 보인다. 2. 신체운동>신체운동에 참여하기>바깥에서 신체운동에 참여하기				
활동자료	녹말가루, 쟁반, 물, 우산, 물 조리개				
활동내용	1. 녹말 물을 탐색하며 손을 만져본다. 2. 녹말 물이 손에서 흐르는 모습과 느낌을 탐색한다. 3. 친구의 손에 비가 오는 것처럼 흘려본다. <연계활동> 실외활동 - 비가 주르륵 와요. 1. 친구와 투명한 우산을 탐색한다. 2. 한 친구는 우산을 쓰고 앉고 다른 한명은 물 조리개에 물을 담아서 비가 오는 것처럼 물을 뿌려본다, 3. 역할을 바꾸어 활동을 진행한 후 느낌을 이야기해본다.				
활동사진					
평가	녹말의 느낌에 대한 영아의 호불호가 달라서 진행에 어려움이 있었다. 녹말을 만지기 싫어하는 영아는 그릇에 담아 친구에게 뿌려줄 수 있도록 하였다. 우산을 쓰고 비를 뿌려볼 때는 투명한 우산위로 물방울이 흐르는 모습에 흥미를 느끼고 친구가 뿌려주는 물줄기를 보며 서로 눈을 마주치며 웃었다.				


주제	재미있는 여름이에요				
소주제	깨끗하게 씻어요 (영아보육프로그램 2세 ② 54P 깨끗하게 목욕시켜요)				
활동명	친구와 함께 목욕해요				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	박하나	대상연령	만 2세
활동목표	1. 목욕이 몸을 깨끗이 해준다는 것을 안다. 2. 친구를 씻겨주며 또래에게 관심을 보인다.				
내용범주	1. 기본생활>건강하게 생활하기>몸을 깨끗이 하기 2. 사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기				
활동자료	대야, 샤워부스, 샤워볼, 수건, 가운				
활동내용	1. 목욕탕 그림을 탐색해 본다. - 여기는 어디일까? - 목욕탕은 무얼 하는 곳일까? - 누구와 함께 목욕을 해 보았니? - 목욕을 하고 나면 기분이 어때니? 2. 목욕놀이를 해본다. - 아기 인형을 깨끗하게 씻겨줘볼까? - 몸을 더 깨끗하게 해주려면 무엇이 필요 할까? - 다음에 어디를 씻겨줄까? - 친구와 함께 씻겨줘 볼까? <확장활동> 3. 친구 또는 동생과 함께 목욕놀이를 해본다. - 친구의 몸도 씻겨줘 볼까? - 어떤 도구가 필요할까? (역할을 바꾸어보거나, 동생을 초대하여 목욕놀이를 해본다.)				
활동사진					
평가	벽면 자료에 관심을 보이며 이곳이 어디인지를 질문하기도 하고 비슷한 곳을 가본 경험을 말해 보기도 하였다. 인형을 목욕시키기로 이야기를 나누어보자 한 영아는 옷을 벗기며 “깨끗이 씻자” 라고 말하기도 하였다. 샤워기를 이용				

	<p>하여 씻기며 “눈 감아 ” 라고 말하며 자신의 경험을 이야기 해주기도 하였다. 한 영아는 조형영역에 있는 찢솔그림 재료인 찢솔을 가져와 양치를 해주기도 하였다. 컵을 입에 가져다 대며 입을 행구라고 말해주기도 하였다. 양치하는 모방행동이 일어나며 다른 영아도 찢솔을 어디에서 가져왔는지를 질문하며 양치질을 해주어 놀이 시 양치컵과 찢솔을 추가로 제시해 주었더니 “혀도 닦고 위에도 닦고 치카치카 ” 라고 이야기 하는 모습도 볼 수 있었다.</p> <p>확장활동으로는 영아들이 직접 대야에 들어가 목욕놀이를 해보았다. 두 명까지도 편히 들어갈 수 있어 한 영아가 샤워기 부스를 들고 물을 뿌려주기도 하고 거품 내는 흥내를 내며 몸을 닦아주었다. 교사가 “몸에 물기가 있는데 어떻게 하지 ?” 라고 묻자 수건과 가운을 이용하여 닦고, 입혀주기도 하며 서로의 몸을 닦아주기도 하였다.</p>
--	--


주제	재미있는 여름이에요				
소주제	깨끗하게 씻어요 (영아보육프로그램 2세 ② P.56 종이블록으로 아기 욕조 만들어요)				
활동명	아기욕조에서 함께 목욕해요				
어린이집 명	작은등지어린이집	지도교사	안민혜	대상연령	만 2세
활동목표	1. 종이벽돌블록을 옮기며 욕조를 구성한다. 2. 친구와 함께 종이벽돌블록을 구성하는 경험을 한다. 3. 목욕했던 기억을 회상하며 함께 목욕놀이하는 즐거움을 느낀다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>대근육 조절하기>팔,다리,목,허리 등 움직임을 조절 한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>자신이 속한 집단 알기>자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다.				
활동자료	종이벽돌블록, 목욕용품, 파란 비닐, 큰 대야, 아기인형				
활동내용	1. 가정에서 목욕했던 경험을 떠올려본다. - 친구들은 집에서 목욕할 때 어떻게 씻나요? - 비누로 얼굴도 씻고, 몸도 씻고, 머리도 감는구나. 2. 아기 인형을 보여주며 아기 인형 목욕시켜주는 것을 제안해본다. - 예쁜 아기를 깨끗하게 목욕시켜줄 수 있나요? 3. 목욕했던 경험을 떠올리며 아기 인형을 목욕시킨다. - OO이는 목욕할 때 무엇을 제일 먼저 했나요? - 비누거품으로 쓱쓱 싹싹~ - 몸에 물이 많이 묻었어요. 어떻게 해야 할까요? - 아! 수건으로 닦아주면 되겠구나! <확장활동> 4. 함께 놀이하는 친구의 몸도 닦아준다. - 옆 친구도 목욕시켜 줄까요? - 친구가 깨끗해 질 수 있도록 비누칠도 해주어요. - 우와! 모두 깨끗해졌어요. 5. 대야에 물을 받아 아기인형을 목욕시킨다. - 아기가 더워서 땀이 났대요. 아기를 목욕시켜 줄까요? - 아기 눈에 물이 들어가지 않도록 조심 조심~ - 거품도 잘 닦아주세요~ 마지막으로 수건으로 톡톡!				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>옆 반 동생들을 챙겨주는 것을 좋아하는 영아들이 아기인형을 씻겨주고 돌보는 놀이를 즐겨워하였다. 실제 아기를 돌보는 것처럼 조심조심 인형을 다루었으며, 거품이 눈이나 입에 들어가면 안 된다고 이야기하는 영아도 있었다. 파란 비닐을 깔아 욕조의 모습을 극대화할 수 있었으며, 아기인형을 씻겨주고 나서 옆 친구의 몸에도 비누칠하는 흥내를 내고 깨끗하게 닦아주려 노력하며 ‘여기도’ 라며 원하는 신체부위를 씻겨달라고 이야기하기도 하였다. 친구의 몸에 관심을 보였고 역할놀이가 구체적으로 이루어지고 있었다. 실제 물에서 인형을 목욕시키면 좋을 것 같아 실외에서 물로 목욕시켜주는 활동을 하였는데 실제 물에서는 아기의 몸 보다는 머리를 감겨주는 모습을 더 많이 볼 수 있었다.</p>


주제	재미있는 여름이에요				
소주제	물놀이가 재미있어요 (영아보육프로그램 2세 ② P.72 알록달록 색깔 아이스크림)				
활동명	아이스크림 사세요~				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	안민혜	대상연령	만 2세
활동목표	1. 아이스크림 먹는 흥내를 내며 놀이한다. 2. 다양한 색과 모양의 반죽을 경험해본다. 3. 아이스크림 가게에 가본 경험을 떠올려 놀이해본다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이하기>모방행동을 놀이처럼 즐긴다. 2. 예술경험>아름다움 찾아보기>예술적 요소 탐색하기>주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	다양한 색의 반죽, 아이스크림 콘 모형, 아이스크림 컵, 손가락, 다양한 블럭, 아이스크림 가게 사진(게시용), 아이스크림 그림, 아이스박스 사진자료				
활동내용	1. 아이스크림 가게 놀이를 할 때, 색 반죽을 제공해주어 함께 탐색해 본 후 아이스크림 만들기를 해본다. - 여러 가지 색 반죽이 있어요. 어떤 색들이 있나요? - 색 반죽으로 맛있는 아이스크림 만들어볼까요? - OO이는 어떤 맛 아이스크림을 만들고 싶어요? - 그렇다면 어떤 색 반죽을 사용해야 할까요? 2. 색 반죽으로 아이스크림을 만든 후, 콘이나 컵에 담아 아이스크림 먹는 흥내를 내본다. - 자! 이렇게 콘에 담아서 남남! - OO이는 딸기맛 아이스크림을 먹고 있네요. 맛있어요? 3. 색 반죽 아이스크림을 가지고 아이스크림 가게 놀이를 한다. - 포토 아이스크림 한 개 주세요. - 저는 콘에 담아주세요. 얼마예요? -자! 여기 계산이요~ 4. 다양한 아이스크림을 놓고 아이스박스에 붙이며 아이스크림 쇼핑을 해본다. - 맛있는 아이스크림이 많이 있네요. - 시원한 아이스박스에 오렌지아이스크림, 또 어떤 아이스크림을 담아볼까요? - 계산은 어디에서 하나요?				




<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>반죽으로 직접 아이스크림을 만들고, 만든 아이스크림으로 가게 놀이를 하며 평소에 역할영역에서 했던 다른 가게 놀이 보다 더 흥미를 가지고 놀이에 집중하는 모습을 보였다. 교사가 놀이에 개입하지 않아도 영아들이 ‘이건 뭐예요?’ ‘얼마예요?’ ‘맛있어요. 또 주세요’ 등 판매원 역할과 손님 역할을 구분하여 의사소통 하는 모습이 보였다. 색 반죽 아이스크림 가게 놀이가 끝나고 다음 날에는 다양한 아이스크림 그림을 인쇄하여 우드락을 붙이고, 아이스박스 사진을 인쇄하여 같은 방법으로 만들어 아이스크림을 아이스박스에 붙일 수 있는 교구를 만들어 보았다. 영아들과 마트놀이를 하며 구입 하고 싶은 아이스크림을 아이스박스에 붙이고 계산하는 친구에게 돈 대신 다양한 놀이감을 주며 즐겁게 마트놀이를 하였다. 마트에서 카트를 끌어본 경험이 있는 영아는 영역에 비치된 카트에 아이스크림과 아이스박스를 싣기도 하였으며, 가게 놀이를 통해 영아들끼리 다양한 이야기를 나누는 모습이 관찰되었다.</p>

주제	재미있는 여름이에요				
소주제	물놀이가 재미있어요 (영아보육프로그램 2세 ② 66P 비치볼 주고 받기)				
활동명	친구에게 비치볼 전달하기				
어린이집 명	가람어린이집	지도교사	유현숙	대상연령	만 2세
활동목표	1. 공의 움직임에 관심을 가진다. 2. 친구들과 함께 약속을 지키며 활동에 참여한다. 3. 친구와 마주보며 즐겁게 신체활동을 한다. 4. 손과 팔을 이용하여 비치볼을 던지고 받아본다.				
내용범주	1. 신체운동>신체활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동하기>간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>더불어 생활하기>순서를 기다린다. 간단한 약속을 지킨다.				
활동자료	비치볼, 반환점, 투명 비치볼, 유성매직, 시트지				
활동내용	1. 비치볼을 자유롭게 탐색하며 굴려보거나 던져본다. - 이게 뭘까? - 만져보니 어떠니? - 바닥에 굴려보니 떼굴떼굴 굴러가네. 2. 교사와 영아가 한 팀이 되어 비치볼을 주고 받아본다. - 선생님이 OO에게 비치볼을 던져볼게. 한 번 받아보자. - 이번에는 OO가 선생님에게 던져보자. - 선생님은 OO이에게 던져볼게, OO이는 선생님에게 다시 줄 수 있겠니? 3. 주고 받는 것이 익숙해지면, 두 사람 간의 거리를 넓혀서 주고 받아본다. - 이번에는 선생님이 조금 더 뒤에서 던져 볼테니 받아보자. 4. 교사와 주고받기가 익숙해지면 영아끼리 자유롭게 비치볼을 주고 받아본다. - OO이는 누구한테 볼을 던져볼까? - OO이 굴린 비치볼로 높이 던져주어 볼까? - 와! 한 번에 탁! 받았구나~ - OO는 비치볼은 떼구르르~ 굴리 굴리 굴러가네요. - OO는 □□이와 비치볼을 서로 주고받으며 던지고 있네. 5. 친구에게 비치볼을 전달한다. - 친구에게 여러 가지 방법으로 비치볼을 전달한다. - 비치볼을 뒤에 있는 친구에게 전달한다.				

	<ul style="list-style-type: none"> - 두 다리를 벌린 후 비치볼을 아래로 전달한다. - 비치볼을 들고 반환점을 돌아와 친구에게 전달한다. <p><연계 및 확장활동></p> <p>6. 투명 비치볼을 제시하여 영아들이 유성매직과 시트지를 자유롭게 붙여 자신만의 비치볼을 만들어 보았다.</p>
활동사진	
평가	<p>처음에는 비치볼을 토레 간에, 교사와 영아 간에 주고받기를 한 후 비치볼에 대한 탐색을 해 보았다. 그런 후 비치볼을 가지고 바닥에 앉아서, 서서 친구에게 전달해 보고 게임형태로 길에 한 줄 기차를 한 후 옆에 있는 친구에게, 뒤에 있는 친구에게 또 다리를 벌려 아래로 전달해 보는 등 다양한 방법으로 공을 전달해 보았다. 그리고 비치볼을 안고 반환점을 돌아와 친구에게 공을 전달한 후 받은 친구가 다시 반환점을 돌아오는 게임을 해 보았다. 옆, 뒤에 있는 친구에게 전달하는 것이 처음에는 익숙하지 않아 실수를 반복하기도 하고 공을 한 손으로 잡아 놓치기도 하였지만 활동을 반복하면서 친구에게 비치볼을 전달하면서 즐거워하고 나름대로의 성취감을 느끼는 것을 볼 수 있었다.</p> <p>확장활동으로 투명 비치볼을 제시하여 유성매직과 시트지를 붙여 나만의 비치볼을 만들어 보았는데 색시트지의 뒷면 종이를 떼는 것이 어려워하는 영아를 위해 교사가 뒷면의 종이를 조금 벗긴 후 접어서 제시해 주었으며, 자신만의 비치볼을 완성한 영아들이 자유롭게 굴리고 던지며 놀이할 수 있는 시간을 함께 주었다. 자신의 비치볼을 가지고 “내꺼야”라고 하며 애착을 많이 보이기도 했다.</p>

주제	재미있는 여름이에요				
소주제	물놀이가 재미있어요 (영아보육프로그램 2세 ② 80P 인형 옷 빨래해요.)				
활동명	친구 양말 조물조물				
어린이집 명	키즈미래어린이집	지도교사	김아름	대상연령	만 2세
활동목표	1. 빨래놀이를 하며 즐거움을 느낀다. 2. 친구의 양말을 빨아보는 경험을 한다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이하기>모방행동을 놀이처럼 즐긴다. 2. 사회관계영역>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다.				
활동자료	친구 양말, 빨래판, 세숫대야, 비누, 빨래집게, 건조대, 양말통				
활동내용	1. 영아가 실외놀이터에서 준비된 빨래용 도구에 관심을 보이면 함께 탐색한다. - 친구들의 양말이 많이 있네. - OO가 비누를 만져보고 있네. 느낌이 어때? - 대야에 물이 담겨져 있네. - 빨래판을 문지르면 어떤 느낌이 날까? - OO가 물 속에 손을 넣었구나. 물이 찼병찼병 소리를 내며 움직이네. 2. 친구의 양말을 빨아보는 빨래놀이를 한다. - OO는 어떤 친구의 양말을 빨아주고 싶니? - OO는 □□의 양말을 빨고 싶구나. - OO야, 양말에 비누를 묻히니까 어떻게 됐니? - 양말에 하얀색 비누가 묻었네. - OO처럼 손으로 빨래를 주물러 줄 수도 있구나. - 뽀글뽀글 거품이 생기네. - 양말을 꼭 짜볼까? 3. 빨래집게를 이용해 건조대에 양말을 걸어 본다. - 건조대에 양말을 걸어보자, 빨래집게도 있네. <확장활동> 4. 건조된 빨래를 개켜서 친구의 양말 통에 넣어본다. - 우리가 빨았던 양말이 말랐어. 이 양말을 주인의 양말 통에 넣어 보도록 하자!				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들이 자신의 양말이 있는 것을 보니 내꺼다 하고 이야기 하는 친구들이 많이 있었다. 영아들에게 이 양말을 빨아보라고 이야기 하니 자신의 것을 찾는 영아들이 있었다. 친구의 것을 권유하지 않았다면 자신의 것을 가지고 빨래하는 영아들이 많았을 것 같다. 양말을 빨고 건조대에 널은 후 친구에게 “내가 너 양말 빨았어.”라고 자랑하듯 이야기 하는 영아의 모습을 볼 수 있었다. 평소에도 비누를 좋아하던 영아들은 빨랫감에 비누칠을 하는 모습보다 자신의 손에 비누를 묻혀 거품이 생기는 모습을 더욱 좋아하기도 하였고, 교사가 먼저 빨래판 위에서 양말을 빠는 모습을 보여주었지만 영아들은 양말을 손에 쥔 후 빨래판을 비비는 활동을 더욱 많이 하였다. 건조대에 양말을 널어 보면서 빨래집개를 손으로 잡지 못하는 영아들이 있어 교사가 옆에서 빨래 집개를 잡아 주었더니 수월하게 건조대에 널 수 있었다. 활동이 끝난 후 보육실로 들어오면서 한 영아가 다른 영아에게 “재밌었지?”라고 물어보기도 하였다.</p>

주제	재미있는 여름이에요				
소주제	물놀이가 재미있어요 (영아보육프로그램 2세 ② 70P 아이스크림 만들기)				
활동명	친구야 달콤하지?				
어린이집 명	안말어린이집	지도교사	송명진	대상연령	만 2세
활동목표	1. 동화책을 보고 수박이라는 여름과일에 관심을 갖는다. 2. 다양한 방법으로 수박을 맛보고 느낌을 친구에게 이야기할 수 있다. 3. 패션쇼를 통해 친구의 모습과 나의모습에 관심을 갖을 수 있다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 2. 자연탐구>과학적 탐구>생활도구 사용하기				
활동자료	동화책 “한입에 덩석”, 수박, 믹서기, 아이스크림 틀, 수영복, 풍선				
활동내용	<p><사전활동> 동화연계활동</p> 1. 동화 “한입에 덩석” 에 나오는 친구들처럼 친구들과 나누어 먹을 수 있는 크기로 수박을 잘라본다. 2. 친구와 함께 앉아서 커다란 수박을 먹으며 어떤 맛인지 어떤 모양으로 먹는지 이야기 나누어 본다. 3. 서로 먹은 수박의 모양을 살펴본다.				
	<p><주 활동> 수박아이스크림 만들기</p> 1. 수박을 길게 잘라서 영아가 썰기 쉽도록 준비한다. 2. 자른 수박을 믹서기에 넣고 시럽을 넣어서 갈아주고 컵에 조금씩 담아 맛을 보고 어떤 맛인지 친구에게 이야기해본다. 3. 아이스크림 틀에 넣고 냉동실에 넣는다.				
	<p><확장활동> 수영복 패션쇼</p> 1. 패션쇼를 위해 환경을 구성한다. 2. 패션쇼 중간에 전날 만든 수박아이스크림을 먹으며 포즈를 취한다. 3. 친구의 포즈를 감상하고 함께 사진을 찍고 아이스크림을 먹는다.				
활동사진	  				

평가	<p>영아들이 좋아하는 수박을 주제로 활동을 시작하여 패션쇼까지 확장시켜보았다. 영아 간에 다양한 관심과 언어적 표현이 생겨났고 흥미 있고, 즐거운 활동을 통해 서로에 대한 배려가 많아졌다.</p>
----	--

• 주제 : 나는 가족이 있어요

•소주제 : 우리 가족을 소개해요

활동① 친구 가족사진 퍼즐 맞추기

활동② 너도 나도 미끌미끌 로션그림

활동③ 구불구불 어린이집 가는 길

활동④ 엉금엉금 기어요


활동⑤ 우리 가족을 소개할게

•소주제 : 우리 가족을 흉내내요


활동① 곰돌이 가족의 댄스파티

활동② 엄마처럼 화장해요

활동③ 친구와 엄마, 아빠 놀이해요


주제	나도 가족이 있어요				
소주제	우리 가족을 소개해요 (영아보육프로그램 2세 ② 182 P)				
활동명	친구 가족사진 퍼즐 맞추기				
어린이집 명	안말어린이집	지도교사	송명진	대상연령	만 2세
활동목표	1. 친구의 가족에게 관심을 갖는다. 2. 가족 액자를 꾸며서 전시하고 또래 간에 관심을 갖고 감상한다.				
내용범주	1. 사회관계>나를 구별해요>나와 다른 사람의 모습을 구별해요. 2. 신체운동>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 손을 조절하여본다. 3. 예술경험>아름다움 즐기기>자신과 또래가 표현한 미술품에 관심가지기				
활동자료	영아의 가족사진, 퍼즐교구				
활동내용	1. 영아의 가족사진을 탐색하고 친구들의 가족사진에 관심을 갖는다. - 어떤 친구의 가족사진일까? 2. 색으로 구분되어 있는 퍼즐판을 탐색한다. - 친구마다 사진의 색이 다르구나. 색 이름을 알고 있니? 3. 친구의 가족 사진퍼즐을 맞추며 어떤 친구의 가족사진인지 관심을 갖는다. - 퍼즐을 맞추어 보면서 어떤 친구의 가족사진인지 알아볼까? <확장활동> 활동명 - 친구 가족사진 액자 감상하기 1. 액자로 꾸민 가족사진을 전시한다. - 친구들이 꾸민 액자를 전시했다. 우리가족은 어디 있을까? 2. 영아들이 관심을 가질 때 다른 친구의 작품에도 관심을 가질 수 있도록 소개한다. - OO의 가족 액자는 어디에 있니? - 액자를 만든 친구에게 “멋지다”라고 이야기 해주자.				
활동사진					
평가	가족사진 퍼즐을 색을 이용해서 흥미를 갖고 활동할 수 있도록 제작하				

	<p>여 영아들이 적극적인 관심을 갖고 활동을 진행하면서 영아의 성취감도 높았다. 하지만 퍼즐 조각이 가족사진이다 보니 자신의 사진을 갖고 주지 않으려는 모습을 보이기도 했다. 교사는 그런 모습을 보이는 영아에게 사진퍼즐을 친구들에게 보여주고 가족을 소개하며 관심을 돌릴 수 있도록 하였다.</p>
--	--


주제	나는 가족이 있어요				
소주제	우리 가족을 소개해요 (영아보육프로그램 2세 ② 미끌미끌 로션그림 p.188)				
활동명	너도 나도 미끌미끌 로션그림				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	박하나	대상연령	만 2세
활동목표	1. 손가락과 손바닥을 이용하여 로션 그림을 자유롭게 그려본다. 2. 친구에게 로션을 발라주며 친근감을 느낀다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	영아용 로션, 색 테이프, 비닐, 전지, 단체사진 포스터, 로션				
활동내용	1. 친구의 모습을 탐색해본다. (네임카드를 넘기며 출석노래를 부른다.) - OO이는 어디있나? - (사진을 제시하며) 이건 누구까? - (비닐 아래 사진을 넣으며) 친구가 무슨 색으로 보이니? - 친구의 이름을 불러볼까? 2. 로션을 탐색해보고 로션 그림 놀이를 해본다. - (손에 먼저 짜주며) 냄새를 한 번 맡아볼까? - 손가락으로 쿡쿡 찌러볼까? - 손바닥을 마주해서 문질러 볼까? - 우리 친구 얼굴 위에 로션을 발라줘 볼까? - 또 어디에 발라주면 좋을까? - 우리 친구를 사랑하는 마음을 담은 하트를 그려볼까? <확장활동> 3. 어린이집에 계시는 분들께 로션 마사지를 해드린다. - 우리 어린이집에는 어떤 분들이 계실까? - 감사의 마음을 담아 로션을 발라 드려볼까? - 로션을 발라드리며 뭐라고 이야기를 하면 좋을까? - 집에서 또 누구에게 로션 마사지를 해주고 싶니?				
활동사진					

평가	<p>영아의 이름을 부르고 가리킬 때 지목을 당한 영아는 수줍어 하지만 즐거하는 모습을 볼 수 있었고, 네임카드를 보고 자신의 이름을 찾는 영아도 볼 수 있었다. 사진을 포스터 인쇄하여 비닐 안에 넣어 주었더니 친구의 이름을 가리키며 이름을 불러주기도 하였다.</p> <p>영아들 손에 먼저 로션을 짜준 다음 로션을 탐색하게 하였고, 냄새를 맡아보게 하였더니 “냄새 좋다, 향기롭다”라는 이야기를 하였다. 자유롭게 로션을 만져보고 손바닥으로 문질러 보기도 하고 손가락으로 그림을 그려 보는 활동을 하였다. 친구의 얼굴에 로션을 발라준다고 말하며 친구의 얼굴 위를 함께 문지르며 즐거워하였고, 친구를 사랑하는 마음을 표현해 보는 활동과 친구얼굴에 하트를 그려보기도 하였다. 활동을 하다 친구 또는 교사에게 로션을 발라주고 싶다고 이야기를 하여 영아들과 확장활동으로 어린이집에 계시는 분들께 로션 마사지를 해드리기로 하여 각 반 선생님, 간호사님, 봉사해 주시는 할머니 선생님께 로션마사지를 해드리며 감사의 인사를 드렸다.</p>
----	--


주제	나는 가족이 있어요				
소주제	우리 가족을 소개해요 (영아보육 프로그램 2세 ② p.168 종이벽돌블록으로 우리집 가는 길 만들기.)				
활동명	구불구불 어린이집 가는 길				
어린이집명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정명희	대상연령	만 2세
활동목표	1. 친구와 함께 벽돌블록으로 길을 만들 수 있다. 2. 벽돌블록으로 장애물을 만들어 건너볼 수 있다.				
내용범주	1. 신체운동>신체활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동 시도하기> 간단한 기구를 이용하여 신체 활동을 시도한다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>신체 균형 잡기>안정된 자세를 취하려고 시도한다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 4. 자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형에 관심가지기>나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다.				
활동자료	종이테이프, 벽돌블록				
활동내용	1.영아들에게 어린이집에 어떻게 왔는지 이야기 나누기 한다. - 우리 친구들은 어린이집에 어떻게 왔나요? - 어떤 길을 이용해 어린이집에 왔나요? 2. 종이테이프로 바닥에 두 개의 긴 줄을 만들어 본다. - 친구들 앞에 테이프로 무엇을 만들었나요? - 선생님이 어떤 길을 만들었나요? 3. 종이테이프 위에 벽돌블록을 세워 길을 만들어 본다. - 우리 친구들이 종이테이프 위에 벽돌블록을 세워 길을 만들어 볼 수 있을까요? - 길을 따라 걸어볼 수 있을까요? - 이번에는 친구와 함께 손을 잡고 길을 걸어볼 수 있을까요? 4.종이테이프로 구불구불한 길을 만들어 본다. - 이번에도 종이테이프 위에 벽돌블록을 세워 길을 만들어 줄 수 있을까요? <연계 및 확장활동> 5. 길에 벽돌블록을 세워 장애물 넘기를 해본다. - 길에는 평평한 길도 있지만, 계단으로 된길도 있고, 언덕길도, 내리막길도 있어요. - 우리 친구들도 계단길, 언덕길을 걸어볼까요?				




<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>활동 전 영아들과 어린이집 오는 길에 대해 이야기 나누기 해보았다. 대부분의 영아들이 차량을 이용해 어린이집으로 등원하는 경우가 많아 어린이집 오는 길에 대해 교사가 이야기 하자 관심 있게 이야기 들어주었다. 영아들에게 종이테이프로 만든 길을 소개하고 친구와 함께 벽돌블록을 세워 볼 것을 이야기 나누기 하고 영아들과 함께 벽돌블록을 세워 길을 만들어 보았다. 벽돌블록 길을 만든 후 친구와 함께 길을 따라 걸어 보기도 하였다. 벽돌블록을 세워 길을 만든 후 여러 가지 길이 가질 수 있는 특성에 대해 이야기 하고 벽돌블록으로 만든 작은 언덕, 큰 언덕, 그리고 계단길을 만들어 건너보기도 하였다.</p>

주제	나는 가족이 있어요				
소주제	우리 가족을 소개해요 (영아보육프로그램 2세 ① p178 줄 밑으로 지나가요.)				
활동명	영금영금 기어요				
어린이집명	청룡보듬이나눔이 어린이집	지도교사	정명희	대상연령	만 2세
활동목표	1. 몸을 움직여 줄 아래로 영금영금 기어지나가 본다. 2. 여러가지 줄의 특성을 알아본다.				
내용범주	1. 간단신체운동>신체활동에 참여하기>기구를 이용하여 신체활동 시도하기>한 기구를 이용하여 신체 활동을 시도한다. 2. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>대근육 조절하기>팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 4. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심 가지기>주변 사물과 자연세계에 호기심을 가진다.				
활동자료	아스테이지, 스티커				
활동내용	1. 영아들과 함께 아스테이지에 스티커를 붙여 꾸며본다. - 우리 앞에 있는 스티커를 비닐 위에 붙여 볼거예요. - 우리 친구들이 스티커를 떼어 비닐 위에 붙여볼 수 있을까요? 2. 영아들이 아스테이지의 네 모서리를 잡고 앉는다. - 4명 친구가 앉아서 비닐의 끝 부분을 잡아 줄 수 있을까요? - 친구들이 비닐 아래로 지나갈 수 있도록 간격을 벌려 앉을 수 있을까요? 3. 비닐 아래로 통과해 보기를 한다. - 이제부터 비닐 아래로 영금영금 기어 지나가 볼게요. - 비닐을 잡고 있는 친구들은 기어가는 친구가 잘 기어갈 수 있도록 비닐을 어떻게 잡으면 될까요? <연계 및 확장활동> 4. 등으로 기어 지나가 보기를 한다. - 이번에는 등으로 기어서 지나가 볼게요. - 등으로 기어 지나가려면 양말을 벗고 해야 해요. 우리 친구들이 양말을 스스로 벗고 신어볼 수 있을까요?				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>활동 전 영아들과 비닐을 탐색하고 스티커를 붙여 꾸며주기 활동을 해 보았다. 스티커를 떼기 힘들어 하는 영아들을 위해 스티커의 한 쪽을 접어 떼기 편하게 하여 스티커로 꾸며주기 활동에 모두 열심히 해주었다. 영아들과 활동하며 줄을 맞추어 서보고 선 자리에서 앉아 비닐을 잡은 후 엉금엉금 기어서 지나가는 친구들이 비닐 아래로 지나가려면 비닐을 어떻게 잡아주어야 할지 이야기 하고 친구가 지나갈 때 비닐을 들어 친구가 비닐 아래로 지나갈 수 있도록 해보았다. 영아들이 친구가 지나갈 때 비닐을 흔들어 주자 기어서 지나가던 친구가 더 신나게 웃어주는 모습을 볼 수 있었다.</p>


주제	나는 가족이 있어요				
소주제	우리 가족을 소개해요 (영아보육프로그램 2세 ② 200P 누가 나올까요?)				
활동명	우리 가족을 소개할게				
어린이집 명	키즈미래어린이집	지도교사	김아름	대상연령	만 2세
활동목표	1. 비밀 상자 안에 들어있는 물건을 탐색한다. 2. 볼풀 공에 붙어있는 가족 얼굴 그림 자료를 보며 가족에 관심을 갖는다. 3. 블록으로 할아버지, 할머니 집을 구성한다. 4. 친구와 함께 어울려 놀이하는 경험을 한다.				
내용범주	1. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>반복적 탐색 즐기기 2. 사회관계>더불어 생활하기>내 가족 알기 3. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기 4. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기				
활동자료	가족 얼굴 그림자료, 스티로폼 공, 비밀상자, 다양한 블록				
활동내용	1. 비밀 상자를 흔들며 무엇이 들었는지 관심을 갖는다. - 여기 비밀 상자가 있네요. 비밀 상자 안에 무엇이 들어있을까요? - 비밀 상자를 흔들어볼까요? 어떤 소리가 나요? - 통통~ 뭔가 부딪히는 소리가 들려요. 2. 손을 넣어 비밀 상자 안에 들어있는 것을 꺼내본다. - 비밀 상자 안에 무엇이 들었는지 손을 넣어 꺼내볼까요? - 비밀 상자 안에 볼풀 공이 들어있었네요. 3. 볼풀 공에 붙어 있는 가족 얼굴 그림 자료를 보고 나의 가족을 친구에게 이야기 한다. - 어? 볼풀 공에 그림이 붙어있어요. - 어떤 그림인가요? 할머니 얼굴이네요. - OO는 할머니가 계시나요? 할머니가 OO와 함께 살고 계시는군요. - OO의 할머니에 대해 친구들에게 이야기해주세요. - △△는 아빠 얼굴이 있는 볼풀 공을 꺼냈네요. △△의 아빠에 대해 이야기해줄래요. <확장활동> 쌓기 - 할아버지, 할머니 만들기 1. 할아버지, 할머니에 대해 이야기 나눈다. 2. 블록으로 할아버지, 할머니 집을 만들어본다. 3. 친구와 함께 할아버지, 할머니 집을 만들며 놀이한다.				


<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들이 비밀 상자에 먼저 관심을 보여 주었다. 처음에는 상자 안을 보이지 않게 하였더니 영아들이 내용물에 대한 관심을 많이 보여 주었다. 비밀상자의 한 면을 보여주니 흥미를 조금 잃은 듯 공을 꺼내는데만 집중하였다. 공의 표면에 진짜 가족의 사진이 붙어 있었으면 영아가 이야기 하는데 더 수월하게 진행되었을 것 같다. 친구들 앞에서 이야기 하는 것이 아직은 쑥스러운지 앞의 친구의 말을 많이 따라서 하는 모습을 보였다. 영아들과 확장 활동을 하기 전 여러 가지 종류의 집의 모양을 사진 자료를 통해 함께 살펴보고 사진을 보며 집 만들기를 해 보았다. 영아들만의 각기 다른 집을 만들어 보며 자신이 만든 집을 친구에게 이야기 하며 즐거워하는 모습을 볼 수 있었다.</p>

주제	나는 가족이 있어요				
소주제	우리 가족을 흉내내요 (영아보육프로그램 2세 ② 154P)				
활동명	곰돌이 가족의 댄스파티				
어린이집 명	안말어린이집	지도교사	송명진	대상연령	만 2세
활동목표	1. 가족의 역할을 떠올리며 활동에 참여할 수 있다. 2. 음악활동을 통해 즐거운 감정을 표현해본다. 3. 친구의 모습에 관심을 갖고 이야기 할 수 있다.				
내용범주	1. 사회관계>나를 구별해요>나와 다른 사람의 모습을 구별해요 2. 사회관계>또래와 관계하기>또래의 모습과 행동 모방하기 3. 예술경험>움직임으로 표현하기>노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현하기 4. 의사소통>낱말과 간단한 문장으로 말하기				
활동자료	곰돌이 가족 머리띠, 가족 소품, 신나는 음악, 카메라				
활동내용	1. 곰 세마리 노래를 부르며 걸어본 후 소품을 이용해서 곰돌이 가족이 되어본다. - 곰돌이 가족 중에 어떤 역할을 하고 싶은지 이야기해보자. 2. 준비되어 있는 무대에 올라가 곰돌이 가족 댄스파티를 한다. - 무대에 올라온 친구에게 박수를 쳐주자. 3. 친구의 모습을 응원해주고 따라서 춤을 추어본다. <확장활동> 활동명 - 곰돌이 가족을 소개해요. 1. 댄스파티 시간에 팀을 이룬 곰돌이 가족끼리 가족사진을 찍는다. - 곰돌이 가족은 기념사진을 찍어보자. 2. 가족사진을 언어영역에 게시해주고 각자 속해있는 가족사진을 친구들에게 보여준다. 3. 가족이 좋아하는 것들에 대해 이야기하며 소개한다. - (사진을 보며)아빠 곰은 어디에 있니? - OO친구는 어디에 있니?				
활동사진	  				

평가	<p>익숙한 노래인 ‘곰 세마리’ 노래에 맞추어 노래를 부르고 몸을 움직이는 것에 관심이 많았다. 댄스파티를 며칠 전부터 영아가 관심을 가질 수 있도록 노래를 들려주고 소품을 제시해주었다. 익숙한 노래와 소품으로 안정감을 느끼고 예쁘게 꾸며준 무대를 통해 활동에 대한 기대감을 갖도록 신경을 썼으며, 영아들은 친구가 어떤 곰 역할을 하는지 관심을 가졌다. 또한 사진을 찍어 게시해 주었을 때 자연스럽게 댄스파티 시간을 이야기 하면서 친구의 동작을 따라하였다.</p>
----	--

주제	나는 가족이 있어요				
소주제	우리 가족을 흉내내요 (영아보육프로그램 2세 ② P146 립스틱 바르고 종이에 뽀뽀하기)				
활동명	엄마처럼 화장해요				
어린이집 명	가람어린이집	지도교사	유현숙	대상연령	만 2세
활동목표	1. 자신의 경험을 상징화 하여 단순한 상상 놀이를 하며 즐거움을 갖는다. 2. 친구와 함께 놀이하며 또래에게 관심을 갖고 즐거운 시간을 경험한다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래에게 관심을 보인다. 2. 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이하기>모방행동을 놀이처럼 즐긴다.				
활동자료	화장품 통, 화장 솜, 손거울, 빗 등 꾸미기 재료, 그리기 도구, 엄마 아빠 얼굴 종이 등				
활동내용	1. 교사가 먼저 화장대 앞에 앉아 화장하는 흉내를 내며 관심을 유도한다. - 아!~ 오늘은 화장하고 어디를 갈까? 2. 브러쉬를 꺼내, 영아의 얼굴이나 손등에 문질러, 호기심을 자극한다. - 간질~ 간질~ 아이 간지럽네. OO는 어떤 느낌인 것 같니? 3. 영아와 함께 브러쉬와 분첩을 이용하여 놀이하며 이야기를 나눈다. - OO야, 이걸 본 적이 있니? - 음, 엄마가 화장을 할 때 사용하는 거구나. - 선생님도 한 번 해 봐야겠다~ 4. 영아가 적극적으로 놀이할 수 있도록, 교사가 놀이에 함께 참여한다. - 어머~ OO야, 예뻐졌구나! - 선생님도 OO처럼 예뻐지고 싶은데 선생님께서 화장을 해 줄 수 있니? 5. 영아가 또래와 놀이를 함께 할 수 있도록 한다. - 우와~ OO가 선생님께서 화장을 해 줘서 너무 예뻐졌네. - △△에게도 예뻐질 수 있게 화장을 한번 해 줘 볼까? <연계 및 확장활동> 1. 엄마, 아빠의 사진을 보면서 엄마, 아빠의 얼굴을 탐색한다. 2. 다양한 재료를 사용하여 엄마 아빠 얼굴을 꾸며본다. 3. 얼굴에 무엇이 없는지 탐색하며 살펴본다. 4. 다양한 재료를 이용하여 엄마 아빠의 얼굴을 꾸며본다.				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>교사가 여러 가지 화장품을 꺼내어 호기심을 유도하자 영아들이 화장품에 관심을 많이 보였다. 그리고 화장품을 보면서 한 영아가 “화장해요?”라고 하며 화장에 대해 이야기를 꺼냈다. 그래서 화장에 대해 쉽게 영아들과 접근할 수 있었다. 화장품을 보고 맨 손으로 화장하는 모습을 흉내 내기도 하는 모습도 볼 수 있었다. 화장품 중에 립스틱을 입술에 바르고 종이에 찍어 주자 자신의 입술을 보고 좋아하며 친구들에게 보여주기도 했다. 엄마처럼 화장하는 것을 해보자고 제의하며 친구에게 립스틱을 서로 발라주며 예뻐진 자신의 얼굴을 보고 좋아하는 모습을 볼 수 있었다. 립스틱을 바르기 싫어하는 영아도 있어 강제로 바르거나 발라주지 않고 영아가 하고 싶어하는 것을 가지고 엄마처럼 흉내를 내 보도록 했다.</p> <p>확장활동으로 동그란 엄마의 얼굴 형태만 있는 도화지에 눈썹, 눈, 코, 입 등을 붙인 후 엄마의 얼굴을 예쁘게 꾸며 보는 활동을 해 보았다. 머리카락을 그릴 때 길게 표현하는 영아들이 많았으며, 한 영아가 “엄마 머리가 해님이네”라고 말하는 영아도 있었다.</p>

주제	나는 가족이 있어요				
소주제	우리 가족을 흉내내요 (영아보육프로그램 2세 ② 엄마 아빠가 되어보아요 p.130)				
활동명	친구와 엄마, 아빠 놀이해요				
어린이집 명	셋별어린이집	지도교사	박하나	대상연령	만 2세
활동목표	1. 상황과 역할에 맞는 말로 표현한다. 2. 서로의 역할에 관심을 갖고 함께 상상놀이를 즐긴다.				
내용범주	1. 신체운동>신체조절과 기본운동하기>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	음식모형, 앞치마, 아기인형, 아기띠, 운전대, 상자, 그릇, 가스레인지, 조리대				
활동내용	1. 역할 영역에서 놀이하도록 하며 영아의 모습을 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> - 누가 사용하는 물건일까? - 앞치마가 있네. 이것은 어떻게 하는 걸까? - 이 운전대로 무엇을 할 수 있을까? 2. 여러 가지 소품을 활용하여 아빠, 엄마 놀이를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 무슨 물건을 들고 있을까? - 친구는 누구를 따라하고 있을까? OO이는 누구를 따라하고 싶니? <확장활동> 3. 친구와 함께 엄마, 아빠 옷 꾸미기 활동을 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 친구와 함께 엄마, 아빠 옷을 꾸며줘 볼까? 				
활동사진					
평가	다양한 소품을 탐색해보고 착용해 보았다. 영아들이 안경에 많은 흥미를 보여 여러 종류를 제시해 주었더니 안경을 쓰고 거울을 보며 자신의 모습을 탐색하고 서로의 모습을 보기도 하였다. 요리사 복장을 하고 요리를 하며 “아빠가 요리해줄게” 라고 이야기를 하기도 하였다. 운전대를 이용하여 소품을 가져가고 하며 상자 안에 들어가 운전을 하기도 하고 음식을 상자에 담기도 하였다. 확장활동으로 엄마 아빠 옷 꾸미기를 해보았다. 처음에는 개별적으로 엄마 아빠 옷을 꾸며 보고 크게 뽑아 준 뒤 함께 꾸며보며 “너는 여기 신발을 색칠해줘” 라며 서로 상호작용을 하는 모습도 볼 수 있었다.				

• 주제 : 동물놀이해요

•소주제 : 여러 가지 동물이 있어요

활동① 동물 가면 속 친구 찾기

활동② 동물 친구들과 기차를 타요

활동③ 동물 음악대

•소주제 : 엄마동물 아기동물

활동① 동물인형과 산책해요


•소주제 : 동물처럼 소리를 내어보아요


활동① 췌, 숨바꼭질해요

•소주제 : OO반이 좋아하는 동물

활동① 친구와 동물원 만들어 놀러가요




주제	동물놀이해요				
소주제	여러 가지 동물이 있어요 (영아보육프로그램 2세 ② P224 동물가면 쓰고 놀이하기)				
활동명	동물 가면 속 친구 찾기				
어린이집 명	가람어린이집	지도교사	유현숙	대상연령	만 2세
활동목표	1. 또래 친구에게 관심을 갖고 가면 속의 친구를 찾아본다. 2. 동물 흉내놀이를 시도한다.				
내용범주	1. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래의 모습과 행동을 모방한다. 2. 예술경험>예술적 표현>움직임으로 표현하기>간단한 도구를 활용하여 몸으로 표현한다.				
활동자료	동물가면, 돋보기, 동물 주사위, 플라스틱 안경테나 영유아용 선글라스테				
활동내용	1. 동물 가면이나 그림을 탐색한다. - 동물 친구들이 우리 보육실에 놀러왔대요. - 어떤 친구들이 왔는지 만나볼까요? 2. 영아가 좋아하는 동물을 찾아본다. - OO와 △△가 좋아하는 동물을 찾아보세요. - 친구들이 어떤 동물을 좋아하나요? - 멍멍 강아지 가면을 쓰고 있네요. - 야옹~ 고양이 가면도 쓰고 있네요. 3. 친구와 동물 소리를 내며 동물 놀이를 해본다. - 어흥~ 호랑이가 왔어요. 아이~ 무서워 우리 도망가요~ - 토끼가 짹짹 뛰어가네요. - 음머~ 송아지가 걸어가네요. 4. 가면 속에 어떤 친구가 숨었는지 찾아본다. - 어흥~ 호랑이 속에는 누가 있나요? OO가 있었네요. - 멍멍 강아지 속에는 누가 있나요? △△가 있었네요. <연계 및 확장활동> 활동명 - 주사위동물 흉내 내기 놀이해요. 1. 주사위 놀이를 시범 보인다. 2. 주사위를 던져 나온 동물을 보고, 소리 내어 본다. 3. 주사위를 던져 나온 동물의 움직임을 몸으로 표현해 본다. 4. 영아들이 주사위를 던져보며 자유롭게 동물의 모습을 흉내 내어 보도록 한다.				




<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>영아들이 좋아하는 동물의 가면을 준비하여 제시한 후 어떤 동물인지 함께 이야기해 보고 동물의 울음소리나 특징에 대해 흉내 내어 보았다. 그리고 자신이 좋아하는 동물 가면을 선택하여 써 본 후 동물의 흉내를 내 보면서 활동을 하였다. 동물 가면 속에 어떤 친구인지 친구의 이름을 함께 말해보고 친구의 동물을 같이 흉내 내 보았는데 동물의 울음소리를 흉내 낼 때 부끄러워하는 영아도 있었는데 친구와 함께 흉내 내 보게 하니 까 조금은 친구의 모습을 살피면서 흉내를 내는 모습이였다.</p> <p>확장활동으로 동물 주사위를 만들어 주사위를 던져 나온 동물인 영아가 앞으로 나와 동물의 움직임이나 소리를 내어 흉내 내 보았다. 동물 가면을 친구와 바꾸어서 써 보기도 하고 친구가 소리 내는 동물의 소리를 따라해 보는 영아도 있었다. 동물가면을 영아 스스로 써 보는 것이 힘들어 교사의 도움이 많이 필요로 했으며 놀이를 할 때 번거로움이 있었다. 그래서 플라스틱 안경테나 영유아용 선글라스 틀에 가면을 부착하여 영아들이 스스로 써 볼 수 있도록 하여 놀이에 있어서 더 활발한 활동이 이루어지도록 했다.</p>

주제	동물놀이해요				
소주제	여러 가지 동물이 있어요 (영아보육프로그램 2세 ② P.226 동물 기차 만들기)				
활동명	동물 친구들과 기차를 타요				
어린이집 명	삼동어린이집	지도교사	양보라	대상연령	만 2세
활동목표	1. 블록을 이용하여 기차를 만들어본다. 2. 동물 가면을 쓰고 친구와 함께 기차놀이를 하여본다. 3. 스카프로 기차를 만들어 동물 기차놀이를 한다.				
내용범주	1. 자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형에 관심가지기>주변 사물의 모양에 관심을 가진다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	종이벽돌블록, 와플블록, 동물가면, 동물 머리띠, 스카프				
활동내용	1. 동물 가면과 동물 머리띠를 탐색한다. - 동물 가면이 많이 있네요. - OO이는 오리가 되었구나~ 2. 동물가면을 쓰고 동물 기차를 만들어본다. - (교사가 토끼가면을 쓰고)나는 기차를 타고 여행을 가고 싶어~ - 함께 기차를 만들어 볼까? - 벽돌블록으로 길게 기차를 만들었구나. 3. 동물 가면과 머리띠를 쓰고 기차놀이를 하여본다. - 동물 친구들 모두 모두 기차에 타세요~ - OO이도 기차에 타보자~ - 자, 그럼 출발~ <확장 활동> 4. 스카프로 기차를 만들어 기차놀이를 하여본다. - 이번엔 스카프로 기차를 만들어볼까? - 스카프 동물 기차 출발합니다~				
활동사진					

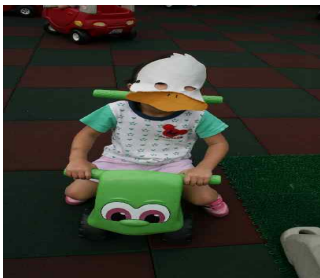
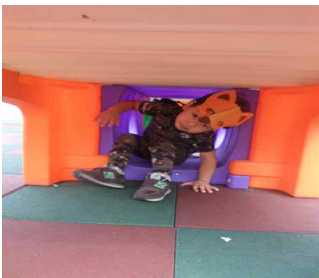

평가	<p>동물 가면과 머리띠를 제시하자 많은 흥미와 관심을 보이는 모습을 보였다. 동물 가면과 머리띠를 충분히 탐색할 수 있도록 한 뒤, 교사도 함께 가면을 쓰고 동물 놀이를 하였다. 교사가 동물 가면을 쓴 채로 토끼 목소리를 흉내 내며 “나는 기차에 타고 싶어~ 우리 기차를 만들어볼까?”하며 자연스럽게 동물 기차를 만들 수 있도록 하였더니 각자 기차 만들기를 시도하다가 이내 벽돌블록을 길게 모두 붙여 만드는 모습을 보였다. 교사가 운전할 수 있는 핸들을 만들어 보자며 와플블록으로 함께 핸들을 만들자 교사를 따라 다른 영아들도 와플블록을 이용하여 핸들을 만드는 모습을 보였다. OO이는 기차의 맨 앞부분에 앉아 손을 들어 올리며 “기차 출발!!”하고 크게 외치는 모습을 보였으며 다른 영아는 “칙칙 폭폭 땡~”하며 기차가 가는 소리를 내기도 하였다. 한 영아는 “나랑 OO이랑 기차에 탔지?”하며 말하기도 하였다. 자리로 인해 다툼이 일어나기도 하였지만 기차놀이를 마친 영아는 “이제 너 해.”하며 자리를 비켜주기도 하였다. 이번엔 스카프로 기차를 만들어 보육실을 걸어 다녀 볼 수 있도록 하였더니 기차에 앉아 핸들을 돌리는 시늉을 할 때보다 더 오랫동안 놀이하듯 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 처음엔 스카프를 길게 만들어 6명의 영아가 함께 기차를 탈 수 있도록 하였더니 계속해서 넘어지는 모습을 보여 기차를 짧게 만들어 3명씩 탈 수 있도록 하였다.</p>
----	---

주제	동물놀이해요				
소주제	여러 가지 동물이 있어요 (영아보육프로그램 2세 ② 230P 동물 리듬악기 연주하기)				
활동명	동물 음악대				
어린이집 명	키즈미래어린이집	지도교사	김아름	대상연령	만 2세
활동목표	1. 또래와 함께 동물악기 연주를 하며 즐거움을 느낀다. 2. 악기가 내는 소리를 구별해 본다. 3. 동물 머리띠를 쓰고 동물의 울음소리나 특징을 표현하며 역할놀이를 즐긴다.				
내용범주	1. 예술경험>예술적 표현하기>리듬 있는 소리와 노래로 표현하기>신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다. 2. 신체운동>감각과 신체 인식하기>감각능력 기르기>다양한 감각적 차이에 반응한다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다. 4. 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이하기>모방행동을 놀이처럼 즐긴다.				
활동자료	CD플레이어, 여러 가지 동물 노래, 동물 음률 악기(탬버린, 마라카스, 빨래판, 리본막대, 북 등) 동물 머리띠, 동물 꼬리				
활동내용	1. 풀잎반이 좋아하는 동물을 이야기 해본다. - 풀잎반 친구들이 좋아하는 동물은 어떤 동물이니? 2. 영아들이 좋아하는 음악을 들어본다. 음악을 들어본다. - '아기 다람쥐 토미' 노래가 나오는 구나~ 이 노래를 어떤 친구가 좋아하는 노래였지? - OO가 노래를 잘 따라 부르네~ 3. 친구가 좋아하는 노래에 맞추어 악기 소리를 낸다. - OO가 좋아하는 노래네~ - OO는 노래에 맞춰서 탬버린을 흔들고 있네~ 찰랑찰랑~! - 노래를 부르면서 악기 소리를 내니 더 즐거워요? 4. 노래를 부르며 빠르기에 알맞은 음률악기 놀이를 즐긴다. - (교사가 탬버린을 흔들며) 선생님은 빠르게 흔들면서 흔들흔들 추고 있어요. - OO는 새처럼 푸드득푸드득~하고 양팔을 흔들면서 탬버린 소리를 내고 있네~ - 달려 든다 호랑이~~♪ △△는 호랑이처럼 호랑이 심벌즈로 큰~~ 소리를 내는 구나~				

	<p><확장활동> 역할 - 동물 머리띠 쓰고 동물 놀이</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 영아가 동물머리띠를 쓰고 자유롭게 놀이를 즐긴다. 2. 자신이 좋아하는 동물이 되어 흉내 내어 본다. 		
활동사진			
평가	<p>영아들이 자신이 맡은 악기의 동물이름을 이야기 하며 가지고 있는 악기를 연주하였다. 아기 다람쥐 꼬미 노래에 맞추어 연주하며 박자에는 맞지 않지만 영아들이 각자 가지고 있는 악기를 열심히 연주해 주는 모습을 보였다. 친구들과 악기를 바꾸어서 연주를 해보기도 하며 노래를 불러보았다. 영아들이 동물 가면을 쓴 동물을 흉내 내면서 의성어로 이야기 하는 모습을 볼 수 있었다. 여러 가지 가지 동물 머리띠 중 한 동물의 머리띠만 고르는 영아가 많아 영아 대 머리띠의 비율을 맞추어 준비하여서 그렇지 모든 영아들이 흥미롭게 참여 할 수 있었다. 내가 좋아하는 동물의 이름을 이야기 해 보기도 하고 “나는 엄마, 너는 아빠 해. 너는 아기 할래?”라며 친구에게 역할을 정해 주기도 하고 서로 엄마를 해 보겠다는 영아도 있었다.</p>		

주제	동물놀이해요				
소주제	엄마동물 아기동물 (영아보육프로그램 2세 ① 250P 동물 인형 탈 것에 태워주기)				
활동명	동물인형과 산책해요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	안민혜	대상연령	만 2세
활동목표	1. 인형과 산책하면서 느낌을 이야기해본다. 2. 안전하게 산책하는 방법을 알아본다. 3. 동물인형에 관심을 가져본다.				
내용범주	1. 의사소통>말하기>날말과 간단한 문장으로 말하기>일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다. 2. 기본생활>안전하게 생활하기>안전하게 놀이하기>놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다. 3. 사회관계>나를 알고 존중하기>좋아하는 것 해보기>스스로 선택한 놀이나 놀이감을 즐긴다.				
활동자료	동물인형, 포대기				
활동내용	1. 바깥놀이터에서 함께 산책시켜 주고 싶은 동물 인형을 직접 고른다. - 날씨가 너무 좋아요. 우리가 좋아하는 동물인형과 함께 산책을 나가볼까요? - OO이는 돼지인형을 산책시켜주고 싶구나. - 어떻게 데리고 가면 좋을까요? <확장활동> 2. 동물인형을 포대기를 이용하여 업거나 안고 산책한다. - 동물인형을 안아볼까요? 업어볼까요? - OO이가 아기동물의 엄마가 된 것 같아요. - 동물인형이 떨어져 다칠지도 몰라요. 천천히 걸어볼까요? - △△이도 아기동물도 기분이 좋아 보여요.				
활동사진	  				
평가	표준보육과정 책에 나온 활동에서는 유모차나 탈 것에 동물인형을 태우고 산책하였지만 어린이집 실외놀이터의 사정에 따라 포대기를 사용하여 업거나 안고 산책하였다. 항상 아기인형만 포대기로 업고 놀이하던 영아들이 동물인형을 업고 있는 자신이 동물의 엄마라고 이야기하며 역할놀이가 되기도 하였다. 업거나 안				

	<p>고 있는 동물의 소리를 내보기도 하고 동물의 특징을 이야기하며 동물에 대해 관심과 애착을 가질 수 있었던 활동이었다. 영아들에게 유모차를 제시하니 동물 인형을 태워 유희실이나 보육실 등을 구경시켜주고 이곳은 어디인지 설명해주는 영아도 있었으며, 유모차에 인형뿐만 아니라 인형에게 줄 음식이라며 모형음식을 담아 소풍가는 역할놀이를 하기도 하였다.</p>
--	---

주제	동물놀이해요				
소주제	동물처럼 소리를 내어보아요 (영아보육프로그램 2세 ② 268P 어디어디 숨었을까요.)				
활동명	쫓! 숨바꼭질해요				
어린이집 명	삼동어린이집	지도교사	양보라	대상연령	만 2세
활동목표	1. 동물가면을 쓰고 실외놀이터에서 숨바꼭질을 함께 해본다. 2. 또래와 함께하는 동물가면 놀이를 즐긴다.				
내용범주	1. 신체운동>신체운동에 참여하기>신체활동에 참여하기>신체활동에 자발적으로 참여해본다. 2. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	동물 머리띠, 동물 가면				
활동내용	1. 동물 머리띠를 쓰고 옥상놀이터로 나가 놀이하며 교사는 자연스럽게 숨은 동물을 찾는 놀이를 하여본다. <ul style="list-style-type: none"> - OO이는 돼지 머리띠를 했구나. - 동물 친구가 되어서 놀이해볼까? - 여우가 보이질 않네? 아~ 미끄럼틀 뒤에 가려져서 보이지 않았구나. - 꼬끼오 꼬꼬닭이 어디에 있을까? 선생님이 한 번 찾아볼까? 2. 숨바꼭질 놀이를 해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리 같이 숨바꼭질을 하여볼까요? - 동물 친구들이 어디 숨어있을까? 꼭꼭 숨어라, 머리카락 보일라~ 3. 짝궁을 정하여 친구와 함께 숨어보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 이번에는 두 명씩 짝궁을 정해서 친구와 같이 숨어보도록 할까? - 두 명씩 손 잡아볼까요? - OO이는 △△이와 짝궁을 하고 싶구나. - 자, 이제 꼭꼭 숨어라~ <확장활동> 4.영아 중 한 명이 술래가 되어 다른 영아들을 찾아보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 이번에는 OO이가 술래를 해볼까? - △△이는 어디에 숨을 거예요? 				
활동사진	  				

평가	<p>동물 가면을 쓰거나 동물 머리띠를 하고 자유롭게 놀이하며, “OO오리가 자동차를 타고 있네?”하며 영아의 모습과 행동에 대해 상호작용하였다. 교사가 자연스럽게 “어? 그런데 여우가 보이질 않네? 어디 있을까~”하며 영아를 찾으며 놀이하자 웃으며 교사가 찾은 영아는 소리를 지르고 즐거워하며 다시 숨으려 도망가는 모습을 볼 수 있었다. 숨은 영아를 찾는 활동에 어느 정도 익숙해진 뒤 숨바꼭질 놀이에 대해 이야기를 나누고 숨바꼭질을 해 볼 수 있도록 하였다. 술래의 역할과 숨는 역할을 아직 구분하기 어려워하여 교사가 술래가 되어 숨은 영아를 찾는 놀이를 진행하였다. 미끄럼틀 아래로 들어가 숨는 모습을 많이 보였으며 자신의 몸이 다 가려지지 않는 기둥 뒤로 들어가서 숨어있는 모습도 볼 수 있었다. 친구들과 함께 숨을 수 있도록 둘씩 짝을 정하여 숨바꼭질을 해보았는데 짝꿍을 정할 때에 “나랑 짝꿍하자.”하고 말하기도 하였고, “내가 짝꿍할거야~!”하며 다투기도 하는 모습을 볼 수 있었다. 교사가 술래를 하고 영아가 숨을 수 있도록 하자 아직 함께 숨는 것을 어려워하는 영아는 각자 숨는 모습을 보였고, 함께 손을 잡고 터널 안에 들어가 앉아 서로를 마주보며 킁킁대는 모습도 볼 수 있었다. 또 교사와 함께 숨는 영아에게 교사가 “췌~! 들키겠어요.”하고 말하자 검지손가락을 입으로 가져다 대며 “췌”하고 말하는 모습을 보였다. 영아 중 한 명이 술래가 되어 교사와 함께 눈을 감고 열을 센 다음 숨은 친구들을 찾아볼 수 있도록 하였더니 “어! OO이 찾았다.”, “△△이다!”하며 친구들을 찾는 모습을 볼 수 있었다. 동물 가면을 쓸 때에 교사의 도움을 받아 가면을 써서 활동의 흐름이 끊겨 아쉬운 마음이 들었다. 동물 가면이 아니라 동물 모자, 머리띠 등을 활용하여 영아가 스스로 써볼 수 있는 교구를 제시한다면 더 좋을 것 같다.</p>
----	---

주제	동물놀이해요				
소주제	OO반이 좋아하는 동물 (영아보육프로그램 2세 ① p.298 동물원만들기2)				
활동명	친구와 동물원 만들어 놀러가요				
어린이집 명	작은동지어린이집	지도교사	안민혜	대상연령	만 2세
활동목표	1. 블록을 이용하여 동물원을 만들어본다. 2. 친구들과 함께 만든 동물원 만들며 즐거움을 느낀다. 3. 직접 동물이 되어 동물원에 놀러간다.				
내용범주	1. 자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형에 관심 가지기>나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다. 2. 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이하기>일상생활 경험을 상상 놀이로 즐긴다. 3. 사회관계>더불어 생활하기>또래와 관계하기>또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.				
활동자료	여러 가지 블록, 동물 모형, 동물모자, 동물꼬리				
활동내용	1. 영아들과 동물원을 구성했던 경험에 대해 이야기한다. 실물과 유사한 동물 모형과 다양한 블록을 준비하여 동물원을 만든다. - OO반 친구들이 동물원을 만들어주었던 것 기억하나요? - OO이는 어떤 동물이 사는 곳을 만들었었나요? - 새로운 동물들이 OO반에 왔어요. 여기 있는 동물들이 살 집은 어떻게 만들 수 있을까요? 2. 여러 가지 블록과 동물 모형을 활용하여 동물원을 구성해보도록 한다. - 목이 긴 기린이 사는 집은 어떻게 만들어 줄까요? - 동물들이 심심할 것 같아요. 놀이터를 만들어줄까요? <확장활동> 3. 직접 동물변장을 하고 실외놀이터를 동물원이라고 생각하며 실외놀이를 해본다. - 우리 친구들이 직접 동물이 되어볼까요? - 커다란 동물원에 왔어요. 동물들은 어떻게 놀이할까요? - 원숭이는 동물원에서 어떻게 놀이할까요? 원숭이 모자를 쓴 OO이가 흉내내어볼까요? - 동물친구들이 동물원에서 즐겁게 놀이하네요.				

<p>활동사진</p>	
<p>평가</p>	<p>활동 전 동물원의 모습과 구성에 대해 영상자료와 사진자료를 통해 사전 학습을 한 후 활동을 진행하였다. 동물들이 모두 같은 환경이 아닌 다른 환경에서 생활한다는 것을 알아보고 블록으로 동물원을 구성하였으며, 실외에서 자신이 동물이 되어 놀이터의 기구를 동물원의 기구라고 생각하며 역할놀이를 할 수 있었다. 동물을 흉내 내며 원숭이 모자와 꼬리를 단 영아는 봉에 매달리고, 소모자를 쓴 영아는 빠르게 달리며 “나 소 같지요?”라고 묻기도 하였다. 항상 실외놀이를 하던 놀이터가 영아들의 모습과 생각에 색다른 동물원이 될 수 있었다.</p>

